

Оценка стабильности групп начальной спортивной подготовки в детско-юношеских спортивных школах

Н.Т. Стрешкова

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Грамотная организация начального спортивного отбора в детских юношеских спортивных школах (ДЮСШ) – это залог будущих высоких спортивных достижений.

На сегодняшний день в детские юношеские спортивные школы дети попадают как правило «случайно» (приходят вместе с друзьями, либо в секцию их приводят родители, пожелавшие видеть своих детей физически развитыми и здоровыми). К сожалению, около 50% детей прозанимавшись избранным видом спорта от одного до двух лет и не показав каких либо спортивных результатов по истечении этих лет, покидают спортивные секции. Такие дети очень редко возвращаются обратно к занятиям спортом, так как разочарование в детском возрасте сказывается негативно на желание попробовать свои силы в другом виде спорта.

Одним из критериев оценки деятельности спортивных школ в группах начальной спортивной подготовки является стабильность состава занимающихся. От стабильности группы зависит эффективность системы отбора юных спортсменов. Целью нашего исследования явилось выявление стабильности групп начальной спортивной подготовки в ДЮСШ. Исследование проводилось в 2005г на базе одной из спортивных школ города Екатеринбурга.

Как показало исследование, в течение периода с 2002 по 2004 год 68% детей прекратили занятия спортом в ДЮСШ в группах начальной спортивной подготовки. Нами были выявлены следующие причины ухода из спортивных секций. 45% детей прекратили занятия в секциях в виду отсутствия желания заниматься избранным видом спорта. 15% детей запретили заниматься спортом родители вследствие удалённости спортивного зала от дома или позднего окончания занятий. 10% детей прекратили занятия в связи с ухудшением состояния их здоровья.

Если учесть, что дети, как правило, приходят заниматься в ту или иную спортивную секцию случайно: вместе с товарищами, по желанию родителей, либо учитель физической культуры в школе посоветует заниматься каким-либо видом спорта, или тренер из ближайшей ДЮСШ (чаще всего по собственной инициативе) придет на школьные соревнования и увидит спортивно одаренного ребенка, то становятся понятны причины, по которым

дети прекращают занятия спортом. Это при том, что в школьном возрасте (7-10 лет) число мальчиков с высоким уровнем развития кондиционных физических качеств (основного показателя физического здоровья) составило: в проявлении быстроты – 4%; выносливости – 6,9%; гибкости – 26,9%; силы – 27,8% и скоростной силы – 3, 15%. У девочек, соответственно, быстроты – 5%; выносливости – 14,7%; гибкости – 16,2%; силы – 19% и скоростной силы – 3,9%. Исследование, проведённое в школах г. Екатеринбурга выявило, что 60% процентов детей имеющих высокий уровень развития физических качеств в младших классах занимаются спортом, в средних классах таких детей остаётся 40%, в старших классах только 10% детей занимаются спортом и, как правило, это спортивные секции при школе.

По – видимому ситуацию со стабильностью групп начальной спортивной подготовки в ДЮСШ может улучшить мониторинг физической подготовленности, который может использоваться детскими тренерами в некоторых видах спорта, для определения пригодности ребёнка к тому или иному виду спорта.

Особенности содержания мониторинга состояния физического здоровья учащихся с задержкой психического развития, отнесенных к специальной медицинской группе

Л.А. Семенов, Т.К. Хозяинова-Цегельник

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Определение содержания мониторинга является наиболее значимой частью проблемы мониторинга в образовательных учреждениях. При определении содержания мониторинга важно предусмотреть выбор таких характеристик (и соответственно методик для оценивания), которые бы полно и объективно отражали состояние физического здоровья обследуемых.

В основе содержания мониторинга состояния физического здоровья школьников с задержкой психического развития, отнесенных к специальной медицинской группе (далее учащиеся с ЗПР СМГ) мы предлагаем использовать не тестовые методики для оценивания физической подготовленности (как в массовой школе), а методику для определения состояния физического здоровья Л.Г.Апанасенко, включающую антропометрические и физиометрические показатели, часть из которых (см. табл. 1) является *обязательной* при проведении мониторинга и в общеобразовательной школе (в соответствии с рекомендациями