

Первоначальные этапы становления речи у детей с позиций современной логопсихологии

В последнее время многие родители и педагоги дошкольных общеразвивающих учреждений обеспокоены речевым развитием детей. Родители малышей 3-4 лет часто жалуются, что их ребенок «не говорит», «мало говорит» либо «плохо говорит». Воспитатели и учителя-логопеды отмечают у большинства дошкольников снижение уровня развития речи.

Из психологии нам известно, что речь, являясь второй сигнальной системой, играет исключительно важную роль в жизни человека. Речь-это и необходимая основа мышления и его орудие. Качество речи-показатель уровня развития человека. Проявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста, как показывает практика, оказывают негативное воздействие на личность ребенка.

Формирование речевой функции происходит при определенных психофизиологических условиях. Необходимо, чтобы у ребенка:

- достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- формировалась потребность в общении;
- правильно и координировано работали органы артикуляции, дыхательная и голосовая системы.

При несоблюдении одного (или нескольких) из перечисленных условий мы можем наблюдать ту или иную речевую патологию.

А если, на первый взгляд, или, по мнению родителей, все спокойно в плане здоровья ребенка, но малыш 2-3 лет не говорит, возникает вопрос: «Почему?» Для того чтобы разобраться в этой непростой ситуации, нужно обратиться к раннему развитию, а именно к первому году жизни ребенка, и внимательно проанализировать начальные этапы возникновения речи.

Новорожденный ребенок обладает врожденными рефлексам и колоссальной энергии роста. На 4-5 неделе жизни младенец начинает учиться общаться с окружающими его людьми. Общение это происходит при помощи мимики и экспрессивных движений. Именно в это время и происходит зарождение речи как особой деятельности человека. К сожалению, очень часто взрослые, окружающие младенца, обращают внимание только на кормление и сон новорожденного, не общаются и не разговаривают с ним. Родители даже не подозревают, какой важный момент они проживают вместе со своим ребенком, от того, как они общаются с младенцем, зависит его дальнейшее развитие. Дефицит эмоциональных контактов, а тем более изоляция ребенка могут порождать задержку в развитии и изменения личности.

Очень важно уже с первых дней жизни не только ухаживать за новорожденным, но и ласково прикасаться к нему, поглаживать и при этом улыбаться ребенку и говорить с ним. Эмоционально насыщенное общение с младенцем, интонации речи, паузы, мимика, движения головы и рук взрослого-все это доступно пониманию малыша. Ребенок реагирует на речь и эмоциональную активность взрослого и стремится ему подражать. Экспрессивно-мимический способ общения сходен по значению с жестами. Отдельно или в сочетании с другими средствами он присутствует в общении в любом возрасте.

В коррекционной педагогике при работе с неговорящими детьми, а также с детьми, имеющими снижение слуха, первоначально опираются на непосредственно-эмоциональную форму общения с применением мимики и пантомимики, естественных и искусственных жестов.

Овладение речевой деятельностью предполагает способность понимать сказанное и способность говорить. Обычно эти обоюдоравные способности начинают формироваться во второй половине младенчества. Этот период характеризуется изменением отношения ребенка к окружающему. Малыш не только вступает в общение с взрослыми, но и начина-

ет исследовать различные предметы, объекты, в том числе и собственное тело. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка возникают предметно-действенные средства общения. Развитие речевой системы в этот период ознаменовано появлением лепета-ритмичного повторения слогов. Детский лепет-необходимый этап в становлении речи. Так закладывается и формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. Развивается способность не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. Ребенок начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами. Далее понимание речи интенсивно развивается.

Если лепет отсутствует или сроки его появления значительно задерживаются, можно предположить о нарушении или выраженном недоразвитии речевой функции. Необходимо также пристально обратить внимание на физический слух ребенка. Мы советуем срочно обратиться к специалистам (детским неврологам, логопедам, возможно, сурдологам или сурдопедагогам), чтобы найти причины отставания и принять соответствующие меры медицинского и педагогического воздействия.

К концу первого года жизни наступает следующий этап формирования речевой функции, когда возникает высшая форма взаимодействия с людьми-общение на основе речи. Заметим, что в последние годы у многих детей наступление этого важного этапа задерживается от полугода до двух лет. Но механизм развития речи тот же: только в эмоционально значимой ситуации ребенок начинает выражать свои желания речевыми средствами, такими как: звукоподражания, осмысленные звукосочетания, соотнесенный лепет, усеченные и короткие слова.

В дальнейшем развитие речевой деятельности будет означать процесс овладения языком. Происходит накопление пассивного и активного словаря, возникает простая фраза, совершенствуется фонематический слух, малыш усваивает грамматические нормы родного языка.

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- самостоятельной монологической речью;
- умением поддержать разговор;
- значением слова;
- грамматическим строем речи;
- звуковой формой слов;
- навыками звукового и звуко-

слогового анализа и синтеза, что предполагает готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

Далее формирование речи продолжается в школьном возрасте и заканчивается приблизительно к 14-16 годам, у взрослых обычно происходит совершенствование языковых и речевых средств.

Итак, речь не является готовой психической функцией. В своем развитии речь проходит определенные этапы, когда формируются и развиваются те или иные элементы речевой системы. Процесс становления детской речи можно охарактеризовать как последовательный и скачкообразный одновременно.

Осознание условий и механизмов становления речевой системы помогает педагогам и психологам построить коррекционную работу с детьми, имеющими выраженное недоразвитие речи различной этиологии. Безусловно, просвещение родителей по вопросам закономерностей развития детской речи способствует правильному воспитанию и развитию ребенка.

А.Ю. Ковалёва, И.П. Замолина
РГППУ, Екатеринбург

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте

Проблема кризиса, конфликтов, трудностей – одна из самых сложных и острых в общении подростков. Согласно исследованиям С.Холла за этим возрастом закрепилось название критического, что отразилось в его образной характеристике как периода «бури и натиска», «бушевания и напряжения».

Актуальность данной темы обусловлена обилием разных подходов к исследованию