

уровнем успешности по сравнению с педагогами со средним уровнем успешности менее толерантны. Они стремятся следовать четким, устоявшимся взглядам на вещи. В процессе взаимодействия с другими людьми не испытывает радости общения, несдержанны, возбудимы, у них частая речевая несдержанность.

В ходе корреляционного анализа были обнаружены многочисленные взаимосвязи между показателями успешности профессиональной деятельности педагогов и их индивидуально-психологических характеристик личности. Например:

- положительная среднезначимая взаимосвязь между сопереживанием и достижением успешности. Ребенок, придя в ДОУ утром, плачет, не хочет заходить в группу. Воспитатель подойдет к ребенку, успокоит его, поговорит с ним о причине расстройства, пожалеет. На следующее утро ребенок, как правило, не плачет, а спрашивает, кто сегодня из воспитателей будет работать?

- положительная среднезначимая взаимосвязь между эмпатией и нежеланием идти в ДОУ из-за игрушек. Педагог, который заинтересован в своей педагогической деятельности, в развитии детей в соответствии с их возрастом будет обязательно создавать развивающую среду в своей группе, и оборудует ее на должном уровне.

- отрицательная среднезначимая взаимосвязь между эмоциональной осведомленностью и трудностями в отношениях с педагогом – педагог, с низким уровнем эрудиции, недостатком знаний в области психологических техник общения, с трудом дифференцирующий эмоциональные переживания как свои, так и других, сам создает трудности в общении, которые испытывают родители и дети, взаимодействующие с ним;

- отрицательная среднезначимая взаимосвязь между реактивной агрессией и желанием ребенка идти в ДОУ – к педагогу, у которого доброе, позитивное отношение ко всем и ко всему ребенок протянет ручки, улыбнется и с желанием к нему пойдет, и наоборот, если пе-

дагог постоянно нервничает, не держит себя в рамках дозволенного то ребенок и не пойдет в ДОУ с желанием;

- отрицательная среднезначимая взаимосвязь между реактивной агрессией и желанием ребенка идти в ДОУ – к педагогу у которого доброе, позитивное отношение ко всем и ко всему ребенок протянет ручки, улыбнется и с желанием к нему пойдет, и наоборот, если педагог постоянно нервничает, не держит себя в рамках дозволенного то ребенок и не пойдет в ДОУ с желанием;

- отрицательная среднезначимая взаимосвязь между маскулинизмом и оценкой взаимоотношений с воспитателем – педагога (45 – 55 лет), когда к ним обращаются молодые мамочки (папы), дают рекомендации, советы не только из педагогических источников, но и из личного опыта. И наоборот, молодой педагог более авторитарен, не разговаривает с родителями, не дает компетентные советы т.к. не в совершенстве владеет необходимой информацией (педагогической, психологической, житейской). У молодых педагогов нет еще ярко выраженной житейской женской позиции, что затрудняет их профессиональную деятельность.

М.Р. Якишева
ИРРО, Екатеринбург

Психолого-педагогические условия организации психологического сопровождения студентов колледжа

Этап профессиональной подготовки и профессионального образования является значимым этапом профессионализации каждого человека. Успешность прохождения этого этапа определяет дальнейшее профессиональное развитие личности. Для повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов возрастает значимость и необходимость психолого-педагогического сопровождения личности обучающихся.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности приобретает особую актуальность в условиях рыночной экономики, когда возрастает значение профессио-

нально-психологического потенциала и профессиональной мобильности специалистов, снижается социальная защищенность работников.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования и коррекции профессионального становления с учетом своеобразия и психологических особенностей каждой стадии, а также права личности нести ответственность за свою профессиональную жизнь.

Психологическое сопровождение реализуется в единстве с учебно-воспитательной деятельностью и нацелено на актуализацию и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

В связи с этим психологическое сопровождение должно реализовываться на всех этапах профессионального становления личности.

На основании вышеизложенного актуальность исследования обусловлена:

1) возрастающей потребностью обучающихся на этапе профессиональной подготовки в комплексном обеспечении психологического сопровождения, способствующего повышению эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов;

2) противоречием между необходимостью и востребованностью психологического сопровождения студентов, получающих среднее профессиональное образование, и неразработанностью научно-методического и содержательного подходов к его реализации.

Цель исследования – изучение компонентов психологического комфорта студентов филиала РГППУ в г. Березовском различных курсов на этапе профессиональной подготовки.

На основе изучения психологических закономерностей профессионального становления личности, анализа содержания феномена психологического сопровождения личности было выдвинуто предположение о необходимости определения психолого-педагогических

условий организации психологического сопровождения, обеспечивающих процесс профессионального становления студентов колледжа, к которым относятся:

1) позитивный психологический климат в образовательном учреждении, обеспечивающий сотрудничество, помощь и поддержку со стороны и педагогов, и студентов;

2) признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;

3) принятие личностью всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;

4) гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Объектом исследования является психологическое сопровождение личности на одном из этапов профессионального становления – профессиональное обучение и профессиональная подготовка, предметом исследования – психолого-педагогические условия организации психологического сопровождения студентов колледжа при реализации учебно-воспитательного процесса.

Эмпирическое изучение психолого-педагогических условий организации психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности обучающихся основывалось на изучении психологического комфорта студентов, получающих среднее профессиональное образование.

Психологический комфорт – совокупности психологических условий, способствующих продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности.

Психолого-педагогическими характеристиками субъективного психологического комфорта являются:

1) социально-психологическая адаптация;

2) ценностно-ориентационное единство учебной группы;

3) уровень сформированности совместной педагогически организованной деятельности подростково-юношеской группы;

4) познавательная активность обучающихся;

5) уверенность в своих возможностях и способностях при реализации учебно-профессиональной деятельности;

6) активное и продуктивное взаимодействие с педагогами;

7) стремление к дальнейшему профессиональному развитию и как следствие насущная потребность в последующем профессиональном саморазвитии.

Психологический комфорт профессионально-педагогического образования предполагает также идентификацию с профессиональной направленностью, будущим профессиональным сообществом, предполагающее построение перспектив развития в будущей профессиональной деятельности, моделирование профессионального будущего.

Комфорт образовательной среды влияет на выполнение элементов учебно-профессиональной деятельности и определяет отношение к навыкам и умениям, которые необходимы для профессиональной деятельности. Поэтому реализация психологического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессионального обучения требует серьезного осмысления направлений деятельности и их полноценного научно-методического обеспечения.

Теоретическое изучение условий организации психологического сопровождения на этап профессионального обучения и профессиональной подготовки выявило общее направление исследования.

Исследование проводилось со студентами филиала РГППУ в г. Березовском, получающими среднее профессиональное образование.

В исследовании принимали участие студенты 1 – 5 курсов филиала РГППУ в г. Березовском, обучающиеся по специальности 050501 Профессиональное обучение, в возрасте от 15 до 22 лет.

Общее число участников исследования

составило 140 человек. Все участники исследования были разделены на пять неэквивалентных групп: 1 группа – студенты 1 курса, 2 группа – студенты 2 курса, 3 группа – студенты 3 курса, 4 группа – студенты 4 курса, 5 группа – студенты 5 курса.

В процессе эмпирического исследования психологического комфорта респондентам были предложены следующие методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

2. Методика «Что важнее?».

3. Методика диагностики уровня сформированности совместной педагогически организованной деятельности подростково-юношеской группы (Методика УСД В.М. Сергеева).

4. Методика диагностика профессиональной готовности обучаемых.

Дескриптивный анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать выводы о недостаточном уровне сформированности психологического комфорта студентов при реализации профессиональной подготовки. Это выражается в неоднозначном проявлении характеристик социально-психологической адаптации студентов, отсутствии положительной динамики уровня сформированности совместной педагогически организованной деятельности учебных групп (учебные группы всех курсов обучения находятся на активно-исполнительском уровне развития, хотя наиболее адекватным, на уровне теоретического анализа, для студентов четвертого и пятого курсов обучения являются личностно-групповой и коллективно-групповой уровни), отсутствии положительной динамики в отношении сформированности ценностно-ориентационного единства учебных групп и нестабильности развития профессиональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Недостаточный уровень сформированности психологического комфорта у студентов групп, принявших участие в исследовании, с нашей точки зрения, может быть связан с недостаточной сформированностью таких компонентов как

ценностно-ориентационное единство, совместная педагогически организованная деятельность учебной группы (в том числе влияние авторитарности педагога, степень участия студентов в процессе целеполагания, уровень сформированности мотивационной составляющей учебно-профессиональной деятельности, наличие интереса к предмету и процессу деятельности и идентификация с группой и общества в целом), профессиональная направленность и готовность обучаемых, показатели социально-психологической адаптации.

Математико-статистический анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Выборка общей численностью 140 человек не является однородной, поэтому необходимо их разделение на неэквивалентные группы, то есть дифференциация по группам и построение программы психологического сопровождения с учетом особенностей конкретного курса обучения.

2. Сравнительный анализ выявил основные направления коррекционной работы в отношении затруднений в учебно-профессиональной деятельности студентов по курсам обучения, к которым можно отнести социально-профессиональную адаптацию, совместную педагогически организованную деятельность учебной группы, профессиональную готовность.

3. Корреляционный анализ выявил многочисленные корреляционные связи, определяющие направления формирования психологического комфорта в процессе учебно-профессиональной деятельности.

4. Факторный анализ позволил минимизировать количество переменных, имеющих максимальные нагрузки на данный фактор, а также выделить основные факторы, имеющие максимальные нагрузки:

- социально-психологическая адаптация;
- мотивационно-деятельностный компонент;
- ценностно-ориентационное единство группы;

- авторитарность в управлении учебной группы;

- профессиональная направленность к профессиям естественно-гуманитарно-эстетического профиля и к профессиям с приоритетом «точных наук»;

- интерес к процессу деятельности;

- интерес к общению.

Таким образом, наличие выделенных факторов позволяет произвести подбор методического материала для коррекции затруднений профессионального становления на этапе профессиональной подготовки и профессионального обучения.

Следует отметить, что в целом эмпирическое изучение компонентов психологического комфорта было направлено не на выявление динамики формирования и развития компонентов психологического комфорта, а на выявление психологических особенностей условий организации психологического сопровождения на каждом конкретном курсе обучения.

На первом курсе обучения, как показали результаты эмпирического исследования, такими характеристиками являются: самопринятие, принятие других, стремление к доминированию, эскапизм, идентификация с обществом. На втором курсе обучения – ценностно-ориентационное единство группы, самопринятие и проявление навыков и умений, способствующих творческому решению образовательных задач. Среди студентов третьего курса обучения таким показателем является ценностно-ориентационное единство группы. К особенностям формирования психологического комфорта на четвертом курсе обучения относятся такие характеристики как профессиональная готовность, ценностно-ориентационное единство группы, стремление к доминированию. На пятом курсе обучения – стремление к доминированию, ценностно-ориентационное единство группы, а также проявление навыков и умений, способствующих творческому решению образовательных задач.

Результаты исследования компонентов психологического комфорта определяют по-

требность в организации психологического сопровождения и поддержки учебно-профессиональной деятельности студентов.

Выявленные психологические особенности на каждом курсе обучения способствуют созданию комплексной программы психологического сопровождения студентов колледжа.

В результате того, что исследование проводилось на базе филиала РГППУ в г. Березовском, реализующего профессионально-педагогическую подготовку специалистов среднего звена, следовательно, программа психологического сопровождения будет носить адресно-ориентированный характер.