

ным цензором поведения, образцом для приобретения социально значимых личностных качеств, интериоризации норм, стереотипов, ролей, ценностных ориентаций. Приемные мальчики в большей степени, чем приемные девочки воспринимают приемного отца как нерешительного, неуверенного, несамостоятельного, слабого, пассивного. Отношения с приемным отцом опосредуют развитие у приемной девочки таких свойств личности, как уступчивость, зависимость, слабость, нерешительность и пассивность, а у приемного мальчика – коммуникативных свойств личности, однако препятствует развитию моральных качеств;

7) представление о биологическом отце как объекте идентификации частично сходны с представлениями о приемном отце ($r_s=0,6$ при $\alpha=0,05$). Однако в представлениях биологических детей отец выступает как более активная и решительная фигура (по сравнению с приемным отцом), опосредующая развитие у детей моральных свойств личности и самостоятельности.

С.А. Чувакова, С.С. Котова
РГППУ, Екатеринбург

Родительские директивы как форма проявления родительского отношения к психологическим проблемам ребенка 5-6 лет

В современном обществе проблема использования родителями директив является достаточно актуальной. Родители не задумываются над тем, что это может негативно отразиться на дальнейшем развитии ребенка.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития человека. Пятилетний возраст в настоящее время является последней ступенью дошкольного периода развития. Особенности психики ребенка пяти-шести лет еще не являются жестко фиксированными и завершенными, и поэтому, именно в этом возрасте, еще возможна коррекция и компенсация тех эмоциональных, личностных, поведенческих и других нарушений, которые труднее будет преодолеть в дальнейшем. Очень важную

роль в создании условий полноценного, гармоничного развития человека в период дошкольного детства играет семья.

Проблема детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В трудах зарубежных исследователей особое внимание уделяется влиянию межличностных отношений ребенка на его психическое развитие (А. Адлер, Э. Берн, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни и др.). В последние годы возрос интерес к теории родительского программирования (Р. Гулдинг, М. Гулдинг, В. Джойнс, К. Стайнер и др.). М. Гулдинг и Р. Гулдинг исследуют передаваемые родителями детям сообщения, которые, по их мнению, являются источником психологических проблем человека в зрелости. При этом, они не исследуют влияние родительского программирования на психическое развитие самого ребенка в дошкольном детстве.

Отечественные психологи подчеркивают, что без анализа межличностных и, в частности, детско-родительских отношений невозможно представить целостное понимание развития личности и причины психологических проблем человека (Л.И. Божович, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Р.А. Зачепиский, В.Н. Мясисев, Г.Т. Хоментаускас и др.).

В настоящее время в рамках отечественной психологии наиболее детально исследованы: сущность феномена родительства (Р.В. Овчарова и др.); родительские установки и позиции (А.И. Антонов, Т.В. Архиреева, В.Н. Дружинин, А.С. Спиваковская и др.); личностные особенности родителей, приводящие к тем или иным дефектам воспитания (А.Я. Варга, А.И. Захаров и др.); стили воспитания и их влияние на формирование характерологических особенностей ребенка, а также роль неправильного воспитания в возникновении психологических проблем ребенка в целом (А.И. Захаров, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Сегодня, наряду с обширным теоретическим и экспериментальным материалом, раскрывающим сущность родительского отноше-

ния, специфику различных его составляющих и характер нарушения, наблюдается пробел в изучении непосредственных форм его проявления, конкретных средств реализации и их последствий для психики ребенка.

Если с раннего детства ребенку внушать определенные словесные формулы (директивы), то к тому моменту, как он вырастет, они будут прочно внедрены в его поведение. Родители передают те словесные формулы, которые им когда-то были переданы их родителями, добавив и своего опыта. И это естественно: ведь можно научить другого только тому, что умеешь сам.

Директива – это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно – собственным чувством вины перед родителем, давшим эту директиву.

Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим» и достойным любви родителей. Считается, что все основные директивы ребенок получает от своих родителей до шести лет. Именно до этого возраста мышление ребенка еще не обладает достаточной долей критичности к словам и поступкам старших, а посему «впитывает» все не фильтруя. Такое неявное, скрытое родительское «обучение» было впервые описано американскими психологами Робертом и Мери Гоулдингами. Именно они дали название вполне определенным посланиям «родительские директивы». Далее приведем основные директивы.

Первая и самая жесткая директива – **«не живи»**. В бытовой речи она выражается в скрытых указаниях, адресованных ребенку: «Глаза бы мои на тебя не глядели», «Чтоб ты провалился», «Мне не нужен такой плохой ребенок», «Горе ты мое!» и т.п. Скрытый смысл такой директивы – облегчить себе управление ребенком путем возбуждения в нем хронического чувства базисной вины. Это чувство связано не с какими-то конкретными поступками, а с самим фактом присутствия в жизни родителя (чаще всего – матери). Ребенок бессознательно усваивает: «Я – источник помех в жизни

матери, я – ее вечный должник». Получив такую директиву в раннем возрасте, многие носят ее до самой смерти, причем глубинное чувство вины с возрастом усиливается (такова иррациональная особенность этого чувства долга перед матерью. Укрепившаяся в психике ребенка директива «не живи», проявляет себя и во взрослом состоянии: через ощущение ничемности своего существования, стремление постоянно доказывать себе, что «я что-то значу», глубинном неверии, что «меня можно полюбить».

Вторая родительская директива – **«не будь ребенком!»**. В быту проявляется в высказываниях типа: «Что ты ведешь себя как маленький...», «Пора стать самостоятельнее», «Ты уже не ребенок...» – и т.п. Иными словами, она проявляется в высказываниях, неявно описывающих состояние «детскости» как плохое, а состояние «взрослости» как хорошее. Директива эта чаще достается детям либо единственным в семье, либо старшим среди братьев или сестер. Став взрослым, такой ребенок очень хорошо умеет подавлять свои «детские» желания, а ведь именно они дают почву для творчества в любом возрасте, для спонтанности.

Третья директива – **«не расти»** (противоположна по смыслу директиве «не будь ребенком»). В быту эта директива выражается во фразах типа: «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть», «Детство – самое счастливое время жизни» – и т.п. Бессознательно для себя ребенок расшифровывает это так: «Я не имею права стать настолько самостоятельным, чтобы жить без родительской поддержки». Чаще всего эта директива достается младшим или единственным детям в семье. Такую директиву дают родители, боящиеся взросления и становления своего ребенка, того момента, когда он покинет семью. Взрослым, получившим такую директиву в детстве, кажется, что они никогда не вырастут. Они чувствуют себя виноватыми, «предавшими» собственную мать, если, например, полюбят кого-либо. Таким людям сложно создать свою собственную семью, они часто продолжают жить со

своими родителями даже при возможности разъезда.

Четвертая директива – «не думай!». В быту эта установка дается фразами типа: «Что ты рассуждаешь, делай, что сказали!», «Не умничай!» и пр. Вариант подобной директивы – не думать о чем-то определенном. Например, любящая мать, желая отвлечь ребенка от неприятной, травмирующей его проблемы, говорит ему: «Не думай об этом, забудь», тем самым лишая его возможности рационально переработать вставшие перед ним проблемы. И ребенок послушно учится думать о чем угодно, только не о насущной проблеме. Став взрослым такой ребенок часто испытывает мучительное чувство потерянности в тех случаях, когда надо решить конкретную проблему в одиночку, глубинное недоверие к результатам своего умственного труда, часто совершает необдуманные поступки.

Пятая директива – «не чувствуй». Она может выражаться в обычных на первый взгляд высказываниях, как «Как тебе не стыдно бояться этой собаки, она же не кусается» или «Стыдно злиться на учительницу, она старше тебя» и т.д. Чаще всего под запретом оказываются эмоции гнева и страха, но от этого они не исчезают, а распространяются на огромное количество «незапрещенных» объектов.

С использованием имеющихся теоретических аспектов было проведено эмпирическое исследование и психологический анализ. Объектом нашего исследования выступили типы родительского отношения, их проявления и

психологические последствия. Предмет исследования стало влияние родительских директив на психическое развитие детей 5-6 лет.

Цель исследования – изучение влияния родительских директив на психическое развитие детей 5-6 лет.

В ходе исследования была использована проективная методика «Рисунок семьи» среди детей 5-6 лет, а также разработана анкета для родителей, опрашиваемых детей. Методика «Рисунок семьи» предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем в семье.

Проанализировав рисунки детей, в которых они рисовали свою семью, мы увидели чувства к тем членам семьи, которых ребенок считает самыми важными, чье влияние как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо. На большинстве рисунков детей фигуры родителей самые крупные, с большим ртом и большой головой. По-видимому, это связано с тем, что подсознательно дети испытывают к родителям страх и уважение, зависят от их оценок.

Заполняя анкеты, большинство родителей не смогли ответить на вопрос «Как Вы понимаете, что такое родительские директивы?». 60% опрошенных считают, что директивы помогают в воспитании ребенка, а 90% родителей используют их в повседневной жизни. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что родители не знают, что такое директивы и не задумываются над тем, как они могут повлиять на развитие и дальнейшую жизнь ребенка.