

сознании учащегося и образ учащегося в сознании учащегося с точки зрения педагога; 7) контент-анализ минисочинений на тему «Барьеры педагогического взаимодействия в образовательном процессе, их причины и способы профилактики».

Результаты проведенного исследования: по методике Ш. Шварца первый ранг по шкале нормативные идеалы присужден ценности безопасность; второй – гедонизм; третий – достижения; по шкале индивидуальные приоритеты – соответственно гедонизм, самостоятельность и достижения. Наименьшие ранги присуждены таким нормативным ценностям как традиции (10); универсализм (9); стимуляция (8). Ценности на уровне индивидуальных приоритетов – традиции (10); власть (9); конформизм (8).

Методика «Педагогические ситуации» выявила средний уровень толерантности у студентов с точки зрения педагогов и учащихся.

Анализ результатов по методике «Незаконченные предложения» показал, что в целом по группе выявлено отрицательное отношение к лицам противоположного пола; 50% обследуемых имеют низкую самооценку и 50% – высокую.

Анализ мини-сочинений выявил: наибольшее количество респондентов на первое место ставят барьеры в мировоззренческих позициях (уровень образования, нравственные и этические нормы, религиозность, собственное мнение, жизненные принципы, социальные установки). На втором месте – несовременные взгляды педагогов (непринятие субкультур, ностальгия по советскому периоду, разный круг интересов), предвзятое отношение к студентам – оценка внешности, одежды, а также нетерпимость (оскорбления, бестактность); на третьем месте авторитарность (запреты, указания, форма объяснения строится на негативе) и различия в системе ценностей.

Студенты отмечают барьеры этических норм, мировоззренческие, статусно-ролевые, ценностные, возрастные (воспитание в разное время). А также барьеры межличностного взаимодействия (деятельности, поведения, отношений).

Выход из сложившейся ситуации студенты видят в толерантном отношении друг к другу, необходим анализ всех противоречий в межличностном взаимодействии, учет возрастных особенностей участников образовательного процесса и ориентация на сотрудничество.

Востребованность изучения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса определяется теоретическими и практическими задачами психологического образования, которое призвано способствовать формированию социально- коммуникативных компетенций, ценностных ориентаций, жизненных смыслов, помогать в самореализации и самоактуализации личности будущего педагога-психолога.

*И.В. Кушникова, И.А. Курочкина*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Психологический аспект формирования системы ценностных ориентаций и роль педагога в становлении личности**

Современный мир динамичен и непредсказуем и это требует от молодых людей способности очень быстро приспосабливаться и формировать свое к нему отношение, но сделать это, зачастую, очень сложно, ведь перед молодым человеком – подростком или юношей – столько разных возможностей. К сожалению, возможности эти далеко не всегда полезны, а порой и очень опасны. Поэтому очень важно, что выберет для себя молодой человек, какими ценностями и принципами будет руководствоваться. Ценностные ориентации, принципы, склонности определяют направленность личности подростка, которая и определяет дальнейшую стратегию его жизни.

Основой отношения человека ко всем аспектам жизни является направленность его личности. В структуру направленности входят желания, стремления, идеалы, влечения, интересы, установки человека. И, по мнению многих авторов, системообразующим фактором направленности личности является система ценностных ориентаций. Причем компоненты направленно-

сти становятся свойствами личности.

Проблема ценностей и ценностных ориентации является междисциплинарной. Разные авторы в своих работах по-разному классифицируют ценности.

В частности, Шварц говорит о том, что целесообразно различать ценности двух типов:

- 1) ценности общества и социальных групп (социальные ценности);
- 2) ценности личности (индивидуальные ценности).

Популярным в психологии является подход к дифференциации ценностей, предложенный М. Рокичем, разделяющим ценности на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) ценности.

В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие ценности, так и понятие ценностных ориентации. Однозначного различения этих понятий в литературе не прослеживается. Часто они употребляются как равнозначные. При изучении характеристик общества, культуры и отдельных социальных групп используется термин «ценность». При изучении отдельных индивидов употребляется как понятие ценностная ориентация, так и понятие ценность. Под ценностными ориентациями понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации – это интериоризированные личностью ценности социальных групп. Таким образом, оказывается вполне оправданным говорить о ценностях личности как ее ценностных ориентациях.

Поскольку ценность является центральным, системообразующим фактором, она характеризуется единством определенной внешней направленности личности и ее представлением о себе. Ценность – это те отражаемые объектом области его существования, через которые происходит выделение им самого себя, своей личности, собственного «Я». Ценность – это некоторое единое синтетическое образование, в котором можно охарактеризовать и объ-

ективное «видение» личности (личность выделяет и осознает себя через отношение к определенной стороне действительности, определенным объектам), и как личностное «видение» объектов (те или иные стороны действительности приобретают для субъекта личностный смысл; становятся личностно значимыми).

Наиболее интересные, с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности, старший подростковый и юношеский возраст. Особое значение для формирования ценностной структуры личности определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто «едва приметную полоску» между окончанием полового созревания и наступления окончательной зрелости.

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. Центральной проблемой всякой психологии, по его мнению, должна быть проблема человеческой личности, а для формирования личности решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. В зависимости от того, какая ценность переживается как наивысшая, определяющая жизнь, совершенно по-разному формируется личность.

К. Левин поднял ряд важных проблем для психологии подросткового возраста. Проблема ориентации подростка в мире взрослых, проблема выбора мировоззренческих образцов и ценностей, проблема конструирования своих жизненных планов.

В подростковом возрасте психические процессы впервые приобретают личный характер. Формирование личности – одно из самых последних изменений в подростковом возрасте связано с развитием рефлексии и самосознания. Рефлексия – это отражение собственных процессов в сознании подростка. Развитие рефлекс-

сии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с ее возникновением для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей.

Ценностные ориентации являются педагогическим ядром социализации подростка. Все нормы и ценности черпаются молодёжью из социокультурного пространства. Важным этапом становления подростка как личности является ознакомление с моральными устоями общества. Система ценностей формируется поэтапно и приобретается через процессы идентификации, интернализации и подкрепления. Проходя все стадии, учащийся формирует собственную иерархию ценностных ориентаций, которая преобразуется в систему, укрепляется в сознании, способствует быстрому переходу к взрослости, формирует зрелое отношение к окружающим и себе, иначе задержка на определённом уровне делает систему костной, сложно поддающийся коррекции. Включение в структуру личности ценностных ориентаций помогает подросткам достигнуть определённой социальной гармонии, адаптироваться к системе общественных требований.

Формирования ценностных ориентаций имеет три важных аспекта:

- формирования многосторонней ценностной ориентации;
- формирование опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе мировоззренческих принципов;
- формирования у подростков социально-ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видов деятельности.

Для подросткового возраста характерен повышенный интерес к другому человеку и самому себе. По мнению психологов, этот «другой» становится для подростка критерием и мерой познания собственного «я», критерием истины (Т.А. Мерцалова). Поэтому возникает задача сделать круг его общения шире, разнообразнее и содержательней. «Объектами», при-

званными войти в систему его ценностей, могут стать выдающиеся личности, сведения о которых содержатся в учебных программах.

Высокая степень нестабильности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие подростки, в большинстве своем не имеют представлений об истинно человеческих ценностях, не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни, поэтому можно утверждать о значительном влиянии роли взрослых на формирование ценностных ориентаций подростка.

Поэтому изучение подростков, как особой социальной группы со своими установками, системой ценностных ориентаций, становится неотложной задачей сейчас и неотъемлемым фактором рассмотрения их жизни в будущем в аспекте педагогического взаимодействия.

Нами было проведено исследование системы ценностей у студентов колледжа и вуза. Целью работы было выявление различий в сформированных ценностных ориентациях у студентов среднего и высшего учебных заведений.

Объект исследования: формирование ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

Предмет: система ценностных ориентаций у студентов среднего и высшего учебных заведений.

Исследование показало, что ценностные ориентации студентов вуза и колледжа различны. Студенты колледжа больше ориентированы на общественную значимость их поступков, достижений, мнений, а студенты вуза, напротив, больше задумываются о том, насколько их действия и мысли значимы для них самих.

Педагог – тот взрослый, с которым часто сравнивают себя подростки, по его образу строят картину «взрослого» мира. Кроме того, педагог может стать тем авторитетным человеком, под влиянием которого у подростка будет формироваться своя система ценностей.

Еще одним аспектом целесообразности воспитания, обучения и формирования ценностных ориентаций может стать само построение

педагогического процесса. Воспитатель, правильно выстраивающий свое взаимодействие с учениками вполне способен содействовать верному формированию их системы ценностей.

Таким образом, педагог способен помочь своим воспитанникам сформировать наиболее адекватную и необходимую систему ценностей, которая в дальнейшем станет залогом успешной социализации подростков.

*И.С. Рубцова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Психологические особенности фасилитационного взаимодействия педагога и учащегося**

Центральным звеном личностно развивающего образования является формирование и развитие личности. При этом значимо не столько формирование определённых свойств, качеств, познавательных процессов, знаний, умений, навыков, сколько развитие стремления и способности к самостоятельности, саморазвитию и самореализации личности. В межличностном взаимодействии субъектов образования, педагогов и учащихся, создаются условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придания обучению характера сотрудничества, и на этой основе достижения целей и задач образования.

Актуальность изучения возможностей фасилитации педагога в обучении и воспитании обусловлена необходимостью активизации деятельности педагогов и учебно-профессиональной деятельности учащихся в условиях современного профессионального образования.

Термин фасилитация (от англ. facilitate – облегчать, содействовать) используется в психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизаций и повышения продуктивности деятельности личности или группы вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей. Фасилитация может быть случайной, неосознаваемой или осознаваемой и целенаправленной, если осуществляется фасилитатором. Педагогическая фасилитация как процесс – это

облегчение и усиление продуктивности образования, обучения и воспитания, развитие субъектов педагогического взаимодействия за счёт их стиля общения и особенностей личности педагога и учащегося.

Учитель-фасилитатор – педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие. Фасилитация – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальной доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Фасилитация является ключевым понятием недирективной, клиенто- или человекоцентрированной (person-centered) психотерапии, разработанной выдающимся американским психологом, основоположником человекоцентрированного подхода К. Роджерсом. Фасилитация – стимулирование развития сознания людей, их независимости, свободы выбора, а не попытка сделать зависимым от общего мнения, это изменение эффективности деятельности субъектов деятельности. Свобода не означает вседозволенность и свободу от профессиональных обязанностей. Если методисты как лидеры в образовании способны осознать свою роль фасилитатора, то положение в образовании потенциально будет меняться.

Я исследовала педагогическую фасилитацию, исследование проводилось методом наблюдения. Все данные заносились в специально разработанный бланк «Бланк наблюдения фасилитационного взаимодействия на уроке». Было обработано 200 анкет. Исходя из бланков фасилитационного взаимодействия на уроке мы видим, что большинство учителей проявляют такие качества, как аттрактивность, толерантность и ассертивность. При анализе эмпирических исследований выявлено, что педагоги положительно влияют на учащихся: эмоционально стимулируют / разрежают группу, помогают учащимся включиться в процесс работы, стимулируют группу на резуль-