

### **Субъектное восприятие и барьеры педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза**

Личность в своем развитии воспроизводит достижения истории накопленной человеческой культуры. Достижения в развитии человечества фиксируются в результатах деятельности людей, в создаваемых ими орудиях производства, в языке, в произведениях науки, литературы, искусства. Жизненный опыт передается от одного поколения к другому посредством общения, примера, речи, письма, т.е. при помощи процесса, который академик Н.П. Дубинин назвал социальным наследованием, «концентрирующим в сознании итоги развития производительных сил, духовной культуры». Эти итоги социального опыта предыдущих поколений передаются путем педагогического взаимодействия. Современные отечественные и зарубежные психологи, изучая личность, делают выводы, что психическое развитие и становление личности – это культурно-историческое воспроизводство индивида, являющегося носителем родовой сущности человечества, это присвоение им общественно выработанных способностей через овладение способами деятельности. Каждое новое поколение людей совершенствуется в своих психических способностях лишь на основе специфического присвоения результатов деятельности предшествующих поколений.

Перемены в экономической, экологической, этнической, информационной сфере жизни выдвигают качественно новые требования к оценке взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

По словам Д.И. Фельдштейна, глобальные перемены, произошедшие в стране за последние годы, резко изменили мировосприятие, систему ценностей, как у взрослых – педагогов и родителей, так и у подрастающего поколения.

Сегодня в современном российском обществе существует тенденция изменений в системе передачи социокультурного опыта, традиций, ценностей.

Сложность изучения взаимоотношений субъектов в образовательном процессе состоит в наличии множества факторов, влияющих на межличностные отношения, что вызывает необходимость мультидисциплинарного подхода к данной проблеме. Изучением межличностного взаимодействия субъектов в образовательном процессе занимаются педагогика психология, социология. Важное место в исследовании межличностного взаимодействия участников образовательного процесса необходимо уделять изучению психологических особенностей субъектов (преподавателей и студентов): личностных, профессиональных, статусных, ролевых; потенциальные возможности, а также особенности преемственности и трансмиссии культуры.

Актуальность исследования связана с необходимостью выявления психолого-педагогических барьеров, препятствующих субъектному восприятию в педагогическом взаимодействии.

В нашей работе мы рассматриваем феномен педагогического взаимодействия, его структуры и барьеры субъектного восприятия. Непосредственное отношение к данной проблеме имеют работы в области психологии общения (А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, В.Н. Куницына, Б.Д. Парыгин, Л.А. Петровская и др.).

Педагогическое взаимодействие – специфическая форма социальных отношений субъектов образовательного процесса, где реализуется трансляция и преемственность социокультурного опыта.

Понятие межличностные отношения указывает на взаимную направленность отношений и акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми.

Категория «отношение» по В.Н. Мясищеву – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной реальности, включающая взаимосвязанные компоненты: отношение человека к людям, к себе, к внешнему миру.

Психологические барьеры (от франц. *barriere* – преграда, препятствие) – специфиче-

ские психологические состояния личности, которые не позволяют ей занять активную позицию и реализовать тот или иной вид деятельности и общения. Эти состояния, как правило, связаны с острыми негативными переживаниями по поводу конкретных проблем и актуальных ситуаций. Традиционно в социальной психологии личности различают коммуникативные барьеры и смысловые.

Коммуникативный барьер – трудности, которые возникают у личности при планировании и осуществлении акта вербального общения.

Смысловой барьер – трудности, связанные с взаимонепониманием между людьми, так как для них одно и то же событие или явление имеет различный смысл, и несовпадение смыслов приводит к разрушению взаимодействия, обуславливает непродуктивность контакта, закладывает основы возможного межличностного конфликта.

Цель исследования заключается в изучении психолого-педагогических особенностей субъектного восприятия межличностного взаимодействия, выявлении психологических барьеров, влияющих на педагогическое взаимодействие и разработке программы психотехнологий для педагогов и студентов, направленную на снятие барьеров педагогического взаимодействия.

Объект: социально-психологический феномен педагогическое взаимодействие.

Предмет: формирование адекватного субъектного восприятия педагогического взаимодействия.

В качестве гипотезы исследования выдвинут ряд предположений:

1. Педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся – сложный комплексный феномен, включающий в себя поведенческий, когнитивный, эмоциональный, личностный компоненты и социально-психологические предпосылки (ценностные ориентации, барьеры и стереотипы субъективного восприятия, аффект неадекватности и др.).

2. Феномен педагогическое взаимодействие характеризуется выраженностью взаимо-

обусловленных сопряженных компонентов у педагогов и учащихся как субъектов педагогического процесса.

Для проверки гипотезы и достижения цели поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать состояние исследуемой проблемы педагогического взаимодействия, представленное в философской, педагогической, психологической, социальной и методологической литературе.

2. Выявить наличие психологических барьеров субъектного восприятия в образовательном пространстве;

3. Выявить способы снятия барьеров активного восприятия педагогического взаимодействия как условия формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов.

Для решения поставленных задач исследования и проверки гипотез нами проведено пилотажное исследование в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ) и МОУ ЕОМК. В исследовании приняли участие всего 161 учащийся, из них 52 – студенты вуза.

В исследовании использовались следующие методы и методики: 1) метод опроса; 2) анкетирование; 3) методика «Опросник Ш.Шварца для изучения ценностей личности, которая позволяет выявить ценности личности на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Первый уровень отражает представление индивида о том как нужно поступать, определяя его жизненные принципы поведения, а второй - более зависим от внешней среды: от группового давления и соотносится с конкретными поступками человека; 4) методика «Педагогические ситуации» которая выявляет уровень толерантного отношения респондента к предъявленной ситуации с точки зрения педагога и с точки зрения учащегося; 5) методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, отражающая систему межличностных отношений респондента; 6) методика СОЧи (самооценка образа человека иерархическая), отражающая образ педагога в

сознании учащегося и образ учащегося в сознании учащегося с точки зрения педагога; 7) контент-анализ минисочинений на тему «Барьеры педагогического взаимодействия в образовательном процессе, их причины и способы профилактики».

Результаты проведенного исследования: по методике Ш. Шварца первый ранг по шкале нормативные идеалы присужден ценности безопасность; второй – гедонизм; третий – достижения; по шкале индивидуальные приоритеты – соответственно гедонизм, самостоятельность и достижения. Наименьшие ранги присуждены таким нормативным ценностям как традиции (10); универсализм (9); стимуляция (8). Ценности на уровне индивидуальных приоритетов – традиции (10); власть (9); конформизм (8).

Методика «Педагогические ситуации» выявила средний уровень толерантности у студентов с точки зрения педагогов и учащихся.

Анализ результатов по методике «Незаконченные предложения» показал, что в целом по группе выявлено отрицательное отношение к лицам противоположного пола; 50% обследуемых имеют низкую самооценку и 50% – высокую.

Анализ мини-сочинений выявил: наибольшее количество респондентов на первое место ставят барьеры в мировоззренческих позициях (уровень образования, нравственные и этические нормы, религиозность, собственное мнение, жизненные принципы, социальные установки). На втором месте – несовременные взгляды педагогов (непринятие субкультур, ностальгия по советскому периоду, разный круг интересов), предвзятое отношение к студентам – оценка внешности, одежды, а также нетерпимость (оскорбления, бестактность); на третьем месте авторитарность (запреты, указания, форма объяснения строится на негативе) и различия в системе ценностей.

Студенты отмечают барьеры этических норм, мировоззренческие, статусно-ролевые, ценностные, возрастные (воспитание в разное время). А также барьеры межличностного взаимодействия (деятельности, поведения, отношений).

Выход из сложившейся ситуации студенты видят в толерантном отношении друг к другу, необходим анализ всех противоречий в межличностном взаимодействии, учет возрастных особенностей участников образовательного процесса и ориентация на сотрудничество.

Востребованность изучения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса определяется теоретическими и практическими задачами психологического образования, которое призвано способствовать формированию социально- коммуникативных компетенций, ценностных ориентаций, жизненных смыслов, помогать в самореализации и самоактуализации личности будущего педагога-психолога.

*И.В. Кушникова, И.А. Курочкина*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Психологический аспект формирования системы ценностных ориентаций и роль педагога в становлении личности**

Современный мир динамичен и непредсказуем и это требует от молодых людей способности очень быстро приспосабливаться и формировать свое к нему отношение, но сделать это, зачастую, очень сложно, ведь перед молодым человеком – подростком или юношей – столько разных возможностей. К сожалению, возможности эти далеко не всегда полезны, а порой и очень опасны. Поэтому очень важно, что выберет для себя молодой человек, какими ценностями и принципами будет руководствоваться. Ценностные ориентации, принципы, склонности определяют направленность личности подростка, которая и определяет дальнейшую стратегию его жизни.

Основой отношения человека ко всем аспектам жизни является направленность его личности. В структуру направленности входят желания, стремления, идеалы, влечения, интересы, установки человека. И, по мнению многих авторов, системообразующим фактором направленности личности является система ценностных ориентаций. Причем компоненты направленно-