

кардиореспираторной системы, вследствие недостаточной двигательной активности, отсутствием научно-обоснованного комплекса оздоровительно-физкультурных мероприятий, низкой эффективности работы учителей и всей системы физического воспитания в школе.

Для преодоления межведомственного разобщения деятельности педагогических и медицинских служб, привлечения к проблеме здоровья всего педагогического коллектива школ разработана медико-педагогическая система мониторинга состояния здоровья учащихся. Предложены критерии для оценки физического и психического здоровья, которые позволяют в условиях школы своевременно проводить коррекцию отклонений в динамике учебного процесса. Данная система предусматривает конкретные мероприятия по организационному, диагностическому, информационно-аналитическому разделам, а также схема управленческой структуры и функции подразделений. Разработано положение о «Медико-педагогическом центре основ здоровья» на уровне городской системы муниципального управления образования. В дальнейшем требуется создание специализированной материально-технической базы реабилитационно-коррекционного характера, решение правовых вопросов по совершенствованию охраны здоровья детей, медико-педагогических экспертиз учебных программ и педагогических нововведений. Необходимо организовать фундаментальные научные исследования по разработке проблем охраны здоровья детей и подростков, а также подготовку высококвалифицированных кадров для осуществления оздоровительно-профилактической работы в школе.

Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности управления физическим воспитанием студентов

С.П. Миронова

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Для руководителя образовательного учреждения очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о состоянии учебного процесса, в том числе и по дисциплине «Физическая культура». Педагогический мониторинг состояния физической подготовленности позволяет получить конкретную картину изменений уровня развития кондиционных физических качеств и мотивационных установок студентов, происходящих в процессе занятий физической культурой, сделать

заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть возможные шаги управленческой деятельности, направленные на поддержку и развитие положительных изменений.

С целью совершенствования системы управления процессом физического воспитания на основе педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов необходимо:

- разработать основные принципы управления на основе мониторинга;
- определить содержание методического обеспечения, методику проведения мониторинга;
- провести экспериментальную апробацию модели управления физическим воспитанием в вузе, основанной на мониторинге;
- разработать методику комплексной оценки состояния процесса физического воспитания в вузе;
- отработать механизм контроля на всех уровнях системы управления процессом физического воспитания студентов;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышения уровня физической подготовленности студентов.

Алгоритм проведения педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов состоит из замкнутого цикла повторяющихся этапов, позволяющих на каждом из них иметь точную информацию о состоянии управляемого процесса и постоянно отслеживать выполнение поставленной цели. За объектом педагогического мониторинга организуется постоянное слежение, включающее в себя ряд поэтапных операций:

- ✓ определение критериев и подбор диагностических средств;
- ✓ оценка индивидуального состояния физической подготовленности студентов (кондиционных физических качеств - силы, быстроты, выносливости, гибкости);
- ✓ перевод полученных данных на электронные носители и компьютерная обработка результатов с помощью компьютерной программы; пополнение информационного банка данных физической подготовленности студентов;
- ✓ предоставление информации в виде таблиц и графиков, а также составленного на ее основе отчета руководителям факультета и университета, преподавателям физической культуры и студентам;
- ✓ фиксирование студентом в течение всего периода обучения личных результатов в «Паспорте физической подготовленности студента» с

целью оперативного текущего самоконтроля за изменением уровня кондиционных физических качеств;

✓ проведение на административном уровне (декан факультета физической культуры, заведующий кафедрой физического воспитания) оперативного анализа информации; всесторонняя оценка исходного и достигнутого результатов; прогнозирование состояния физической подготовленности на ближайшую перспективу; формулирование выводов; разработка и реализация мер, корректирующих деятельность по управлению процессом физического воспитания студентов на основе мониторинга;

✓ осуществление на педагогическом уровне (преподаватели физической культуры) интерпретации полученных фактов; выделение с учетом выявленных индивидуальных показателей групп занимающихся с низким и высоким уровнем физической подготовленности; разработка индивидуальных рекомендаций для студентов; практическая реализация личностно-ориентированных программ по коррекции отстающих физических качеств.

Данный алгоритм имеет универсальный характер и может быть использован руководителями различных учебных заведений.

Мониторинг некоторых показателей психического здоровья слушателей факультета довузовского образования

Ю.А. Сидоренко, Т.В.Краевская

Ростовский государственный медицинский университет Ростздрави,
г. Ростов-на-Дону

В системе социально-гигиенического мониторинга донозологическая оценка состояния здоровья подростков занимает одно из центральных мест, так как напряжение адаптивных систем организма может привести к дезадаптации, раннему развитию хронических заболеваний и дальнейшему ухудшению качества жизни.

Данное исследование было направлено на изучение некоторых показателей физического и психического здоровья слушателей разных форм обучения (воскресная и вечерняя). В исследовании использовались следующие методики: шкала самооценки Ч.Д.Спилдберга; тестовая карта дифференцированной самооценки.

Для каждого человека характерен свой определенный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Низкий или высокий уровень свидетельствует о недостаточной афферентации или