

мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» направлен на повышение уровня жизни населения, создание благоприятных условий для жизни ребенка, формирование здорового молодого поколения граждан нашей страны. Это поможет возрождению авторитета института семьи, института брака, а также решению целого ряда социальных проблем, интересующих общественность (социальное неравенство, демографический кризис и др.) Вмешательство государства в вопросы дополнительного финансирования семей становится приоритетным направлением социальной политики. Решение проблем детской беспризорности и безнадзорности переходит от социальных воспитательных мер к мерам экономической поддержки семей и обеспечения их благополучия, что, в свою очередь, должно повлиять на результаты искоренения социально опасных явлений.

Библиографический список

1. *Алексеева Л. С.* Сколько в России беспризорных? [Текст] / Л. С. Алексеева // Комс. правда. 2002. № 3.
2. *Арефьев А. Л.* Беспризорные дети России [Текст] / А. Л. Арефьев // Социол. исслед. 2003. № 9.
3. Беспризорники в постсоветской России // Российская молодежь: проблемы и решения [Текст] / Центр соц. прогнозирования. М., 2005.
4. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Текст]: федер. закон от 27 дек. 2006 г. // Рос. газ. 2006. 31 дек.

**Н. М. Борщева,
Е. В. Морева**

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, РАЗВИВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ

У детей, развивающихся в условиях материнской депривации, т. е. безнадзорных и беспризорных, формируются устойчивые психологические особенности, обуславливающие отклонения в их поведении и накладывающие отпечаток на все дальнейшее становление и развитие личности.

В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорный опре-

деляется как несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще остается эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но и они находятся под угрозой разрушения. Отсутствие должного ухода, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности в семье создают угрозу физическому, психическому и нравственному развитию ребенка. Предоставленные сами себе дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Преобладающий возраст безнадзорных детей – от 6 до 14 лет. Однако все чаще в категорию безнадзорных детей попадают и дети до 3 лет. Более того, растет число детей, от которых родители отказались еще в роддоме.

Безнадзорность детей, в свою очередь, нередко является первым шагом к беспризорности, разрушению нормального процесса социализации ребенка, его глубокой социальной дезадаптации.

Детская безнадзорность и беспризорность в современной России – это следствие социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия миллионов семей, падением их жизненного уровня, дистанцированием школы от детей с трудной судьбой, криминализацией среды.

Главные причины безнадзорности связывают прежде всего с семейным неблагополучием. Источником ослабления внимания к детям является и ситуация разводов. Часто безнадзорные дети живут в неполной семье, с бабушками или другими родственниками. В особенно тяжелом положении, по мнению многих исследователей, оказываются дети, живущие в семьях с отчимом. Нередко несовершеннолетние убегают из семьи из-за жестокого обращения с ними родителей или опекунов.

В ряде случаев безнадзорность детей является следствием педагогической несостоятельности родителей или нарушения взаимопонимания и доверия между детьми и родителями во внешне благополучных семьях. Побег из таких семей чаще всего связан как раз с неправильной родительской позицией, неблагоприятным для ребенка стилем семейного воспитания. Особенно неблагоприятны авторитарный стиль, отличающийся чрезмерным контролем при минимуме душевной теплоты, и индифферентный, характе-

ризующийся равнодушием родителей к детям. Не удивительно, что дети таких родителей в подростковом возрасте, протестуя против жесткого отношения или равнодушия родителей, проявляют непослушание, агрессивность в отношении к ним или убегают из дома. Причем чаще всего подросток бежит из дома не потому, что его плохо кормят или дурно с ним обращаются, а потому, что его тяготит духовная атмосфера в семье.

Дальнейшее развитие детей, рано начинающих убежать из дома, бывает осложнено возникновением различных отклонений в их личностном развитии. У них замедляется интеллектуальное и психосоциальное развитие, возникает психологический барьер в общении с родителями и педагогами, а усвоение социальных норм и жизненных навыков протекает под сильным влиянием уличной среды. Несовершеннолетние из неблагополучных семей нередко испытывают большой прессинг криминального мира, а не влияние институтов гражданского общества. В результате процесс их социализации приобретает все более негативный характер.

Оказанием помощи и поддержки безнадзорным и беспризорным детям занимаются в России такие социально-реабилитационные учреждения, как медико-социальные центры помощи семье и детям, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центры временного пребывания несовершеннолетних, учреждения интернатного типа и др.

Безнадзорные, поступающие в эти учреждения, как правило, пережили немало потрясений: безразличие окружающих, жестокое отношение, равнодушие, алкоголизм родителей. У многих детей, длительно живущих на улице, упущен сенситивный период для социального и индивидуального развития, овладения умениями и навыками, значимыми для жизни.

У детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации, формируется тип личности, который психологи определяют как «безэмоциональный характер» [2, 6]. Его отличают отсутствие способности к любви и привязанности, неумение вступать в близкие отношения с другими людьми, излишняя тревожность и агрессивность. Обделенные вниманием и заботой, они чувствуют себя ущербными, никому не нужными. Отсюда неуверенность в себе, сниженное самоуважение, низкий уровень притязаний, комплекс неполноценности. Самопринятие у безнадзорных детей значительно ниже, чем у детей, воспитывающихся в нормальной семье. Однако в подростковом возрасте дети, большую часть времени проводящие на улице и контактирующие с асоциальными группами подростков, нередко

имеют завышенную самооценку и проявляют агрессивное поведение как способ психологической защиты или самоутверждения. Такие дети считают себя выше других, уверены, что указывать им никто не в праве, они не чувствительны к замечаниям и оценкам окружающих [5].

Для преодоления последствий депривации необходима социальная и психолого-педагогическая реабилитация ребенка с целью восстановления его социального статуса, психического здоровья, коррекции отклонений в его поведении. Для компенсации депривационных нарушений нужно прежде всего помогать в восстановлении или установлении родственных отношений ребенка с родителями и другими значимыми для него лицами.

Чаще всего проблемы безнадзорности и беспризорности решают путем определения детей в детские дома, интернаты. Однако это не является панацеей от многих проблем развития ребенка, оказавшегося в депривационной ситуации. Естественной и эффективной формой жизнеустройства таких детей все-таки остается семья. Поэтому приоритетом государственной политики должно стать создание для них условий естественной семейной жизни (в семье усыновителя, опекуновой, приемной или патронатной семье) [1, 3, 4, 7].

Библиографический список

1. Дети социального риска и их воспитание [Текст] / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.
2. *Лангмейер Й.* Психическая депривация в детском возрасте [Текст] / Й. Лангмейер, З. Матейчек. Прага, 1984.
3. *Ослон В. Н.* Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи [Текст] / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова // *Вопр. психологии.* 2001. № 4.
4. *Прихожан А. М.* Психология сиротства [Текст] / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. СПб., 2005.
5. *Радина Н. К.* Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье [Текст] / Н. К. Радина // *Вопр. психологии.* 2000. № 3.
6. *Фурманов И. А.* Психология депривированного ребенка [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. М., 2004.
7. *Шульга Т. И.* Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков. М., 2003.