

Организация здоровьесформирующей физкультурной системы в Новолялинской средней общеобразовательной школе №4 Свердловской области

В.Б. Юсупов

Новолялинская средняя общеобразовательная школа №4,
г. Новая Ляля

В настоящее время одной из наиболее перспективных направлений кардинального улучшения постановки физического воспитания в школах России является так называемая «спортизация» занятий (В.К.Бальсевич, 1993, 1997 и др.). В нашей школе имеется более чем десятилетний опыт постановки физического воспитания по данному принципу, суть которого применительно к нам заключается в том, что при организации уроков физической культуры параллель классов по различным признакам делилась на группы по 12-14 человек и одновременно занималась на всей имеющейся спортивной базе, периодически перемещаясь по различным спортивным объектам. В 7-8 классе большинство обучаемых распределялись по спортивным специализациям, и нагрузка перемещалась на секционные и самостоятельные занятия. Коррекция отклонений в здоровье и физическом развитии проводилась медиком, массажистом в специальных процедурах и группах ЛФК.

Таким образом, получилась достаточно громоздкая, трудноуправляемая система, но приемлемая по финансам (в современных ценах – 60-80 рублей на ученика в месяц дополнительно) и, по нашему мнению, эффективная с точки зрения здоровьесформирования и здоровьесбережения. Эффективность этой системы отражена на рис. 1.

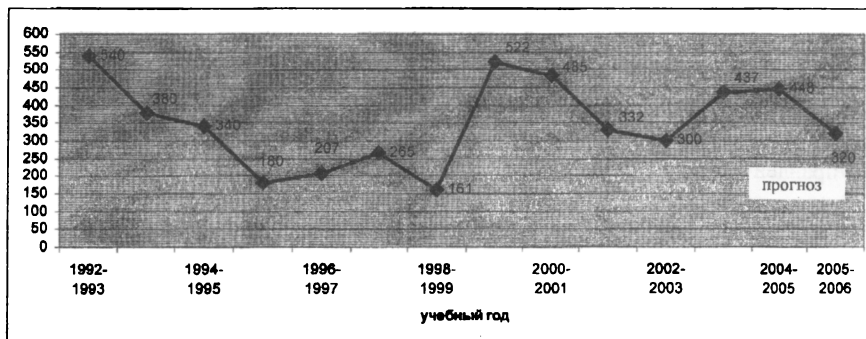


Рис. 1. Показатели числа заболевших учащихся в течение учебного года

Из приведенных данных видно существенное снижение числа болеющих учеников до 1998-1999 учебного года включительно, а после -

резкое увеличение. Первое мы связываем с введением физкультурной системы, а последнее - с ее отменой.

В 1999 г. произошла отмена шестичасовых уроков физической культурой. Кроме того, значительно уменьшились реальные доходы семей, сократилось финансирование бесплатного питания горячими обедами, вдвое уменьшилось число групп продленного дня, практически прекратилась вакцинация от различных болезней, уменьшилось количество детей, оздоравливающихся в разных лагерях, был свернут туризм, начала ветшать материальная база, сократилось количество спортсекций и число детей, занимающихся там, уменьшилось количество физкультурно-спортивных мероприятий, прекратилась витаминизация пищи. Закрылся центр "Здоровье" и прекратилось научное сопровождение. Одним словом, все обрушилось (по известным всем социально-экономическим причинам).

Школа работала в то время в режиме областной экспериментальной площадки. И эксперимент, в отношении физкультурной системы, судя по приведенным данным, удался в чистом виде.

Для нас это была третья попытка организовать в школе эффективную физкультурную систему, и мы казались себе многознающими, но такой катастрофы не ожидали: количество болеющих в течение года увеличилось в 3-4 раза, скалиозников - в 2,5-3 раза, количество детей с физическим развитием выше среднего уменьшилось в 2,5 раза, количество уроков, пропущенных по болезни, увеличилось в двое и т.д.

Поразительным для нас было увеличение травм среди учащихся в течение года (по внутришкольному учету):

учебный год	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
число травм	26	19	11	30	41

В настоящее время под научным руководством д.п.н., профессора Л.А.Семенова, при участии специалистов Управления образования Новолялинского городского округа и школы начата организация физкультурно-оздоровительной работы в новом варианте, с учетом современных реалий и накопленного опыта. Районной Думой в 2005 году принята пилотная программа на три года: "Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в школе №4 г.Новая Ляля"

Разработан пакет регламентирующих документов по организации здоровьесбережения и здоровьесформирования, таких, как "Положение о деятельности Службы здоровья и ее подразделениях в школе №4 г. Новая Ляля". Оборудован медицинский кабинет, введена ставка заместителя

директора, фельдшера, четвертого учителя физкультуры, тренера. Служба компьютеризирована.

Осуществляется физкультурный, медицинский, социологический мониторинг. В основной и начальной школе ведется четыре урока физкультуры в неделю.

В последнее время улучшаются и другие факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие: восстановлено бесплатное питание и полное обеспечение горячим питанием, возобновились йодирование и витаминизация, с полной нагрузкой работает лагерь отдыха. Возобновлен плотный график внутрискольных спортивных соревнований. Восстановлен хоккейный корт, укомплектован тренажерный зал и т.п. Все это позволяет надеяться на успех в деле организации здоровьесформирования в школе.

Опыт показывает, что нужно 5-7 лет, чтобы физкультурная система стала традиционной и, будучи таковой, сама себя поддерживала и не поддавалась разрушению (при условии, когда во время ее организации существует поддержка науки и властных структур).

В качестве примера необходимости поддержки: надзорные органы запрещают проведение уроков физкультуры сверх норм, предусмотренных СанПинами, мотивируя это перегрузкой учащихся. Когда очевидно, что это есть разгрузка. Более того, по результатам пятилетних наблюдений заключение компетентных специалистов гласит, что 2-3 часа дополнительно рационально организованных уроков физкультуры на фоне традиционных школьных предметов – благо для здоровья. Но доказать не удалось. И по этому формальному признаку в 1998 году шестичасовая недельная физкультура была запрещена силовым порядком. Итак, мы нуждаемся в помощи ученых, чтобы вернуть шесть часов занятий физической культуры.

В заключение хочется пояснить, что нас заставляет с таким упорством заниматься всем этим. Со здоровьем и физическим развитием все очевидно. Особенности нашего малого уральского городка является отсутствие учебных заведений и предприятий, где выпускники могли бы получить профессию и работу. (зато есть тюремная зона). Практически все наши выпускники (92-95%) поступают в ВУЗы и ССУЗы на бюджетной основе (родители бедны). Наши выпускники должны успешно при этом конкурировать с претендентами из больших городов, упорно учиться в школе и профессиональном учебном заведении. А для этого нужно крепкое здоровье и физическое развитие. Иначе шансов, на "место под солнцем" нет для большинства. Драма заключается в том, что если, как того хотят доброхоты-радетели прав детей, ограничить учебные нагрузки в школе, то они просто выйдут из-под контроля "в тень" за счет репетиторства, дистанционного

обучения, всевозможных подготовительных курсов и т.п.; потери для здоровья будут невозможными. Если же гипотетически предположить, что какими-то административными мерами это удастся пресечь, то большая часть выпускников пополнит криминалитет среднего звена тех же больших городов, потому как нашей молодежи деться некуда.

Таким образом, в наших условиях организация здоровьесбережения фактически является условием для успешного профессионального самоопределения выпускников.

Изучение факторов, привлекающих учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культурой

Е.Л. Семенова

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является проблема здоровья подрастающего поколения, в частности, учащихся общеобразовательных школ. По данным некоторых исследователей, до 90% выпускников средних общеобразовательных школ имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На крайне низком уровне находится культура здоровья современных школьников.

В современных условиях реформирования системы образования, в том числе и общего среднего, существует возможность сделать уроки физической культуры интересными и полезными для учащихся, при том не только с точки зрения развития кондиционных физических качеств (а от уровня их развития во многом зависит состояние здоровья), но и со стороны приобщения школьников к культуре здоровья.

В связи с этим актуальной темой для исследования становится изучение факторов, влияющих на отношение учащихся общеобразовательной школы к урокам физической культуры.

Объект исследования – учащиеся средней общеобразовательной школы; *предмет* – отношение к урокам физической культуры. Эмпирическая база проведенного в 2005 г. исследования – учащиеся СОШ № 4 г. Новая Ляля.

Одной из *задач* исследования было выявить основные факторы, привлекающие учащихся к занятиям физической культурой.

Было выявлено, что первую очередь к таким факторам относятся: возможность укрепления здоровья (46% ответов), возможность улучшить