

начиная от «кота и мышки» и кончая «вором и доносчиком». Тут же разбирались и разные случаи нашей жизни, подобные вышеописанным, перемывались косточки соседей-хуторян, проектировались детали ремонта и будущей нашей счастливой жизни во второй колонии» [4, с. 38–39].

Каким будет наше будущее, с нашими воспитанниками? Это во многом зависит от педагогического мастерства каждого. А оно напрямую связано со знаниями методов воспитания и умениями владеть этими методами. У кого, как не у А.С. Макаренко, мы можем этому поучиться?

### ***Библиографический список***

1. *Болдырев Н.И.* Методика воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1981.
2. *Макаренко А.С.* О воспитании. М., 1988.
3. *Макаренко А.С.* О коммунистическом воспитании. М., 1952.
4. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. М., 1981.
5. *Сластенин В.А. и др.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
6. *Словарь по социальной педагогике:* Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М., 2002.

***М.С. Казиков, М.С. Алибаев, Н.В. Кожневников***

### **Особенности использования наследия А.С. Макаренко в современных условиях образования**

Исследуя проблему актуальности психолого-педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях образования, мы столкнулись с тем, что оно недостаточно соотносится с реалиями сегодняшней действительности и в связи с этим интерпретируется несколько однобоко. На наш взгляд, исследователями творчества А.С. Макаренко полностью игнорируется тот факт, что с 20-х – 30-х гг. прошлого столетия прошло не только много времени, но и сменился социальный строй в России, морально-этические принципы и ценности людей, идеалы и цели жизни современного человека.

Современные социально-психологические условия жизни все настойчивей выдвигают на первый план индивидуалистические тенденции развития личности. Человек в современном обществе все чаще сталкивается с необходимостью борьбы за свое существование: за возможность получить образование, достойно и благополучно жить в условиях обнищания и растущей из года в год инфляции, иметь комфортное жилье и т.д. Отдельный человек с его проблемами в обществе на практике все меньше является объектом заботы государства. В связи с этим он все меньше думает о благе общества и больше озабочен тем, как бы выжить.

Сохраняет ли в такой социальной ситуации свою актуальность идея А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и через коллектив? Не противоречит ли его идея коллективизма тому, что сегодня мы должны не столько научить ребенка жить для блага общества, сколько научить его выживанию в новых условиях? Соответствуют ли сегодняшнему дню приоритеты интересов коллектива над интересами личности? А не вернет ли нас эта идея к формированию «усредненной» личности, того послушного «винтика» государственной системы, о котором так много говорят сегодня при анализе системы воспитания в советской школе?

Вопросов возникает много. Они касаются и методов воспитания, присущих системе А.С. Макаренко. Например, нужны ли элементы военнизации в современном образовательном учреждении? Возможно, для исправительных учреждений они и полезны, а как насчет обычных школ?

Готовых ответов на все эти вопросы, наверное, нет. Но для нас ясно одно: никакой опыт нельзя перенести полностью в неизменном виде в чью-то конкретную практику. Тем более если эта практика складывается в условиях новой эпохи. На этот счет в свое время К.Д. Ушинский сформулировал очень правильное положение о том, что передается не сам опыт, а главная мысль, идея, заключенная в этом опыте.

Следовательно, для современных педагогов очень важной является способность увидеть, прочувствовать эти идеи у Макаренко, соотнести их с особенностями нового времени и осмыслить в аспекте собственного опыта.