

Библиографический список

1. *Макаренко А.С.* Марш 30-го года. М., 1967.
2. *Чубаров Л.А.* Макаренковцы (Что случилось с теми, кого воспитывал Макаренко). М., 1994. Ч. 1.

К.А. Шаранова

Сущность коллективистского воспитания в теории и практике А.С. Макаренко

Сущность коллективистского воспитания давно определена в теории педагогики. Оно призвано способствовать формированию личности, которая способна жить для общества, строить с этим обществом нравственные человеческие отношения. На этом, в конечном счете, сходятся философы, социологи, психологи и педагоги. Эта мысль красной нитью проходит в работах А.С. Макаренко, и вся его практика была нацелена именно на коллективистское воспитание личности.

Казалось бы, зачем нам сегодня обращаться к этой проблеме, если и так все ясно? Да, человек – существо общественное. Он не может строить свою жизнь без учета общественных интересов, общественных идеалов, норм и принципов. В связи с ярко выраженной общественной устремленностью воспитания в советские времена один из ведущих принципов провозглашал общественное выше личного. И это казалось совершенно естественным, так как идеалом считался человек, живущий во имя общественного блага, главной целью жизни которого было построение коммунистического общества.

Коммунистическое – значит построенное на коллективистских началах. Считалось, что противоречие личных интересов общественным – явление глубоко аморальное. В соответствии с таким положением в теории коллективного воспитания А.С. Макаренко исследователями долгое время выделялась общественная направленность, для подтверждения которой из его произведений постоянно цитировались фразы, указывающие именно на эту сторону. Например: «В Советском Союзе не может быть личности вне коллектива и поэтому не может быть обособленной личной судьбы

и личного пути и счастья, противопоставленных судьбе и счастьем коллектива» [2, с. 45]. Но как при этом быть с практикой коллективного воспитания в учреждениях Макаренко, организованной таким образом, что его воспитанники становились самобытными яркими личностями, нашедшими именно свои пути в жизни. Главное здесь нам видится в том, что «свои» пути, но не «противопоставленные» судьбе общества, родины, а выстроенные в соответствии с общими целями того времени – создать лучшие условия для жизни каждого человека, чем до революции.

Приведенная выше фраза из Макаренко, на наш взгляд, лишь констатирует ту особенность социалистического строя, которая отражает его коллективистские основы в соответствии с марксистским положением о том, что жить в обществе и быть свободным от него – невозможно.

Однако вчитываясь в размышления великого педагога о сущности коллективистского воспитания, мы видим, что он понимал и трактовал ее значительно глубже и основательней. Эту сущность он видел прежде всего в единстве и взаимопереплетении общих и личных целей; в деятельности, направленной не только на удовлетворение своих интересов и потребностей, но и на достижение целей общественных; в формировании личной ответственности каждого за общие успехи; в организации участия каждого человека в управлении жизнью и деятельностью коллектива; в воспитании у человека чувства хозяина своей жизни.

С этими характеристиками связано и макаренковское определение коллектива: «Коллектив – не толпа. Коллектив есть социальный организм, следовательно, он обладает органами управления и координирования, уполномоченными в первую очередь представлять интересы коллектива и общества» [2, с. 47]. В основе формирования коллектива лежат:

- общественно ценные цели;
- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности между членами коллектива;
- организация органов самоуправления.

Сегодня, когда общественные и педагогические приоритеты значительно изменились и во главу угла в воспитании ставится человек с его интересами и потребностями, мы все чаще слышим о том, что подходы Макаренко к воспитанию устарели, а его теория коллективистского вос-

питания вообще утратила свое значение. Так ли это? Можно ли воспитать человека, желающего общественного прогресса и способствующего прогрессивному развитию общества, оторвав его от конкретного коллектива, являющегося частью этого общества? Ответ здесь может быть только один – нельзя.

А то, что коллективистское воспитание и сегодня – не миф, а реальность, что это категория вечная, прекрасно показано нашим замечательным земляком, макаренковедом Я.Н. Левиным в его книге для учителей, воспитателей, родителей школьников, студентов вузов «Общешкольный коллектив – не миф, а реальность». Многие страницы этой книги показывают нам опыт организации трудового воспитания в школах Екатеринбурга, основанный на идеях коллективистского воспитания А.С. Макаренко. Это школы № 60, 62, 76, 97, гимназия № 13 Октябрьского района и другие [1, с. 84–97].

Понять сущность коллективистского воспитания, чтобы в будущем грамотно использовать это понимание для формирования лучших гражданских качеств у новых поколений школьников – насущная задача современного студенчества.

Библиографический список

1. *Левин Я.Н.* *Общешкольный коллектив – не миф, а реальность.* Екатеринбург, 2005.
2. *Макаренко А.С.* *О коммунистическом воспитании.* М., 1952.

М.П. Кашина

«Книга для родителей» – учебник по семейному воспитанию

В настоящее время педагогическая наука охватывает огромный спектр актуальных психологических, социальных, нравственных проблем, изучение и рассмотрение которых невозможно представить без опоры на фундаментальные теоретические источники, составляющие основу развития педагогики. Безусловно, на протяжении многовековой истории ста-