

атмосфере чрезмерного внимания рано развиваются черты эгоизма и эгоцентризма.

Сегодня все чаще и чаще исследователи, занимающиеся изучением проблем современной семьи, отмечают признаки дезорганизации семьи, свидетельствующие о кризисе ее развития и увеличение количества неблагополучных семейных союзов. Под неблагополучной семьей понимается такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются трудные дети. Именно в таких семьях дети чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые не лучшим образом сказываются на их дальнейшей жизни. Семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент человеческих качеств. И чтобы этот фундамент был прочным, семья должна быть благополучной. Семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной.

Неполной, по формулировке социологов, называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментас-кас, Д.Б. Эльконин и многие др.

Л.И. Божович в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические образования как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин разрабатывая проблему периодизации психического развития

показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношении родителей к нему. И.В. Дубровина в работе «Семья и социализация ребенка» рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание это процесс социальный в самом широком смысле.

Итак, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий отношений в семье.

*Э.Г. Хакимова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Эмоциональное отношение ребенка к приемным родителям**

Одной из старейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в стране постсоветского пространства является проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. Сравнительно новой моделью семейного устройства детей-сирот, где труд родителей оплачивается государством, является приемная семья. Ежегодно количество детей, отданных на воспитание в приемную семью, увеличивается.

Создание приемной семьи в психологическом смысле начинается с установления эмоционального контакта между ребенком и приемными родителями, который является основой осуществления идентификационных отношений между ними.

Для изучения эмоционального отношения приемного ребенка к новым значимым для него людям – приемным родителям – и отражения как сознательных, так и частично неосознаваемых уровней этих отношений нами использовался Цветовой тест отношений (ЦТО), разработанный Е.Ф. Бажиным и А. М. Эткингом.

В исследовании приняли участие 76 приемных детей (44 девочки и 32 мальчика) и 69 биологических детей (37 девочек и 32 мальчика) в возрасте 4 – 11 лет.

Для изучения особенностей эмоционального отношения ребенка к приемным родителям был использован Цветовой тест отношений (ЦТО). Близость цветových рядов ребенка и родителя оценивалось по значению коэффициента ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ), на основании чего были диагностированы следующие виды эмоционального отношения ребенка к родителю: положительно зависимое; отрицательно зависимое и амбивалентное эмоциональное отношение. Эмоционально – личностные характеристики цветов, входящих в ЦТО, использовались для описания особенностей восприятия ребенком матери и отца как объектов идентификации. Взаимосвязь между представлениями ребенка о родителях и его самоотношением оценивалось на основе корреляционный анализ между отдельными цветами, входящими в ЦТО, в цветových предпочтениях ребенка в отношении себя, в отношении приемной/биологической матери, приемного/ биологического отца.

Изучение эмоционального отношения ребенка к родителям позволило выявить следующие тенденции:

1) у девочек вне зависимости от типа семьи преобладает положительно зависимое эмоциональное отношение к матери (в приемных семьях  $\varphi^*=1,932$  при  $\alpha=0,05$ ; в биологических семьях  $\varphi^*=2,353$  при  $\alpha=0,01$ ), что способствует идентификации с ней. Преобладающим видом эмоционального отношения к отцу у девочек в приемных ( $\varphi^*=2,703$  при  $\alpha=0,01$ ) и в биологических ( $\varphi^*=4,675$  при  $\alpha=0,001$ ) семьях является амбивалентное эмоциональное отношение;

2) у мальчиков вне зависимости от типа преобладает амбивалентное эмоциональное отношение к отцу (в приемных семьях  $\varphi^*=3,005$  при  $\alpha=0,001$ ; в биологических семьях  $\varphi^*=6,414$  при  $\alpha=0,001$ ) наряду с положительно зависимым (у 48% приемных мальчиков и у 46,9% биологических мальчиков) и амбивалентным (у 41,9% приемных мальчиков и у 53,1% биологических мальчиков) эмоциональным отношением к матери, что затрудняет идентификацию мальчика с отцом;

3) и в приемных ( $\varphi^*=2,471$  при  $\alpha=0,01$ ), и в биологических ( $\varphi^*=4,766$  при  $\alpha=0,001$ ) семьях положительная идентификация девочки с матерью встречается значимо чаще, чем положительная идентификация мальчика с отцом);

4) приемная мать и мальчиками, и девочками воспринимается как открытая, общительная, отзывчивая, энергичная, активная, эмоционально расположенная по отношению к детям. Его цветовой портрет ассоциируется с эмоцией радости, выражает потребности детей в общении с ней, эмоциональной вовлеченности в эти отношения, привязанности. Отношения с приемной матерью опосредуют развитие у приемной девочки таких свойств, как активность, решительность, эмоциональность, а у приемного мальчика – моральных свойств личности.

5) представления о матери в биологической семье сходны с представлениями о приемной матери (и у мальчиков, и у девочек:  $r_s=0,9$  при  $\alpha=0,01$ ). Качество отношений с матерью в биологической семье опосредует развитие у мальчиков и девочек, прежде всего, коммуникативных и эмоциональных качеств личности;

6) приемный отец и мальчиками, и девочками, ассоциируется с такими качествами, как уступчивый, зависимый, спокойный, ригидный, апатичный; низко оцениваются его активность, энергичность, отзывчивость. Приемные мальчики и девочки стремятся к общению с приемным отцом, воспринимают его как открытого, общительного, однако девочки при этом испытывают страх отвержения и одновременно воспринимают его как враждебного. Приемный отец не является для детей мораль-

ным цензором поведения, образцом для приобретения социально значимых личностных качеств, интериоризации норм, стереотипов, ролей, ценностных ориентаций. Приемные мальчики в большей степени, чем приемные девочки воспринимают приемного отца как нерешительного, неуверенного, несамостоятельного, слабого, пассивного. Отношения с приемным отцом опосредуют развитие у приемной девочки таких свойств личности, как уступчивость, зависимость, слабость, нерешительность и пассивность, а у приемного мальчика – коммуникативных свойств личности, однако препятствует развитию моральных качеств;

7) представление о биологическом отце как объекте идентификации частично сходны с представлениями о приемном отце ( $r_s=0,6$  при  $\alpha=0,05$ ). Однако в представлениях биологических детей отец выступает как более активная и решительная фигура (по сравнению с приемным отцом), опосредующая развитие у детей моральных свойств личности и самостоятельности.

*С.А. Чувакова, С.С. Котова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Родительские директивы как форма проявления родительского отношения к психологическим проблемам ребенка 5-6 лет**

В современном обществе проблема использования родителями директив является достаточно актуальной. Родители не задумываются над тем, что это может негативно отразиться на дальнейшем развитии ребенка.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития человека. Пятилетний возраст в настоящее время является последней ступенью дошкольного периода развития. Особенности психики ребенка пяти-шести лет еще не являются жестко фиксированными и завершенными, и поэтому, именно в этом возрасте, еще возможна коррекция и компенсация тех эмоциональных, личностных, поведенческих и других нарушений, которые труднее будет преодолеть в дальнейшем. Очень важную

роль в создании условий полноценного, гармоничного развития человека в период дошкольного детства играет семья.

Проблема детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В трудах зарубежных исследователей особое внимание уделяется влиянию межличностных отношений ребенка на его психическое развитие (А. Адлер, Э. Берн, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни и др.). В последние годы возрос интерес к теории родительского программирования (Р. Гулдинг, М. Гулдинг, В. Джойнс, К. Стайнер и др.). М. Гулдинг и Р. Гулдинг исследуют передаваемые родителями детям сообщения, которые, по их мнению, являются источником психологических проблем человека в зрелости. При этом, они не исследуют влияние родительского программирования на психическое развитие самого ребенка в дошкольном детстве.

Отечественные психологи подчеркивают, что без анализа межличностных и, в частности, детско-родительских отношений невозможно представить целостное понимание развития личности и причины психологических проблем человека (Л.И. Божович, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Р.А. Зачевицкий, В.Н. Мясичев, Г.Т. Хоментаускас и др.).

В настоящее время в рамках отечественной психологии наиболее детально исследованы: сущность феномена родительства (Р.В. Овчарова и др.); родительские установки и позиции (А.И. Антонов, Т.В. Архиреева, В.Н. Дружинин, А.С. Спиваковская и др.); личностные особенности родителей, приводящие к тем или иным дефектам воспитания (А.Я. Варга, А.И. Захаров и др.); стили воспитания и их влияние на формирование характерологических особенностей ребенка, а также роль неправильного воспитания в возникновении психологических проблем ребенка в целом (А.И. Захаров, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Сегодня, наряду с обширным теоретическим и экспериментальным материалом, раскрывающим сущность родительского отноше-