

Внедрение факультативного курса в процесс обучения студентов специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», на наш взгляд, будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в области дистанционного обучения, что позволит повысить уровень общей профессиональной компетентности выпускников и тем самым подготовить конкурентоспособных специалистов в условиях информатизации общества и образования.

### **Библиографический список**

1. *Корякина А. Н.* Формирование профессиональных компетенций преподавателей вузов в области дистанционного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. Н. Корякина. Санкт-Петербург, 2007.

2. *Стратегия* модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. Москва, 2001.

**Н. П. Тропникова**

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА САМОРАЗВИТИЕ**

Становление личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на саморазвитие, требует от человека емкой самостоятельной работы по постоянному самоопределению и построению себя в рамках будущей профессиональной деятельности. Разработка модели такой личности позволяет наглядно и адекватно представить личность будущего специалиста и спроектировать содержание, технологии педагогического содействия саморазвитию обучающегося.

При проектировании модели личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на саморазвитие, нами были учтены определенные методологические подходы к изучению понятия модели специалиста.

Н. Л. Худякова подчеркивает, что образование и воспитание должны быть сообразны тому общечеловеческому, национальному и индивидуальному, что характеризует бытие человека как общее, особенное и единичное [7, с. 139].

В работе К. Я. Вазиной отмечается, что содержание саморазвития человека следует рассматривать в двух планах: как систему отношений, т. е. систему деятельности, человека в мире (она, на наш взгляд, отражает общее, особенное) и как опредмечивание деятельности (отражает развитие конкретных потребностей-способностей как единичное) [2].

Необходимость учета общего, особенного и единичного выделена в исследовании Э. Р. Хайруллиной, что проявляется в разработке идеальной (отражает идеальные представления о личностных и профессиональных качествах, наиболее значимых в профессиональной деятельности) и индивидуальной (характеризует представление студента о том, какими личностными и профессиональными качествами необходимо обладать для выполнения будущей профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста) моделей конкурентоспособности студента [6].

Г. А. Федотова, исследуя творческое саморазвитие учителя в сельском социуме, делает вывод о необходимости выделения двух подходов к построению модели деятельности педагога: от «профессии» и от «личности» [5].

Особый интерес представляют труды ученых, посвященные созданию модели специалиста на основе компетентностного подхода. При описании этих моделей используются понятия «компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции», «ключевые квалификации» и др.

В своей работе мы будем опираться на понятие компетенции, рассматриваемой как умение актуализировать накопленные знания и умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций, способов, средств достижения намеченных целей. При ориентации в дальнейшей работе на конструкт «компетенция» мы считаем необходимым подчеркнуть, что в содержание компетенций помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Такое понимание компетенции позволяет сделать акцент на ее деятельностном характере, максимально учесть личностную составляющую и субъектный опыт обучающихся.

Рассматривая проблемы, связанные со становлением студента в качестве субъекта саморазвития, необходимо отметить целесообразность использования при моделировании ключевых компетенций как компетенций более широкого радиуса действия.

Особый интерес в нашем исследовании представляет группа ключевых компетенций, предполагающих направленность на саморазвитие.

Ключевые компетенции, понимаемые как компетенции более широкого радиуса действия и включающие в свой состав определенный вид компетенций, предусматривающих направленность на саморазвитие, отражают то общее, особенное и единичное, которое поможет при разработке модели личности, ориентированной на саморазвитие.

Однако, соглашаясь с мнением О. Т. Бабановой, Т. В. Гениятуллиной [1], мы считаем, что ключевые компетенции, подразумевающие функциональный подход, и ценностный подход могут оказаться в противоречии. Поэтому целесообразно компетентностный подход рассматривать в сочетании с ценностным с позиции гуманистической педагогики. Гуманистическую, личностную направленность компетентностного подхода подтверждает и И. А. Зимняя, сравнивая его с европейским видением: «...компетентностный подход в его первоначальном варианте, предложенном разработчиками ключевых компетенций для молодых европейцев, усиливает в основном практико-ориентированность образования, необходимость усиления акцента на операциональную, навыковую сторону результата. В отечественной же психолого-педагогической науке, ориентированной преимущественно на ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования, компетентностный подход... существенно расширяет его содержание собственно личностными составляющими, что делает его гуманистически направленным» [4, с. 26].

Анализ структурного состава ключевых компетенций позволил нам выделить общность их структуры, включающей мотивационный, когнитивный и функциональный компоненты. Отметим, что, соглашаясь со многими положениями компетентностного подхода при разработке модели личности, ориентированной на становление готовности к саморазвитию, мы полагаем нецелесообразным представлять структуру модели как совокупность компетенций, так как это будет противоречить и другим подходам, о которых говорилось выше. На наш взгляд, попытка выделить параметры личности, представленные важными для становления готовности к саморазвитию компетенциями (ценностно-смысловая, персональная, эмоционально-волевого регулирования, организационная, регулятивно-рефлексивная), будет сужать восприятие в модели целостной личности.

В структуре модели личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на саморазвитие, нами выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, функциональный компоненты.

С учетом выделенных компонентов определим форму и состав модели личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на саморазвитие.

Оптимальной формой построения модели нами выбрана логико-смысловая модель, позволяющая визуально отразить многомерность формирования личности, ориентированной на саморазвитие.

При проектировании логико-смысловой модели мы опирались на алгоритм, предложенный Э. Ф. Зеером, в котором установлена определенная последовательность:

1) выбирается объект конструирования модели, который становится тематическим ядром модели и располагается в ее центре;

2) устанавливаются базовые, ключевые компоненты психологического объекта;

3) определяются основные конструкторы каждого компонента;

4) конструируется опорно-узловая система координат, в центре которой находится психологический объект; на пересекающихся в центре координатных осях располагаются психологические конструкторы;

5) в зависимости от локальных задач исследования в межкоординатном пространстве отражаются смысловые взаимосвязи конструкторов [3, с. 12–13].

Объектом конструирования модели нами определена личность, ориентированная на саморазвитие. Она является тематическим ядром логико-смысловой модели. Смыслообразующими координатами модели личности избраны мотивационно-ценностный, когнитивный, функциональный компоненты. Выбор данных компонентов в качестве координат модели обусловлен тем, что их взаимосвязь отражает не только структуру личности, ориентированной на саморазвитие, но и внешние условия, в которых находится личность и которые отражают особенности подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Отбор компонентов при построении модели личности, ориентированной на саморазвитие, был проведен на основе следующих критериев:

- развитие мотивационной, эмоционально-волевой и информационной основы становления готовности к саморазвитию личности;
- возможность развития необходимых личностных качеств в рассматриваемых условиях;
- возможность адекватной оценки эффективности развития данных качеств в ходе исследования.

Выделим основные конструкты избранных нами компонентов. В качестве составляющих *мотивационно-ценностного* компонента модели личности, ориентированной на саморазвитие, мы выделяем:

- наличие системы ценностей и мотивов, связанных с самопознанием, саморазвитием, самореализацией, осознанием себя самостоятельной и саморегулируемой личностью;
- принятие ценности осуществления самопознания и саморазвития как личностно значимой цели;
- умение выбирать и корректировать целевые и смысловые установки саморазвития в зависимости от возможности разрешения внутренних противоречий и возникающих внешних условий.

*Когнитивный* компонент модели включает в себя:

- знание психолого-педагогических основ самопознания и саморазвития;
- развитое логическое, творческое, критическое мышление, рефлексивность;
- познавательные умения.

*Функциональный* компонент представлен:

- умением моделировать траекторию саморазвития, разрабатывать план или программу саморазвития;
- умением осуществлять самоорганизацию деятельности самопознания и саморазвития;
- способностями саморегулирования, самоконтроля, самооценки, самодиагностирования результатов самопознания и саморазвития.

Таким образом, выделенные мотивационно-ценностный, когнитивный и функциональный компоненты являются смыслообразующими координатами модели личности, определяют область ее потенциального развития и представляют в целом эвристическую сущность логико-смысловой модели.

### **Библиографический список**

1. *Бабанова О. Т.* Методические рекомендации по созданию образовательной системы, содействующей повышению доступности высшего образования (на примере малого города) / О. Т. Бабанова, Т. В. Гениятуллина. Челябинск: Фрегат, 2006.

2. *Вазина К. Я.* Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства / К. Я. Вазина. Челябинск, 1997.

3. *Зеер Э. Ф.* Логико-смысловая модель личности, ориентированная на профессиональное образование // Психология профессионально-образо-

вательного пространства личности: сборник научных статей / науч. ред. Н. С. Глуханюк. Екатеринбург, 2003.

4. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.

5. *Федотова Г. А.* Творческое саморазвитие учителя в сельском социуме как педагогическая проблема: диссертация ... доктора педагогических наук / Г. А. Федотова. Великий Новгород, 2009.

6. *Хайруллина Э. Р.* Системная ориентация проектно-творческой деятельности на саморазвитие конкурентоспособности студентов инженеро-технологов: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Э. Р. Хайруллина. Казань, 2007.

7. *Худякова Н. Л.* Философия и развитие образования: учебное пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: Образование, 2009.

**И. Х. Кутейникова**

## **О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОДЕЙСТВИИ СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

В отечественной системе профессионального образования в 80–90-е гг. XX в. активизировался поиск наиболее перспективных моделей гуманитарной подготовки специалистов (Н. А. Асташова, Г. Н. Комарова, Е. И. Макуренкова, Н. С. Петелин, Ю. А. Самсонов, Е. А. Финогеева и др.). В последние годы появилось немало серьезных работ, описывающих глубоко проработанные пути и средства оптимизации формирования личности педагога. Анализ этих материалов приводит к выводу о том, что преобразование профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста в содержательном плане сегодня чаще всего связывается с развитием его самосознания, а в технолого-процессуальном отношении замыкается на сферу его общения с обучающимися.

Однако отметим, что проблема становления и развития профессиональной нравственности (ПН) будущего педагога профессионального обучения в психолого-педагогической теории явно недостаточно отражена. Несмотря на достаточно разработанные подходы к определению значения нравственной позиции педагога в формировании мировоззрения, черт личности под-