

тиров и по методике измерения мотивации достижения А. Мехрабиана.

Корреляционный анализ позволил выявить в группе учащихся 11-х классов следующее, чем выше уровень мотивации к успеху, тем выше смысложизненные ориентации.

По результатам исследования разработана программа по повышению уровня мотивации к успеху у старшеклассников. Данная программа преподается в МОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алфёрова со II четверти 2008-2009 учебного года. Ребята с интересом посещают занятия.

Одной из задач разработанной программы является оказание психологической поддержки старшеклассникам, проходящим сложный путь адаптации к требованиям новой школы, которые являются, как правило, более жесткими, чем предъявляемые ранее.

Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается и с построением планов на будущее. Происходит экспериментирование – активный поиск себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

В эмоциональной сфере юношей сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, эмоции сменяются от экзальтации к депрессии. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние «Я». Повышается сензитивность к внешней оценке своей внешности и своих способностей. Хотя способы выражения эмоций расширились и стали более контролируемы. При переходе к юности улучшается коммуникативность, самостоятельность, уравновешенность, саморегуляция.

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо межличностное общение со сверстниками, но, если у подростков оно носило поверхностный и экстенсивный характер («чем шире сфера общения, тем лучше»), то теперь оно приобрело более интенсивный, глубинный характер. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе «Я».

Успех человека в этом мире определяется умением эффективно управлять своими психическими процессами: памятью, мышлением, эмоциями и т.д. Зная эти закономерности, можно эффективней справляться со школьными проблемами, повысить свой творческий потенциал, осознанно самосовершенствоваться, вырабатывать позитивное мышление, что приведет, в конечном счете, к самореализации личности.

*Е.О. Шаврова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Диагностика акцентуаций характера и школьной тревожности учащихся 6 и 9 классов**

Акцентуации характера — это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Акцентуированные характеры зависят не от природно-биологических свойств, а от факторов внешней среды, которые накладывают отпечаток на образ жизни данного человека.

Выделяют следующие типы акцентуаций характера в подростковом возрасте (по А.Е. Личко):

Гипертимный тип: отличаются почти всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству, притом неформальному.

Циклоидный тип: фазы гипертимности и субдепрессии выражены не резко, обычно кратковременны (1-2 недели) и могут перемежаться длительными интермиссиями. В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подростки становятся вялыми домоседами, избегают компании, в гипертимной фазе циклоидные подростки не отличаются от гипертимов. Самооценка формируется постепенно по мере накопления опыта «хороших» и «плохих» периодов.

Лабильный тип: крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу.

Астено-невротический тип: повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в обстановке соревнований. При утомлении аффективные вспышки возникают по ничтожному поводу. Самооценка обычно отражает ипохондрические установки.

Сенситивный тип: присутствуют две главные черты – большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. Самооценка отличается высоким уровнем объективности.

Психастенический тип: главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность в виде опасений за будущее – свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Черты характера обычно обнаруживаются в начальных классах школы – при первых требованиях к чувству ответственности. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей.

Шизоидный тип: главными чертами являются замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Трудно устанавливать неформальные, эмоциональные контакты – эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает

недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, которые предназначены только для усаждения самого себя, служат утешению честолюбия или носят эротический характер. Увлечения отличаются силой, постоянством и нередко необычностью, изысканностью.

Эпилептоидный тип: главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. В этих состояниях обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело – с гневом и агрессией. Лидерство проявляется стремлением властвовать над сверстниками.

Истероидный тип: главными чертами являются беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашиванию своей особы. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству.

Неустойчивый тип: главная черта – нежелание трудиться – ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случай отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, достижения целей, которые ставят перед ними родные, общество в целом. С желанием поразвлечься связаны делинквентность и ранняя алкоголизация. Самооценка обычно неверная – легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

Конформный тип: главная черта – постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде. Живут по правилу: думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» – от одежды до суждений по животрепещущим вопросам. Становятся целиком продуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде со временем прочно усваивают обычаи, привычки, манеру поведения. Самооценка может быть неплохой.

В подростковом возрасте также сталкиваются с проблемой, связанной с эмоциональностью, включающей в себя переживания ожидания и неопределённости, чувство беспомощности, непонимания. Чаще всего подростки могут столкнуться с такой проблемой в учебном заведении, дома, в общении со сверстниками, взрослыми. Такое состояние беспокойства называют тревожностью.

Понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску. Помимо отрицательного влияния на здоровье, поведение и продуктивность деятельности, высокий уровень тревожности неблагоприятно сказывается и на качестве социального функционирования личности. Тревожность ведет к отсутствию у человека уверенности в своих возможностях в общении, связана с отрицательным социальным статусом, формулирует конфликтные отношения. В подростковом возрасте у детей ярко проявляется школьная тревожность, это зависит от общего эмоционального состояния ребенка, от его отношений со сверстниками и учителями. Причины школьной тревожности могут быть различными: тревога по поводу оценок, страх самовыражения, переживание стресса и другие.

Целями моей работы являются: 1. Выявить взаимосвязь между акцентуациями характера и уровнем тревожности. 2. Сравнить проявление акцентуаций характера и уровень

школьной тревожности у подростков 6-ого и 9-ого классов.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Предположение о существовании связи между тревожностью и акцентуациями характера.

2. Проявление акцентуированных черт характера и школьной тревожности наиболее выражены у подростков 6-ого класса, чем у 9-ого.

Для проведения исследования были рассмотрены многие методики по данной теме. Для работы были выбраны такие методики, как «Тест-опросник Шмишека» для выявления акцентуированных черт характера у подростков и «Тест школьной тревожности Филипса».

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в общей выборке подростков наиболее выражен аффективно-экзальтированный тип акцентуации. Характерная черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также – улыбочивость, ощущение радости, наслаждения. Им свойственна высокая словоохотливость, контактность. Подростки такого типа часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. У учеников 9-ого класса более выражен эмотивный тип акцентуации характера: подростки такого типа эмоциональны, чувствительны, тревожны, редко вступают в конфликты, отзывчивы, у учеников 6-ого класса выделяется экзальтированный тип.

По шкале тревожности делаем вывод, что наиболее выраженным фактором в общей выборке ( в 6 и в 9 классах) является общая тревожность в школе; от этого фактора зависит общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Взаимосвязь между акцентуациями характера и уровнем тревожности подтвердилась: чем выше выражен педантичный тип акцентуации, тем выше общая тревожность подростка в школе; чем выше тревожно-боязливый тип, тем выше страх самовыражения и страх несоответствия ожиданиям окружающих. Чем ниже демонстративный тип, тем выше проявляется переживания социального стресса ученика. Чем

выше эмотивный тип акцентуации, тем сильнее проявляется общая тревожность в школе.

Можно сделать вывод, что чем сильнее проявляются типы акцентуаций, характеризующиеся боязливостью, беспокойством, замкнутостью, необщительностью ребенка, низкой контактностью с окружающими, обидчивостью, склонностью к огорчению, тем сильнее выражены факторы школьной тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса и другие.

*М.Б. Шевлягина*  
КГУ, Казань

### **Работа психолога со школьниками, склонными к игровой компьютерной аддикции**

Одним из основных аспектов деятельности психолога в образовательном пространстве, является работа с подростками, склонными к девиантному поведению. И одной из основных форм такого поведения, которая свойственна современным школьникам, является игровая компьютерная зависимость. Необходимо отметить, что аддиктивное поведение подростков и молодежи в современном российском обществе становится одной из наиболее значимых проблем в плане тех негативных социально-психологических последствий, которые такое поведение могут вызвать.

На сегодняшний день компьютеры имеются почти в каждой семье, где есть учащиеся, студенты или школьники. И довольно значительная часть подростков не только положительно относится к компьютерам, но и проводит немало времени за работой с ними или используют компьютер для игры.

Зависимость от компьютерных игр проявляется на много быстрее, чем любая другая традиционная зависимость: курение, наркотики, алкоголь, азартные игры. В среднем для субъекта требуется не более полугода-года для становления действительным игровым аддиктом. Эта зависимость поглощает человека, отнимая массу времени на развитие и образование, исключая субъекта из активного социального процесса.

Не смотря на то, что игровая зависимость – явление проходящее (эта зависимость отличается от курения, алкоголя, наркотиков и увлечения азартными играми тем, что в какой-то момент наступает насыщение компьютером), вопрос о том, необходимо ли жестко решать проблемы компьютерной аддикции в молодежной среде остается открытым.

Посвящая огромное количество времени компьютерным играм, подросток лишает себя возможности нормально развиваться в обществе, общаться с людьми, он лишает себя возможности духовно развиваться. И в противном случае, рискует вырасти социально дезадаптированным, потому что из-за компьютерных игр, которые затягивают и «съедают» много времени, подросток лишает себя опыта общения со сверстниками и взрослыми людьми; рискует потерять свой социальный статус, пребывая в эйфории компьютерных игр (в данном случае подразумевается отчисление их школы, потеря звания или положения). Стойкая академическая неуспеваемость по результатам многих исследований также имеет тесную взаимосвязь со степенью увлеченности игровой компьютерной деятельностью.

Старший школьный возраст (переходный, подростковый возраст) находится в группе риска. В течение этого периода ломаются и перестраиваются многие прежние отношения подростка к окружающему его миру и к самому себе. Происходят также и психические изменения, часто и резко меняются психические состояния, развивается мир чувств. Пристрастие к компьютерным играм может стать серьезным препятствием для формирования психологически здоровой личности.

Поэтому значительную часть внимания в образовательном пространстве психолог должен уделять выявлению склонности к игровой компьютерной зависимости у школьников, а также её профилактике и коррекции.

Для того, чтобы осуществлять эффективное воздействие на подростков, склонных к компьютерной аддикции, психологу необходимо знать, какие личностные особенности свой-