

компьютерной игровой и компьютерной, нежели девочки. На наш взгляд это может быть обусловлено тем, что подростковый возраст – это период полоролевой самоидентификации и усвоения подростком определенной гендерной модели поведения, принятой в данном обществе. В современном мире гендерные стереотипы предписывают мужчинам в случаях столкновения со сложными фрустрирующими ситуациями искать психологической поддержки и разгрузки не в сфере межличностного взаимодействия (как это в большей степени характерно для женщин), а во внутриличностной сфере. Соответственно в случае преобладания эскапийной тенденции, являющейся основой формирования аддиктивной модели поведения, мальчики реализуют ее в большей степени в процессе взаимодействия с предметами, в деятельности или путем изменения своего психического состояния, нежели в сфере межличностного взаимодействия. В период глобальной информатизации такой деятельностью чаще и может выступать взаимодействие с компьютером и компьютерными играми.

В целом, подводя итог нашему исследованию, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза, что подростки со сформированными показателями кибераддикции обладают более низким уровнем социально-психологической адаптированности по сравнению с подростками, у которых кибераддикция не выражена, подтвердилась не полностью.

Библиографический список:

1. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозр. психиат. и мед. психол., 1991. №1, С. 8-15.

2. Леонова Л. Г., Бочкарёва Н. Л. «Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте». Учебно-методическое пособие под ред. Короленко Ц.П. Новосибирск: НМИ, 1998. 19 с.

3. Suler, J. (2002). The basic psychological features of cyberspace. In *The Psychology of Cyberspace*, www.rider.edu/suler/psycyber/basicfeat.html (article orig. pub. 1996).

4. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 479 с.

Н.Н. Рожкова, С.С. Котова
РГППУ, Екатеринбург

Исследование особенностей смысло- жизненных ориентиров и мотивации достижения у учащихся старших классов

Проблема мотивации и смысложизненных ориентиров является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Большую значимость приобретает исследование широких форм мотивации, определяющих творческое, инициативное отношение к делу и влияет как на характер, так и на качество выполнения труда. Одним из видов мотивации выступает мотивация достижения, определяющая стремление человека выполнить свою деятельность на высоком уровне качества.

В первую очередь интерес определяется тем, что формирование мотивации и смысложизненных ориентиров является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые смысложизненные ориентиры, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как смысложизненные ориентиры, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Исследований, посвященных изучению мотивации человеческой деятельности, а также данные исследований личности показывают, что успешность человеческой деятельности определяется тремя факторами: силой мотивации

(стремлением к успеху), наличием в ценностной системе человека ценностей достижения, а также освоением необходимых навыков и умений. Многообразие мотивов человеческой деятельности определяется многообразием комбинаций, которые образуются различными мыслями и чувствами человека. «Чем больший интерес Вы испытываете к какому-то делу, тем сильнее Ваше стремление сделать это дело хорошо» (В.Г. Крысько, 2001).

У человека есть два разных мотива, функционально связанных с деятельностью, направленной на достижение успеха. Это – мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Судьба человека и его положение в обществе во многом зависят от того, доминирует у него мотивация достижения успеха или мотивация избегания неудач. Замечено, что люди, у которых сильнее выражено стремление к достижению успехов добиваются в жизни большего, чем те, у кого оно выражено слабо или отсутствует. Н.И. Конюхов определяет мотивацию достижения как выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив «жажда успеха» – активность – цель – «достижение успеха». Мотив достижения отражает потребность личности всеми доступными средствами избежать неудачи и достичь желаемого результата. Мотивация избегания неудачи рассматривается как выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами. Для личности, с преобладанием мотивации избегания неудач, главное не допустить ошибки, избежать неудачи, даже ценой сильной трансформации первоначальной, главной цели, её полного или частичного не достижения (Н.И. Конюхов, 1999).

Согласно Х. Хекхаузену, мотивация достижения может быть определена как попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче. Мотивация дос-

тижения направлена на определенный конечный результат, получаемый благодаря собственным особенностям человека, а именно: на достижение успеха или избегание неудачи. Она подталкивает человека к «естественному» результату ряда связанных друг с другом действий. Предполагается четкая последовательность серии действий, производимых одно за другим. Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей (Х. Хекхаузен, 2001).

Эмпирическое исследование проводилось нами на базе муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ города Туринска. Выборка составила 104 человека и при этом делилась на две группы: 1) группа: 50 человек – учащиеся 10-х классов школ города; 2) группа: 54 человека – учащиеся 11-х классов школ города.

Для диагностики смысложизненных ориентиров нами был использован тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьева).

Для диагностики мотивации к успеху выбрали методику «Мотивация к успеху» (Т.Элерса).

Для диагностики мотивации достижения – методику «Измерение мотивации достижения» (ТМД) (А. Мехрабиана).

Для диагностики изучения ценностно – мотивационной сферы личности методику «Ценностные ориентации» (М. Рокича).

Для диагностики определения жизненных целей-ценностей методику «Определение жизненных ценностей личности» (Must – тест) (П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобовой).

В рамках нашего исследования использовались: описательная статистика, которая позволила выявить, что у учащихся 11-х классов мотивация достижений выше, чем у учащихся 10-х классов.

В рамках сравнительной статистики выяснилось влияние мотивации достижения к успеху на формирование смысложизненных ориентаций. При помощи сравнительной статистики мы выявили, что существует значимое различие по шкале локус – контроля – жизнь, методики определения смысложизненных ориен-

тиров и по методике измерения мотивации достижения А. Мехрабиана.

Корреляционный анализ позволил выявить в группе учащихся 11-х классов следующее, чем выше уровень мотивации к успеху, тем выше смысложизненные ориентации.

По результатам исследования разработана программа по повышению уровня мотивации к успеху у старшеклассников. Данная программа преподается в МОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алфёрова со II четверти 2008-2009 учебного года. Ребята с интересом посещают занятия.

Одной из задач разработанной программы является оказание психологической поддержки старшеклассникам, проходящим сложный путь адаптации к требованиям новой школы, которые являются, как правило, более жесткими, чем предъявляемые ранее.

Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается и с построением планов на будущее. Происходит экспериментирование – активный поиск себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

В эмоциональной сфере юношей сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, эмоции сменяются от экзальтации к депрессии. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние «Я». Повышается сензитивность к внешней оценке своей внешности и своих способностей. Хотя способы выражения эмоций расширились и стали более контролируемы. При переходе к юности улучшается коммуникативность, самостоятельность, уравновешенность, саморегуляция.

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо межличностное общение со сверстниками, но, если у подростков оно носило поверхностный и экстенсивный характер («чем шире сфера общения, тем лучше»), то теперь оно приобрело более интенсивный, глубинный характер. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе «Я».

Успех человека в этом мире определяется умением эффективно управлять своими психическими процессами: памятью, мышлением, эмоциями и т.д. Зная эти закономерности, можно эффективней справляться со школьными проблемами, повысить свой творческий потенциал, осознанно самосовершенствоваться, вырабатывать позитивное мышление, что приведет, в конечном счете, к самореализации личности.

Е.О. Шаврова
РГППУ, Екатеринбург

Диагностика акцентуаций характера и школьной тревожности учащихся 6 и 9 классов

Акцентуации характера — это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Акцентуированные характеры зависят не от природно-биологических свойств, а от факторов внешней среды, которые накладывают отпечаток на образ жизни данного человека.

Выделяют следующие типы акцентуаций характера в подростковом возрасте (по А.Е. Личко):

Гипертимный тип: отличаются почти всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству, притом неформальному.

Циклоидный тип: фазы гипертимности и субдепрессии выражены не резко, обычно кратковременны (1-2 недели) и могут перемежаться длительными интермиссиями. В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подростки становятся вялыми домоседами, избегают компании, в гипертимной фазе циклоидные подростки не отличаются от гипертимов. Самооценка формируется постепенно по мере накопления опыта «хороших» и «плохих» периодов.