

научных и прикладных дисциплин, государственных и общественных институтов. Сохраняется поэтому необходимость научного определения, дефиниции самого понятия «здоровье». Это: «Полное психическое, физическое, биологическое, социальное благополучие, а не только отсутствие болезни и дефекта».

Роль интерактивного общения в педагогическом процессе

Т.А. Сапегина

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Проблема познания мира и самого человека всегда касалась вопросов возможности познания, анализа сущности познавательной деятельности, проблемы истинности знаний и проверки их достоверности, понимания и др.

Одним из главных аспектов понятия и изучения этой проблемы является общение. В психологической и педагогической литературе существует достаточно много определений этого понятия, даваемых в соответствии с основными подходами к пониманию общения. Так, основываясь на теории информации и теории связи, коммуникативный подход, рассматривая задачу общения, направлен на изучение эффективного приема информации, характеристик коммуникатора и реципиента, условий, средств общения.

Общение – это сложный процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности. Он включает в себя обмен информацией между участниками совместной деятельности, который может быть охарактеризован как коммуникативная сторона общения.

Вторая сторона общения – это взаимодействия общающихся – обмен в процессе речи не только словами, но и действиями.

И третья сторона общения предполагает восприятие общающимися друг друга. Таким образом в процессе общения можно выделить три стороны: коммуникативную (передача информации), интерактивную (взаимодействие) и перцептивную (взаимовосприятие).

Рассмотрим интерактивную сторону общения с точки зрения компетентности педагога. Интерактивность приобретает особое значение в наши дни, особенно в связи с быстрым темпом и уровнем развития техники. Человеку дается возможность не только пассивно воспринимать ту или иную информацию, но и участвовать в ее формировании, в принятии необходимых решений.

В образовательном процессе очень важным является реальное взаимодействие педагога и учащегося, результатом которого становятся взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Речь преподавателя – основное средство, позволяющее приобщить студентов к культурному наследию, обучить их как способам мышления, так и его содержанию. При этом преподаватель должен обладать высокой языковой культурой, богатым словарным запасом, большим личным опытом общения; владеть экспрессивными возможностями и интонационной выразительностью речи, иметь четкую дикцию.

Как видно из приведенного определения, основной акцент в нем делается на речь, то есть вербальный компонент общения. Вместе с тем, в последнее время появляется все большее количество публикаций, связанных с различными аспектами невербального общения.

Невербальный компонент общения играет существенную роль в процессе взаимодействия преподавателя со студентами, поскольку известно, что различные средства невербального общения (жест, мимика, поза, взгляд, дистанция) оказываются в некоторых случаях более выразительными и действенными, чем слова.

Педагогическое общение, как форма учебного сотрудничества, является важнейшим условием развития личности учащихся и оптимизации обучения. Невербальное общение служит именно тем механизмом, который способствует развитию адекватного межличностного восприятия, установлению взаимопонимания в общении, следовательно, более эффективному взаимодействию педагогов и учащихся. Интерактивный подход позволяет разрабатывать новые технологии обучения, ориентированные на развитие как интеллектуальных, так и коммуникативных способностей студентов, что является необходимым условием их личностного и профессионального развития.

Студент как субъект физкультурно-спортивной деятельности

Е.Б. Ольховская

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Современные условия включения молодежи в жизнь общества создают широкие возможности для приложения своих способностей, требуя готовности к самостоятельному решению социально-профессиональных задач.