

ребенка, но и развивать трудовые навыки, формировать первичные профессиональные навыки. Дети нашего Центра принимают участие в работе трудового лагеря, организованного на базе клуба по месту жительства. Это позволяет детям расширять свой круг общения, приобретать уникальный социальный опыт.

Залогом успеха социальной реабилитации ребенка является взаимодействие специалистов. Примером этого взаимодействия является медико-психолого-педагогический консилиум, на котором решаются вопросы, связанные с процессом реабилитации ребенка, вносятся дополнения.

Принимая положительные стороны коллективного воспитания и отдавая приоритет семейному воспитанию, наше учреждение уже на протяжении десяти лет реализует принципы А.С. Макаренко в реабилитации несовершеннолетних. Опыт свидетельствует, что гармоничные семейные отношения благотворно влияют на эмоциональное и интеллектуальное развитие детей, помогают в будущем преодолеть асоциальный опыт, накопленный ими с собственными родителями.

А.Е. Великанова

**Кафедра социальной педагогики и психологии
Социального института как последователь и пропагандист
идей Антона Семеновича Макаренко**

Сегодня мы можем говорить о многих городах, организациях и людях, которые связывают свою деятельность с именем и идеями Антона Семеновича Макаренко. Празднуя такую дату, как 120-я годовщина со дня рождения великого педагога и отмечая пятилетний юбилей Макаренковских педагогических чтений, мы хотели бы от лица студентов представить нашу кафедру социальной педагогики и психологии как последователя и пропагандиста идей А.С. Макаренко.

В течение пяти лет преподаватели нашей кафедры проводят огромную работу по изучению и пропаганде его психолого-педагогического наследия. Подтверждением тому являются и наши макаренковские студенческие педагогические чтения, которые систематически проводятся в те-

чение пяти лет и уже три года имеют всероссийский статус. В них участвуют студенты и преподаватели разных ВУЗов Екатеринбурга и Свердловской области и многих других городов России. Среди них Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону. Преподаватели вместе со студентами и аспирантами из этих городов ежегодно публикуются в наших сборниках.

За четыре года вышло в свет 4 студенческих сборника научных работ. С теми материалами, которые прозвучат сегодня на педагогических чтениях, их будет пять. А предыдущие четыре сборника содержат 93 студенческие работы, посвященные анализу психолого-педагогического наследия Антона Семеновича Макаренко. Педагогами кафедры за пять лет сделано 26 публикаций, связанных с творчеством Антона Семеновича.

В свое время Антон Семенович Макаренко придавал огромное значение педагогическому коллективу, считая, что только длительно существующий, преданный своему делу, сплоченный и творческий коллектив педагогов может успешно вести дело воспитания и образования.

Сегодня мы, студенты, видим педагогов нашей кафедры именно такими. Это по-настоящему увлеченные своим делом специалисты, которые отличаются творческим подходом к работе и человеческим отношением к студенческой аудитории.

Взяв на вооружение идеи Антона Семеновича о руководстве коллективом, они сумели в последние пять лет сделать так, чтобы этими идеями «заразились» и студенты.

Работа, связанная с изучением творчества А.С. Макаренко, придала особый смысл нашей научно-исследовательской деятельности. сплотила нас.

Нам нравится, что у кафедры сегодня создались разнообразные связи с ВУЗами Екатеринбурга и других городов, с Президиумом Международной Макаренковской Ассоциации и ее президентом Кораблевой Татьяной Федоровной, что этот Президиум дает высокую оценку работе наших педагогов как последователей и пропагандистов идей Макаренко.

У кафедры создались хорошие отношения с известным в России макаренковедом Анатолием Аркадьевичем Фроловым, человеком, впервые в России защитившем докторскую диссертацию по макаренковской темати-

ке. А.А. Фролов – доктор педагогических наук, профессор, научный консультант Макаренковской лаборатории «Воспитательная педагогика Макаренко» в Нижегородском государственном педагогическом университете, автор и редактор нескольких учебников по педагогике. Анатолий Аркадьевич прислал несколько своих книг в дар кафедре, среди которых почетное место занимают два тома фундаментальной трилогии о творчестве А.С. Макаренко.

Тесная дружба связывает кафедру с центральным педагогическим музеем имени Антона Семеновича Макаренко, который находится в Москве и возглавляется Антоном Семеновичем Калабалиным, сыном героя «Педагогической поэмы» Семена Калабалина (по книге – Карабанова). Наши студенческие сборники являются экспонатами московского музея. Эта дружба помогает кафедре в пропаганде и распространении идей Макаренко.

Нам студентам нравится тот факт, что у кафедры начинают развиваться связи с Полтавским педагогическим университетом (в прошлом учительским институтом, который когда-то закончил Антон Семенович).

На днях в Полтавском университете состоится международная конференция, посвященная сто двадцатой годовщине со Дня рождения выдающегося педагога, и на нее приглашен наш представитель, – Нина Георгиевна Санникова.

О ней хочется сказать особо, потому что это фанат и своего дела, и идей А.С. Макаренко. Когда-то благодаря «Педагогической поэме» Нина Георгиевна выбрала педагогическую профессию, а затем, в школе, работая с детьми, всегда следовала макаренковским принципам. И когда, будучи секретарем городского комитета комсомола, она руководила жизнью пионерии и комсомола г. Березники Пермской области, в основе этого руководства тоже лежали макаренковские принципы. А березниковская пионерия и школьный комсомол города жили и работали в те годы по методике Игоря Петровича Иванова – верного последователя Макаренко. И то, что кафедра социальной педагогики и психологии целенаправленно работает в макаренковском русле, – тоже ее заслуга.

Сегодня от имени всего нашего студенчества хочется сказать боль-

шое спасибо нашим педагогам за их целеустремленность, за преданность идеям Макаренко, пожелать им энтузиазма и терпения в работе с нами и, конечно же, продолжения макаренковских традиций.

*А.В. Скоробогатов, А.В. Якушев,
А.А. Анохин, В.Н. Романчук*

Актуальность использования идей А.С. Макаренко в организации педагогической поддержки многодетных семей

Серьезные демографические проблемы России, проблемы воспроизводства населения и семейного воспитания обуславливают необходимость особого внимания со стороны общества к многодетным семьям.

Многодетная семья должна рассматриваться в общем контексте формирования и реализации государственной социальной политики, поскольку ее проблемы являются частью проблем современного российского общества, а положение многодетных семей – одним из показателей, характеризующих все виды социального неблагополучия.

Под многодетной семьей в Российской Федерации понимается семья с тремя и более детьми (в том числе усыновленными) до достижения ими 22 лет. Многодетную семью специалисты единодушно относят к семье «группы риска». Как правило, такие семьи являются экономически неблагополучными, особенно в тех случаях, когда родители (один или оба) нетрудоспособные или безработные, отсутствует один из родителей, низкая заработная плата родителей, в семье физически или психически больные дети, лечение которых требует финансовых затрат. По статистике подавляющее большинство многодетных семей попадает в категорию бедных.

Основным механизмом управления государственной поддержкой многодетных семей является федеральный закон «О государственной поддержке многодетных семей». Во многих субъектах Российской Федерации приняты специальные законы, направленные на социальную поддержку многодетных семей, повышение их статуса в обществе и улучшение положения в них детей. Тем не менее в целом по России эффективность социальной поддержки многодетным семьям является недостаточной.