

Исследование объективности самооценки уровня физической подготовленности учащимися младших классов общеобразовательной школы

Е.Л. Семенова, Н.Л. Журавлева

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Очевидно, что для достижения эффективности физического воспитания, необходима активность, желание, стремление самих занимающихся к повышению уровня своей физической подготовленности. Немаловажную роль в этом играет умение самостоятельно контролировать и реально оценивать свою физическую подготовленность в процессе физического воспитания в течение учебного года.

С целью выявления объективности самооценки уровня своей физической подготовленности был проведен анкетный опрос, а также анализ результатов тестирования физического развития учащихся 1-4 классов муниципальной общеобразовательной школы №167 Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга. Общее количество испытуемых – 325 человек, из них 56% мальчиков и 44% девочек.

Обобщенные среднестатистические показатели самооценки учащихся (вне зависимости от возраста) своей физической подготовленности приведены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели самооценки учащимися уровня своей физической подготовленности

Уровень оценки физических качеств	Оцениваемое физическое качество			
	Выносливость	Сила	Скоростная сила	Гибкость
Высокий	77%	88%	60%	48%
Средний	17%	6%	27%	36%
Низкий	2%	2%	13%	6%
Затруднились с ответом	4%	4%	0%	10%

Обращает на себя внимание в первую очередь тот факт, что очень небольшое число учащихся оценивает уровень развития у них того или иного физического качества как «низкий» (при оценке скоростной силы - 13%, гибкости - 6%, и при оценивании выносливости и силы - 2%). Таким образом, данные, представленные в таблице позволяют сделать вывод, что по мнению учащихся, 87% школьников успешно справляются с нормативными требованиями школьной программы по физической культуре в проявлении скоростной силы, 94% – в проявлении выносливости и силы и 84% – в проявлении гибкости (без учета учащихся, которые затруднились с ответом). Получив такие цифры, становится интересен следующий факт – «Насколько

объективна самооценка физической подготовленности младших школьников?». Для этого мы сравнили полученные данные с реальным состоянием физической подготовленности учеников.

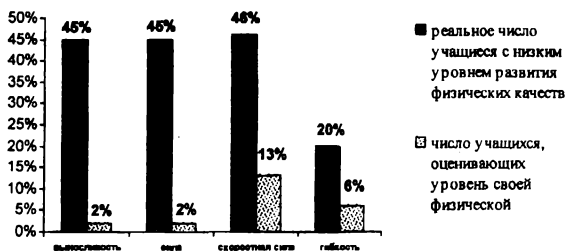


Рис. 1. Соотношение числа учащихся, считающих низким уровень своей физической подготовленности, и реального его состояния

На рис. 1 приведены данные без учета тех учащихся, которые затруднились с ответом. Наиболее завышенная самооценка наблюдается в отношении оценивания уровня развития выносливости и силы – показатели различаются в 22,5 раза!

При том, что лишь 13% учащихся считает низким уровень развития у них такого физического качества как скоростная сила, в реальности этот показатель составляет 46%. И 6%-й показатель развития гибкости, который был получен в результате анкетного опроса учащихся, не соответствует реальному 20%-му показателю.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день учащиеся младших классов не в состоянии объективно оценить уровень своей физической подготовленности ни по одному из основных кондиционных физических качеств.

Полученные результаты можно объяснить двумя причинами. Во-первых, школьники начальных классов в силу отсутствия должного опыта не могут дать объективной оценки своей физической подготовленности. Во-вторых, чтобы научить ученика правильной самооценке, учителю физической культуры следует акцентировать внимание школьников на значении нормативных требований и результатах тестирования уровня физической подготовленности. Это будет способствовать повышению объективности самооценки уровня развития основных физических качеств, что создаст дополнительный стимул для занятий физической культурой как на уроках, так и вне школы.