

жизнь созвучные макаренковским программы в таких областях как работа с родителями, работа по принципу перспективных линий и по организации детского самоуправления.

На нынешних педагогических чтениях мы закладываем основы для организации последующей научно-исследовательской деятельности студентов. Она, конечно, будет связана с изучением этого аспекта: как в Екатеринбурге живут и развиваются психолого-педагогические идеи А.С. Макаренко. Надеемся, что в будущем году мы сможем озвучить здесь имена еще многих и многих педагогов, для которых он стал главным учителем в жизни. Мы соберем их биографии, посвятим их делам следующий студенческий сборник, создадим на кафедре экспозицию, посвященную этим людям.

В заключение желаем всему нашему студенчеству и преподавателям больших творческих успехов на социально-педагогическом поприще. А.С. Макаренко говорил: «Нужно всегда чувствовать себя накануне победы, и она обязательно придет». Новых побед всем вам! А они непременно придут, если наша память будет опираться на разумное, доброе, вечное, оставленное нам в наследство такими учителями, как А.С. Макаренко.

О.А. Белкина, И.В. Арямова

Реализация идей А.С. Макаренко В Центре образования № 190

Творческое применение педагогического наследия А.С. Макаренко актуально и для нашего общеобразовательного учреждения.

Концепция Центра образования № 190 опирается на утверждение А.С. Макаренко, что воспитательная система – это обязательно живая система, сердцевину которой составляет элемент творческого развития, изменения, совершенствования. Нами разработана, теоретически обоснована и проходит экспериментальную проверку функционально-ролевая модель воспитательной системы «Семицветие» в соответствии с идеями гуманистического, личностно-ориентированного воспитания в условиях отдаленного городского микрорайона. Эту модель мы определяем как интегрированный и многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых,

предполагающий доброжелательность отношений, диалоговый характер общения, свободу творчества и саморазвития участников образовательного процесса. Реализация основных направлений воспитания происходит через традиционные коллективные дела.

Центр образования существует с 2000 г. В образовательном пространстве Екатеринбурга муниципальное образовательное учреждение (МОУ) Центр образования № 190 известно как учреждение, внедряющее в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии. В 2007 г. наше учреждение стало победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получило Президентский грант в 1 млн. рублей.

В Центр образования поступают в основном учащиеся, для которых очень важно приобретение профессиональных навыков. В своих школах они, как правило, были не очень успешны в учебе. Ранее получение профессии необходимо для них еще и потому, что большинство из них из малообеспеченных и неполных семей.

Мы солидарны с А.С. Макаренков в том, что каждая школа должна иметь свое лицо. Одно из ведущих мест в воспитательной системе Центра занимает трудовое воспитание. Это связано прежде всего с миссией нашего учебного заведения: возрождение и развитие *интеллектуальной и культурной элиты рабочего класса* – образованных, культурных, способных к активной и эффективной деятельности в различных областях людей. В соответствии с социальным заказом наши выпускники получают не только общее среднее образование, но и профессиональную подготовку по ряду востребованных на рынке труда профессий.

Как и А.С. Макаренко, мы считаем, что трудовое воспитание – это один из важнейших элементов физической культуры, содействующий психическому, духовному и нравственному развитию человека. Производительный труд как элемент воспитания применяется при прохождении учебной практики по выбранному профилю технологической подготовки. С этой целью администрация ОУ заключает договоры с предприятиями и организациями города.

Большой популярностью среди ребят пользуется профиль автодело. Учебно-производственную практику они проходят в автосервисе «Едиар».

Общественное питание – также один из самых востребованных про-

филей. Будущие повара получают практические навыки в столовой №1 Уралтрансгаза и столовой №11 «Славянка». Наши продавцы проходят практику в магазинах «Кировский», «Купец», «Центральный», «Метро», где нередко потом остаются работать. В салоне красоты «Екатерина» проходят практику девочки, которые учатся по профилю «Основы косметологии и визажа». На профиле «Швейное дело» девочки шьют спецодежду для учащихся других профилей. В 2006 г. нами выигран муниципальный грант «Учимся работать и отдыхать красиво».

Современное производство немислимо без применения информационных технологий. Ими овладевают будущие секретари, получая в Центре навыки и умения владения офисной техникой.

Большое внимание в Центре уделяется организации досуговой клубной деятельности, развивающей творческие способности учащихся. Дополнительное образование в профильной школе имеет свои особенности: оно учитывает интересы и склонности ученика к будущей профессии. Так, возникли студии «Поваренок», «Твой стиль», «Юный журналист». Среди ребят пользуются популярностью спортивные секции по волейболу, баскетболу и легкой атлетике. Любители танцевать реализуют свое хобби в кружках современных танцев. Ежегодно учащиеся участвуют в районных и городских конкурсах и занимают призовые места.

При содействии Администрации Октябрьского района Екатеринбургa были приобретены гитары и оборудование в музыкальный клуб «Бюро находок». Ребята здесь играют, поют и под руководством педагогов сами сочиняют песни. Так возник и наш «Гимн Центра образования».

Два здания нашей школы оформлены поделками и рисунками детей из кружка «Твори, выдумывай, пробуй».

Клубная работа строится на самоуправлении, здесь нет жестких рамок урока, а руководители кружков и секций – люди творческие, неравнодушные, с большим опытом работы. Педагогам Центра образования свойственны уважение к личности ребенка, вера в его потенциальные возможности, «требовательная любовь».

Мы убеждаем своих воспитанников, что труд – основа преодоления трудностей не только внешних, но и в самом себе, основа развития, основа человеческого счастья. Это созвучно идеям А.С. Макаренко, который вос-

питывал людей трудолюбивых, ответственных за свое дело. С целью привлечения школьников к производительному труду администрация Центра образования заключила договор с районной службой занятости населения. За денежное вознаграждение ребята трудятся на благоустройстве пришкольного участка, под руководством и непосредственном участии учителей построена спортплощадка. Доброй традицией стали трудовые десанты не только в школе, но и в поселке.

А.С. Макаренко считал, что ребенок – существо целостное и воздействовать на него необходимо целостно. Следуя его заветам, Центр образования № 190 выполняет социальный заказ по реабилитации подростков, имеющих отклонения в поведении и испытывающих затруднения в обучении. В связи с особенностью контингента учащихся особую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс специальных форм активной помощи наиболее трудной категории воспитанников. В нашем центре реализуется проект «Создание единого реабилитационного пространства для дезадаптированного подростка». Целью проекта является создание условий для защиты и охраны прав детства, обеспечение непрерывности и единого подхода к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий для полного и всестороннего восстановления детей и подростков «группы риска». Цель проекта реализуется через решение следующих задач:

1. Формирование эффективной комплексной системы поддержки дезадаптированных подростков.

2. Создание оптимальной среды для жизнедеятельности учащихся, реализация индивидуальных программ реабилитации.

3. Распространение опыта по комплексной реабилитации детей и подростков «группы риска».

Проблема перевоспитания трудных подростков решается также с помощью психолого-педагогических методов, разработанных А.С. Макаренко и апробированных в его педагогической деятельности:

- метода переубеждения (ученику приводятся убедительные аргументы в пользу изменения поведения, раскрываются возможные последствия неблагоприятных поступков; ученик включается в критический анализ своего поведения);

- метода переучивания, направленного на избавление от вредных привычек и включение подростка в процесс приобретения нового нравственного опыта;

- метода переключения, связанного с чередованием занятий учебной, трудовой, самообразованием и дополнительным образованием (в клубах, студиях, секциях, кружках) и общественной работой.

Все идеи А.С. Макаренко воплотить в жизнь, конечно, очень сложно. За основу мы взяли те из них, которые в новых исторических и социально-экономических условиях наиболее приемлемы для Центра образования №190 г. Екатеринбурга.

С.Н. Рандина

**Реализация принципов Антона Семеновича Макаренко
в условиях стационарного отделения
учреждения социального обслуживания семьи и детей**

10 лет Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» осуществляет комплексную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В нашем Центре функционируют: приемное отделение, стационарное отделение, отделение психолого-педагогической помощи, отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, отделение реабилитации детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, отделение семейных воспитательных групп, кризисное отделение для мужчин, организационно-методическое отделение, отделение сопровождения опекаемых несовершеннолетних. Каждое отделение выполняет свою роль в реабилитации детей.

Одним из ключевых отделений в направлении работы по реабилитации несовершеннолетних от 3 до 18 лет выступает стационарное отделение. Сюда поступают дети с нарушениями психоэмоциональной сферы, задержкой психофизического развития, лишенные любви, заботы со стороны взрослых. Нередко они пережили психологическое, физическое или сек-