

технической базы для реализации двигательной активности и слабый уровень физической подготовленности студентов. Данная система предусматривала:

❖ овладение теоретическими знаниями, стимулирующими интерес студентов к ценностям физической культуры, с последующей ориентацией на освоение и использование ими основных правил здоровой и активной жизни, а также использование различных форм контроля самостоятельного освоения студентами базовых теоретических знаний;

❖ использование тестовых упражнений, отражающих индивидуальное состояние физической подготовленности;

❖ оценочную деятельность в рамках рейтинговых контрольных мероприятий;

❖ составление индивидуальных корректировочных программ физического развития, двигательной и функциональной подготовленности студентов;

❖ проведение социологических исследований по выявлению интересов, мотивов и потребностей в двигательной активности.

Таким образом, проведенные мероприятия, на наш взгляд, позволили решить лишь незначительную часть проблем здоровьесформирования у студентов факультетов, закрепленных за кафедрой теоретических и методических основ физической культуры и спорта, и лишней раз задуматься о поиске оптимальных путей укрепления здоровья нации.

Условия организации службы здоровья в учебном заведении

Н.В. Третьякова

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

Решение задач охраны здоровья детей и подростков в учебных заведениях предполагает реализацию системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских и социальных работников образовательного учреждения в совместной здоровьесберегающей деятельности. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы здоровья.

Изучение научного знания и анализ результатов практической деятельности в области валеологической работы позволяют говорить о недостаточной разработанности ряда организационных условий обеспечения данного процесса. Так, на сегодняшний день, принимая во внимание накопленный практический опыт деятельности данных служб (Л.А.Башарина, Н.А.Голиков, Е.А.Демин и др.), о развитой инфраструктуре служб здоровья

говорить не приходится. В учебные заведения они внедряются достаточно сложно, их деятельность отличается по своим задачам, направлениям, составу участников (В.В.Колбанов, М.Ю.Кириллова, М.Г.Колесникова и др.).

Вследствие проведенного исследования, нами был выявлен комплекс организационно-педагогических условий, раскрывающий основные технологии организации и деятельности службы здоровья в образовательном учреждении любого типа:

- определены основные направления здоровьесберегающей деятельности, исходя из специфики здоровьесбережения, возможностей и особенностей функционирования образовательного учреждения;
- разработана структурно-функциональная модель службы здоровья, в которой отражены структурные подразделения (физической культуры, образовательно-валеологическое, медицинское, психологическое, обработки информации), и основные функции деятельности службы здоровья, ее подразделений и конкретных исполнителей (диагностико-прогностическая, коррекционная, профилактическая, образовательно-просветительская, научного и информационного обеспечения);
- разработан комплект нормативной документации, регламентирующий деятельность подразделений и отдельных исполнителей службы здоровья;
- определен порядок взаимодействия руководителей подразделений службы здоровья, способствующий согласованию педагогических и управленческих действий в совместной здоровьесберегающей деятельности, создана управленческая команда службы здоровья;
- разработано содержание валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с основными направлениями здоровьесбережения;
- выделены объективные критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: 1) интегральные управленческие критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности; 2) критерии эффективности взаимодействия основных субъектов здоровьесбережения; 3) критерии эффективности валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществленная опытно-поисковая проверка показала эффективность созданных организационно-педагогических условий здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении, и в соответствие с выделенными критериями подтверждена положительными результатами.