

### **Социально-психологическая адаптация подростков, воспитывающихся в детском доме**

С давних пор ученых и публицистов занимали последствия сиротства, безотцовщины или недостатка родительской любви.

Ослабление важнейших институтов социализации подрастающих граждан ведёт к крайне тяжёлым последствиям: растёт число детей безнадзорных, бездомных, склонных к бродяжничеству и правонарушениям, имеющих задержки психического развития. Всё это повышает роль и ответственность специализированных учреждений для несовершеннолетних. Дети, помещённые в детские дома, практически все лишены важнейшего фактора воспитания и развития – семьи. Они не имеют возможности полноценно освоить социальную роль члена семьи, с самого раннего детства лишены тепла, внимания и любви родителей. Отсюда деформация их социализации, нарушения и трудности в общении, низкий уровень социальной нормативности, в результате чего очень сложно протекает процесс социальной адаптации.

В настоящее время проблема социально-психологической адаптации подростков к самостоятельной жизни является одной из важных проблем сиротства. Среди вопросов «человек – среда» один из фундаментальных – адаптация. Проблемой адаптации занимались такие учёные как В.В. Парин, А.П. Авцин, Ф.З. Меерсон, М.М. Миррахимов, А.Д. Слоним, З.И. Барбашшова, Н.Р. Деряпа, Л.Е. Панин.

Вопросами о связи социально-психологической адаптации с уровнем агрессивности занимались А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, Р. Бернс, М.И. Буянов, Г.А. Аммон. В рамках этой проблемы было проведено исследование индекса направленности агрессии у детей из массовой школы и воспитанников интерната. Оказалось, что в этом отношении более благополучные дети из массовой школы. Публикации о положении дел в отечественных детских домах постоянно обращают внимание на жес-

токость, грубость и агрессивность их воспитанников. Часто подростки из таких учреждений совершают правонарушения именно на почве агрессивности.

Анализ литературы по проблеме адаптации ребёнка к новым социальным условиям показывает, что большинство авторов изучают проблему адаптации ребёнка младшего школьного возраста к условиям обучения в школе, а процесс социально – психологической адаптации воспитанников детского дома рассмотрен недостаточно. И потому затронутая проблема, являясь актуальной, остается, на наш взгляд, мало изученной.

Цель исследования: выявить степень социально-психологической адаптации воспитанников детского дома. Провести сравнительный анализ факторов социально-психологической адаптации и уровня агрессивности подростков из детского дома и общеобразовательной школы. На основе полученных результатов разработать рекомендации для психокоррекционной работы с дезадаптированными подростками.

Гипотеза: подростки, воспитывающиеся в Детском доме, имея высокий уровень агрессивности в условиях социума дезадаптированы.

Общая выборка исследования составила 100 человек (от 12 до 18 лет; средний возраст – 14 лет), из них 64 девочки и 36 мальчиков; 50 подростков являются воспитанниками Детских домов г. Екатеринбурга (из них 34 девочки и 16 мальчиков; от 12 до 18 лет со средним возрастом 14 лет), и 50 школьников, воспитывающихся в семьях (из них 30 девочек и 20 мальчиков; от 14 до 15 лет со средним возрастом 14 лет).

В данной работе использовались два опросника: «Опросник социально-психологической адаптированности» (авторы: К. Роджерс, Р. Даймонд) и «Диагностика состояния агрессии» (авторы: А. Басс, А. Дарк).

Полученные в результате исследования данные были занесены в сводную таблицу, составленную с помощью статистической программы Excel. Далее данные подверглись описательной статистике в программе Excel. В ито-

ге получили следующие результаты. В общей выборке степень адаптации 52,98. В выборке воспитанников детского дома степень адаптации 56,4. В выборке учащихся 9 классов степень адаптации 49,56. Полученные результаты показывают, что у воспитанников детского дома степень адаптации выше, чем у школьников (при  $p = 0,05$ ).

В общей выборке агрессивность выражена на среднем уровне ( $X_{ср.} = 17,96$ ). В выборке воспитанников детского дома агрессивность выражена на среднем уровне ( $X_{ср.} = 17,44$ ). У школьников агрессивность также выражена на среднем уровне ( $X_{ср.} = 18,48$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что школьники более агрессивны, чем воспитанники детского дома (при  $p = 0,05$ ).

По данным опросников «социально-психологической адаптированности» Роджерса-Даймонда и «диагностики состояния агрессии» Басса-Дарка с помощью статистической программы SPSS была проведена сравнительная статистика с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни.

В результате были получены значимые различия по следующим переменным: адаптация ( $X_{ср.восп.д.д.} = 56,4$ ;  $X_{ср.шк.} = 49,56$ ), принятие других ( $X_{ср.восп.д.д.} = 63,8$ ;  $X_{ср.шк.} = 52,48$ ), интернальность ( $X_{ср.восп.д.д.} = 59,48$ ;  $X_{ср.шк.} = 53,92$ ), самопринятие ( $X_{ср.восп.д.д.} = 70,16$ ;  $X_{ср.шк.} = 63,84$ ), эскапизм ( $X_{ср.восп.д.д.} = 15,08$ ;  $X_{ср.шк.} = 19,44$ ), косвенная агрессия ( $X_{ср.восп.д.д.} = 3,84$ ;  $X_{ср.шк.} = 5,12$ ).

Для выявления взаимосвязи между степенью социально-психологической адаптации и уровнем агрессивности мы использовали метод корреляционной статистики при помощи коэффициента корреляции Спирмена. В результате получили следующее. Наибольшее количество связей обнаружилось в самопринятии воспитанников детского дома и школьников. Имеется прямая взаимосвязь между показателями самопринятия и адаптацией в группе подростков ( $r = 0,569$ ;  $p = 0,01$ ); самопринятия и принятия других ( $r = 0,299$ ;  $p = 0,05$ ); самопринятия и интернальности ( $r = 0,291$ ;  $p = 0,05$ ); самопринятия

и эмоциональным комфортом ( $r = 0,337$ ;  $p = 0,05$ ). По результатам корреляционной статистики была обнаружена обратная связь между показателями самопринятия и общей агрессии ( $r = -0,391$ ;  $p = 0,01$ ); самопринятия и статусом подростков ( $r = -0,308$ ;  $p = 0,05$ ). Обнаружена достоверная прямая взаимосвязь между показателями адаптации и принятием других ( $r = 0,734$ ;  $p = 0,01$ ); адаптации и интернальности ( $r = 0,651$ ;  $p = 0,01$ ); адаптации и эмоциональным комфортом ( $r = 0,406$ ;  $p = 0,01$ ). Также существует обратная взаимосвязь между показателями адаптации и статусом подростков ( $r = -0,395$ ;  $p = 0,01$ ). По результатам корреляционного анализа обнаружена прямая взаимосвязь между показателем общей агрессивности и доминирования ( $r = 0,562$ ;  $p = 0,01$ ); агрессивности и раздражением ( $r = 0,556$ ;  $p = 0,01$ ); общей агрессивности и негативизмом ( $r = 0,308$ ;  $p = 0,05$ ).

Таким образом, проведенные исследования и обобщенный анализ результатов, полученных при использовании опросника социально-психологической адаптированности Роджерса-Даймонда позволяет нам сделать вывод, что воспитанники детского дома легко адаптируются в социуме. А школьники, наоборот, дезадаптированы в системе межличностных отношений. Это выражается в неприятии и незнании себя как личности, конфликтности, в желании уйти от решения жизненных задач, трудностей, признании необходимости контроля. У них низкий уровень принятия себя и других, (конфронтация с ними), эти дети испытывают эмоциональный дискомфорт, сильную зависимость от других.

Причиной такого дезадаптивного поведения является достаточно высокий уровень агрессивной настроенности на окружающих людей и условия воспитания подростков.

В результате исследования можно сделать вывод, что подростки, воспитывающиеся в детском доме, лучше адаптируются к окружающему, они в большей степени проявляют самостоятельность, в решении проблем в большей степени рассчитывают на свои силы. В то время как

школьники, воспитывающиеся в семьях, в меньшей степени адаптируются к новым условиям, у них ещё не чётко сформирована внутренняя позиция, и они не проявляют самостоятельности, в отличие от подростков из детского дома.

Таким образом, результаты, полученные в нашей работе, отличаются от результатов других исследователей, которые занимались проблемой адаптации воспитанников детского дома. Полученные ими результаты говорят о том, что воспитанникам детского дома в большей степени свойственно дезадаптивное поведение, чем школьникам.

Полученные нами результаты, вероятно, связаны с условиями воспитания, с отношением взрослых к подросткам. Деятельность специализированных государственных учреждений для несовершеннолетних ориентирована на гуманное отношение к социально обездоленным детям, индивидуальный подход к ним, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и о его семье. Они защищают права и законные интересы детей, организуют систему медицинских, психологических, социальных, педагогических мер, позволяющих преодолеть следствия в социально опасной ситуации.

Гипотеза, которая ставилась в начале нашего исследования, по результатам проведённой работы не подтвердилась.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации для психокоррекционной работы с дезадаптивными подростками (в нашем случае это дети, воспитывающиеся в семьях):

1. Завоевать доверие детей к себе.
2. Создать благоприятный психологический климат в группе, атмосферу уюта и доброжелательности.
3. Проявлять искренний интерес к детям.
4. Повышать самооценку каждого ребенка.
5. Осуществлять к каждому ребенку индивидуальный подход.
6. Дать каждому ребенку проявить себя.
7. Не сравнивать детей друг с другом, а только с самим собой, (сравнивать то, каким ребенок был раньше и каким стал сейчас.)

8. Сплачивать детей в коллектив.

9. Поощрять успехи детей, не заострять внимание на неудачах.

*А.С. Кислицына*  
ИЭУП, Казань

### **Составляющие адаптационного потенциала личности военнослужащих срочной службы**

Значительное место в подготовке юношей к службе в армии должно уделяться ее психологической составляющей, поскольку существует явное противоречие между системой установок, ожиданий, ценностно-мотивационной направленностью юношей призывного возраста и требованиями государства к их готовности к выполнению военной деятельности. Отсутствие мотивации к армейской службе, негативные ожидания, а затем реальное погружение в армейский быт со всеми его трудностями провоцируют развитие стресса у психологически неподготовленных лиц. Анализ работ авторов, исследующих психологические трудности армейской службы, побуждает обратиться к изучению психологических аспектов адаптации призывников к новым, стрессогенным условиям жизнедеятельности. В связи с этим логично акцентировать внимание на адаптации личности к травмирующим ситуациям, которыми в данном случае выступают условия армейской службы.

На настоящий момент времени в психологии исследованы составляющие и структура адаптационного потенциала личности, оказавшейся в хронической стрессовой ситуации: в условиях эмиграции (Э.А. Ахмадуллина, 2006), вынужденной изоляции, вызванной заключением под стражу (Ф.С. Мусин, 2006) или физическими ограничениями, связанными с инвалидностью (Г.Ш. Габдреева, 2007). При этом практически без внимания осталось такое поле напряженной деятельности, как воинская служба, нести которую гражданский долг каждого юноши.

Теоретический анализ научных работ, а также собственные представления о психологической структуре адаптационного потенциа-