

подготовки. Спецкурс проводится в Уссурийском педагогическом институте с помощью курсов по выбору на различных факультетах, но пока еще не все из них готовы его принять. Второй путь затрудняется тем, что преподаватели вуза также еще не готовы использовать на своих занятиях здоровьесберегающие технологии и осуществлять соответствующее воспитание будущих специалистов. Для этого им самим необходимо усвоить данную методику. Это возможно на курсах повышения квалификации для преподавателей вуза, где они смогут пополнить свои знания в области здоровьесбережения и оздоровления. Хотя на кафедре основ медицинских знаний и охраны здоровья детей УГПИ разработаны данные технологии, но возникают организационные проблемы в проведении данных курсов.

Организация здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений

Г.М. Касаткина

ГОУ ДПО Институт развития регионального образования Свердловской области,
г. Нижний Тагил

На базе нижнетагильского филиала института развития регионального образования ГОУ ДПО с февраля 2006 года реализуется образовательная программа по теме «Организация здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений».

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества в целом. Поэтому и обсуждаться эти проблемы должны достаточно часто.

Такая озабоченность вполне понятна. Статистические данные дают для этого немало поводов. На протяжении последних лет в целом по стране и в городе Нижний Тагил в частности, наблюдается тенденция снижения здоровья в различных возрастных группах тагильчан. За годы обучения в общеобразовательных школах уровень здоровья учащихся снижается в 4 – 5 раз. Только 10% школьников заканчивают школу здоровыми. Данные городского управления здравоохранения говорят о плохом состоянии здоровья у молодежи – слишком часты заболевания желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Резко возросло количество психических, нервных расстройств у молодых тагильчан.

Все работники системы образования – от начальника управления до каждого учителя должны иметь минимальный уровень профессиональной грамотности по вопросам обучения здоровью. Но особенно это актуально для тех педагогов, в чью профессиональную компетенцию в той или иной степени входит обучение учащихся по вопросам здоровья, формирование у них культуры здоровья. Прежде всего, это относится к учителям физической культуры, тренерам-преподавателям, инструкторам-методистам и преподавателям-организаторам ОБЖ.

Руководство процессом организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования требует от этих педагогов высокой личной культуры, наличия специальной методологической, психолого-педагогической подготовки по формированию у обучающихся культуры физической, культуры физиологической, культуры психологической, культуры интеллектуальной. Именно они должны дать учащимся общее знакомство с принципами и возможностями здоровьесбережения, здоровьеразвития и здоровьесформирования. Все вышеперечисленное определяет практическую значимость и ценность данной программы.

Цель обучения – развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации данной программы создаются условия для решения следующих **задач**:

- сформировать системные знания и представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- обучить современным формам и методам обучению здоровью;
- сформировать убежденность в необходимости ценностного отношения к здоровью субъектов образовательного процесса.

Формой итогового контроля является защита индивидуальных программ обучения здоровью. Формы текущего контроля за самостоятельной работой слушателей разнообразны и определяются системой индивидуальных и групповых заданий для самообразования, в том числе с учетом внедрения системы предварительных заданий для слушателей.

В содержании программы излагаются современные представления, касающиеся характеристики здоровья как основного фактора жизнедеятельности, даются основы психологии здоровья, как состояния и свойства организма. Кроме того, излагаются методологические и организационные подходы к формированию здоровья педагогическими средствами.

Специальному рассмотрению подвергаются вопросы профилактики вредных привычек и наркозависимости у подростков. Актуальность этих проблем обуславливает требование обязательной, хотя бы минимальной компетенции в этой области всех, кто работает с учащимися.

Программа раскрывает современные представления об организации оздоровительной работы и обучения здоровью, делается обзор и анализ программ обучения здоровью учащихся, дается методика организации и проведения работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

Достаточно подробно представлены требования к уровню подготовки слушателей, освоивших полный курс данной образовательной программы (что должны знать, что должны уметь).

Форма обучения по программе – очная и очно-заочная.

В целом, предлагаемая программа может быть полезной для любого педагогического работника, поскольку предназначена для введения слушателей в проблемы здоровьесворящего образования и служит формированию у педагогов системы знаний о человеке и его здоровье, о привычках и о потребностях в здоровом образе жизни как предпосылках формирования культуры здоровья, приобретению ими методологических здоровьесберегающих основ построения учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов, а также практических умений и навыков, необходимых для работы с детьми в различных образовательных средах.

Формирование культуры здоровьесбережения будущих учителей физической культуры

В.Г. Купцова

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

В современном педагогическом пространстве активно идут процессы поиска эффективных путей гуманизации образования. В число приоритетных гуманистических ценностей и целей современного образования входит, прежде всего, охрана здоровья человека, гармоническое и полноценное развитие личности, способствующее успешной самореализации индивидуума в обществе. Важность социальной и педагогической задачи организации благоприятных для здоровья и развития обучающихся условий обучения и воспитания диктует изменение требований, социального заказа к организации профессионального образования, что обуславливает процесс коррекции