

Занятия с детьми проводились учителями физкультуры, педагогами дополнительного образования, методистами-инструкторами ЛФК, массажистами, воспитателями. Участники эксперимента находились под наблюдением врачей: невропатолога, психиатра, врача ЛФК, педиатра, ортопеда. Тренировочные нагрузки в «экспериментальной» группе давались с учетом физической подготовленности, индивидуальных особенностей учащихся и поддержания их интереса к занятиям.

Результаты и их обсуждение

Социальная адаптация у детей экспериментальной группы значительно превышала показатели их сверстников других групп, что достаточно убедительно свидетельствует о том, что такие результаты были достигнуты в процессе семилетних занятий спортом под воздействием тренировочных занятий, во время которых одновременно происходит и социализация личности ребенка.

### ***Влияние мотивационно-потребностной сферы на выбор студентами видов спорта и систем физических упражнений***

Ю.М. Баева, О.В. Мальцева

Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург

Механизм формирования потребностей находится в основе индивидуальных, характерных каждому человеку движущих сил, составляя вместе основу движущих сил общества. Такими индивидуальными движущими силами в основе любой деятельности являются ценностные ориентации, мотивация, потребности и удовлетворенность результатами деятельности (В.И.Столяров, 1999).

Физкультурная деятельность не является исключением.

Мотивация, также, в свою очередь, является одной из движущих сил деятельности. Система мотивов возникает на основе потребностей и определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности.

Тем не менее, главной побудительной силой любой деятельности, физической культуры в частности, являются потребности.

«Потребности в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности» (В.Г. Щербаков, 2002).

Потребности тесно связаны с эмоциями, а именно, переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия. Все сказанное выше, позволяет сделать вывод, что в процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на ее биосоциальную целостность.

С целью определения позиции, занимаемой современными студентами в отношении физической культуры, нами была разработана анкета «Мое отношение к физической культуре».

Пользуясь этой анкетой, мы провели опрос студентов I-II курсов социально-педагогического факультета 2005-2006 уч./г. Всего в опросе приняло участие 150 человек.

На вопрос: «Получаете ли Вы удовольствие от уроков физической культуры?» Отрицательно и нейтрально ответили 31 человек, что составило – 20,7%. Положительно ответили 119 человек, что составило – 79, %.

При этом в вопросе: «Если у Вас бывают такие (неловкие) ощущения (от физической культуры), то почему?»; главной причиной – 32,3% - указали – «Плохо выполняю многие упражнения». Другой, менее распространенной причиной, ее указали 25,8%, стало «Не справляюсь с нагрузкой». «Стесняюсь своих физических возможностей» отметили – 19,3%. «Стесняюсь своих внешних данных (полноты, худобы, плохой фигуры) – 6,4%. Не указали причину, по которой они отрицательно, либо нейтрально относятся к физической культуре – 16,2%. В ответах на этот вопрос не выбрали вариант: «Меня не любит преподаватель».

Анализ вопроса: «Что для Вас важно на уроках физической культуры?» дал следующие результаты – «Полезно для здоровья» - отметили 30%. «Улучшить фигуру» - выбрали 26,9% опрошенных. Ответ «Отдохнуть от других занятий, требующих напряжения» дали 15,3%, в основном он, преобладал у студентов II курса. Далее был ответ – «Стать сильнее, быстрее, выносливее». Его предпочли 14,6%. «Весело и интересно провести время» выбрали 14% респондентов.

Мы считаем, что полученные ответы закономерны. Как мы предполагали, основными мотивами, побуждающими студентов к занятиям физической культурой, явились польза для здоровья и улучшение фигуры. Для девушек-студенток (основного контингента педагогического ВУЗа) очень значимы мотивации, связанные с оптимизацией веса тела и формированием фигуры путем активных занятий физическими упражнениями и спортом. Некоторые юноши-студенты, также выбрали этот ответ.

Насыщенность учебных планов факультета актуализировали выбор студентами ответа «Отдохнуть от других занятий, требующих напряжения».

Тем не менее, студентам также важен уровень их физической подготовленности.

При ответе на вопрос: «Какие виды физических упражнений Вам больше всего нравятся?» студенты руководствовались теми мотивами, приоритет которых определили предыдущим вопросом.

Так, спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч, регби, настольный теннис, большой теннис, водное поло, шашки, шахматы) свое предпочтение отдали 40% опрошенных. При этом, основная масса назвала наиболее распространенные спортивные игры, такие как волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Ациклические виды спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, тяжелая атлетика, метания и прыжки, фигурное катание, стрельба, оздоровительные системы: ритмическая гимнастика, гимнастическая аэробика, шейпинг, калланетика, йога и др.) выбрали 29,3%. Здесь преобладают ритмическая гимнастика и шейпинг. Циклические виды спорта (легкоатлетический бег, бег на лыжах, плавание, велоспорт, конькобежный спорт, гребной спорт) отметили 20%. Единоборства – 6,7%. Экстремальные виды спорта – 4%.

Мы считаем, что такой выбор также закономерен. Спортивные игры наиболее доступный и простой в освоении вид физических упражнений. Большая часть опрошенных были девушки – студентки, поэтому они выбрали физические упражнения, непосредственно воздействующие на фигуру, такие как ритмическая гимнастика и шейпинг. Третье место по популярности заняли циклические виды спорта, что тоже обусловлено их простотой и доступностью. Небольшое число опрошенных, чуть больше 10% назвали единоборства и экстремальные виды спорта. На наш взгляд, это обусловлено как минимум двумя причинами. Во-первых, сложностью в освоении. Во-вторых, проблемами технического оснащения (горные лыжи, парашют, альпинистское снаряжение и др.).

### ***Состояние здоровья студентов в зависимости от пола и профиля обучения***

**Т.В. Зуева, Н.Н. Сайкинова**

Пермская государственная медицинская академия,  
г. Пермь

Проблема здоровья студенческой молодежи всегда является актуальной. Получение высшего профессионального образования совпадает с