

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»
КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДИСТАНЦИОННЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Идея открытого образования в настоящее время получает все более широкое развитие и популярность в различных слоях общества и на всех уровнях системы образования Российской Федерации.

При этом процесс модернизации образовательной системы России в целом и высшего профессионального образования в частности базируется на долгосрочной концепции образования и составляет одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований, что нашло свое отражение в таких нормативных документах, как «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.» и «Стратегия модернизации содержания общего образования» [2]. В данных документах отмечается, что в связи с переходом к открытому образованию необходимо обеспечить модернизацию его методов и технологий, разработать информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, базирующегося на технологиях дистанционного обучения. Особая роль при этом отводится процессу формирования профессиональных компетенций преподавателей высших учебных заведений в области дистанционного обучения [1].

Процесс внедрения технологий дистанционного обучения давно запущен в образовательный процесс подготовки специалистов многих российских вузов, но пока еще остается достаточно актуальной проблема нехватки педагогических кадров, компетентных в области дистанционного обучения, что безусловно тормозит данный процесс.

Поэтому уже сейчас необходимо подготовить педагогов профессионального обучения к работе в системе дистанционного обучения.

Данная проблема существует и в Пензенской государственной технологической академии (ПГТА), несмотря на созданные академией условия для развития системы дистанционного обучения. Так, учебные аудитории оснащены самыми современными вычислительными системами и про-

граммами. По большинству дисциплин ведущие преподаватели разработали авторские курсы как на бумажном, так и на электронном носителях. В учебный процесс академии уже сейчас внедрены многие элементы дистанционных технологий, в частности:

- рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- интернет-технологии;
- автоматизированный промежуточный и итоговый тестовый контроль знаний;
- мультимедиа-технологии;
- обучающая программа «Moodl», позволяющая педагогу взаимодействовать со студентами на расстоянии и осуществлять процесс обучения в любое удобное для обеих сторон время;
- электронная библиотека;
- электронные учебники и учебные пособия;
- электронные учебно-методические комплексы;
- видеолекции и т. д.

Преимущество академии перед другими техническими вузами в решении данной проблемы заключается в наличии педагогической специальности. Подготовка специалистов по специальности «Профессиональное обучение» ведется с учетом специфики технического вуза и осуществляется по двум направлениям:

- экономика и управление;
- информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

Интеграция дисциплин специализации с педагогическими и психологическими дисциплинами позволяет подготовить специалистов:

- для любого уровня профессионального образования, компетентных как в области экономики и информационных технологий, так и в области педагогики и психологии;
- адекватно и оперативно реагирующих на нововведения и способных быстро внедрить их в процесс обучения;
- с высоким уровнем информационной культуры, готовых к работе в системе дистанционного обучения.

В связи с этим одной из главных проблем подготовки будущих педагогов профессионального обучения становится формирование у них профессиональной готовности к использованию технологий дистанционного обучения.

Профессиональная готовность – субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с технологиями дистанционного обучения в значительной степени определяется уровнем сформированности у них профессиональной и информационной компетентностей.

Результаты исследований, проведенных в 2009–2010 гг. на базе ПГТА среди студентов 3, 4 и 5-го курсов очной и очно-заочной форм обучения, выявили следующие проблемы в данной области:

1) неумение большинства студентов работать с технологиями, посредством которых реализуется дистанционное обучение в образовательных учреждениях;

2) отсутствие четкой схемы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к работе с технологиями дистанционного обучения;

3) недостаточность методической помощи и поддержки со стороны учебного заведения в плане создания и реализации продуктов дистанционных технологий на практике.

Исходя из этого нами был разработан факультативный курс «Технологии дистанционного обучения», содержание которого направлено на формирование следующих профессиональных компетенций у будущих педагогов в области дистанционного обучения:

- готовность использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные и компьютерные технологии;
- способность в процессе педагогической деятельности использовать ресурсы электронных библиотек и сети Интернет;
- готовность к применению мультимедиа технологий в работе с учебной информацией;
- готовность к общению с обучающимися с помощью электронной почты, чата;
- готовность к участию в видеоконференциях и общению посредством телекоммуникаций
- способность анализировать процесс общения и своевременно моделировать ситуацию для решения конкретных профессиональных задач;
- способность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе системы дистанционного обучения;

- способность организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в системе дистанционного обучения;
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности в системе дистанционного обучения;
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения специалистов в системе дистанционного обучения;
- готовность к конструированию содержания учебного материала по подготовке специалистов в системе дистанционного обучения;
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации с помощью информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств для подготовки специалистов в системе дистанционного обучения;
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки специалистов в системе дистанционного обучения;
- готовность к созданию, распространению, применению новшеств в образовательном процессе и творческому поиску при решении профессионально-педагогических задач в системе дистанционного обучения.

Цель факультатива заключается в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в области дистанционного обучения.

Основные задачи факультативного курса:

- 1) привить будущим педагогам интерес к профессиональной деятельности в области дистанционного обучения;
- 2) изучить более углубленно теоретические аспекты дистанционного обучения;
- 3) рассмотреть основные функции, выполняемые преподавателем в системе дистанционного обучения;
- 4) сформировать профессиональные компетенции будущих педагогов по созданию учебно-методического комплекса для дистанционного обучения и его использованию в профессиональной деятельности.
- 5) научить студентов организовывать учебный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий, интернет-технологий и элементов дистанционных технологий.

В основе факультативного курса заложены следующие основные принципы обучения:

- принцип модульно-блочной организации содержания образования и деятельности обучающихся;
- принцип научности;
- принцип проблемности;
- принцип практико-ориентированности содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- принцип профессиональной направленности;
- принцип системности;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип компьютеризации учебного процесса.

Изучение программы факультативного курса рассчитано на 36 ч.

Курс предусматривает проведение как лекционных, так и практических занятий.

Теоретическое обучение ориентировано на формирование у студентов четкого понимания специфики дистанционного обучения, представления о применяемых методах, средствах и технологиях дистанционного обучения, а также роли педагога в системе дистанционного обучения.

Практические занятия факультативного курса рассчитаны на выработку у студентов компетенций, необходимых для создания и реализации продуктов технологий дистанционного обучения на практике, а также для построения эффективного процесса обучения в системе дистанционного обучения.

Организация занятий факультативного курса предполагает использование методов активного и проблемного обучения: «мозгового штурма», деловых и ролевых игр, метода проектов, дискуссий, метода проблемного изложения и т. д.

Занятия по изучению курса необходимо организовывать в компьютерных аудиториях с возможностью выхода в Интернет и локальные сети академии.

Альтернативной формой контроля, на наш взгляд, является творческий зачет, который предполагает два этапа:

1) компьютерное тестирование по теоретическим основам дистанционного обучения;

2) творческий проект, тематика которого выбирается исходя из перечня тем практических работ.

Внедрение факультативного курса в процесс обучения студентов специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», на наш взгляд, будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в области дистанционного обучения, что позволит повысить уровень общей профессиональной компетентности выпускников и тем самым подготовить конкурентоспособных специалистов в условиях информатизации общества и образования.

Библиографический список

1. *Корякина А. Н.* Формирование профессиональных компетенций преподавателей вузов в области дистанционного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. Н. Корякина. Санкт-Петербург, 2007.

2. *Стратегия* модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. Москва, 2001.

Н. П. Тропникова

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА САМОРАЗВИТИЕ

Становление личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на саморазвитие, требует от человека емкой самостоятельной работы по постоянному самоопределению и построению себя в рамках будущей профессиональной деятельности. Разработка модели такой личности позволяет наглядно и адекватно представить личность будущего специалиста и спроектировать содержание, технологии педагогического содействия саморазвитию обучающегося.

При проектировании модели личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на саморазвитие, нами были учтены определенные методологические подходы к изучению понятия модели специалиста.

Н. Л. Худякова подчеркивает, что образование и воспитание должны быть сообразны тому общечеловеческому, национальному и индивидуальному, что характеризует бытие человека как общее, особенное и единичное [7, с. 139].