

монте мостов, дорог. Это соединение процессов социализации и воспитания без их дифференциации нарушало логику педагогической целесообразности.

А. С. Макаренко не отказывался от связи воспитания и социализации, но принципиально иначе понимал и реализовывал их взаимодействие. Он не занимался организацией общественно полезной работы своих воспитанников в социальной среде и отрицал принципы просветительства, благотворительности в воспитании. Именно это обстоятельство было использовано как аргумент при его обвинении в отступлении от «основ соцвоса».

А. С. Макаренко связывал воспитание и социализацию не прямо, а через образ жизни учрежденческого коллектива. С одной стороны, этот коллектив обладал социальным статусом, правами юридического лица, хозяйственной самостоятельностью, а с другой – это был особый вид производственно-трудового коллектива, учитывавший возрастные особенности детей.

Эти положения изложены им в работах «Очерк работы Полтавской колонии им. М. Горького» и «В Главсоцвос НКП УССР» (1925 г.).

Педагогическая концепция А. С. Макаренко опиралась на опыт работы с беспризорниками. Сам А. С. Макаренко акцентировал внимание на том, что проблемы воспитания правонарушителей как таковой не существует. Есть общие проблемы воспитания. Поэтому он максимально приближал условия воспитания правонарушителей к условиям воспитания «нормальных» детей. Этот подход положен в основу его педагогического творчества.

**В. П. Сидоров,  
Г. П. Селиверстова**

## **СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Ребенок в понимании А. С. Макаренко – поле потенциальных возможностей. Главными составляющими его развития являются: активная жизненная позиция, удовлетворение избранной деятельностью, физический и духовный комфорт, материальное благополучие, психофизиологическая удовлетворенность.

Стартовые позиции у детей, воспитывающихся в семьях и детских домах, очень разные. Родительскую любовь не могут заменить преподава-

тели и воспитатели детских домов. Но ребят из детских домов отличает более активная жизненная позиция, стремление к максимальной самореализации, которые не всегда присущи их «домашним» сверстникам. Именно такие ребята составляют основу кружков дополнительного образования в оздоровительном лагере «Юность Урала», расположенном на берегу красивейшего пруда под Верхней Сысертью.

Дети в лагере делятся на две категории: разочарованные в жизни, которым чуждо все, что находится за ее пределами, и те, которые тянутся к жизни. Дети второй категории активно посещают различные кружки системы дополнительного образования. Они встречаются там любящих свое дело педагогов, обретают возможность неформального общения, расширяют свой кругозор, приобретают необходимые в жизни знания, умения, навыки. Именно там многие находят себе дело по душе и впервые задумываются о выборе профессии. Причем часто на выбор профессии влияет личность педагога. У многих ребят появляется желание стать тренером, учителем, художником, потому что этим делом занимается их любимый педагог.

Занятия в спортивных кружках оздоровительного лагеря являются для детей источником мышечной радости, средством развития, коррекции и компенсации двигательных нарушений. Их возможности нужно максимально использовать для укрепления детского здоровья. Это особенно касается учащихся специальных коррекционных школ с задержкой психического развития, школ-интернатов, воспитанников приютов и детских домов, где возможности физической культуры используются не всегда полноценно.

В частности, мало внимания в оздоровительной работе с детьми перечисленных учреждений уделяется спортивному туризму. Как и многие виды спорта, он связан с различными компонентами физической культуры. В базовой физической культуре спортивно-оздоровительный туризм представлен в виде школьного, в профессионально-прикладной физической культуре – в виде элементов ориентирования на местности и преодоления разнообразных естественных препятствий.

Именно в лагере предоставляется уникальная возможность для занятий туризмом. Важно, чтобы дети с задержкой психического развития не воспринимали воздействие взрослых людей как лечение. Туризм в этом смысле предполагает скрытое лечебное воздействие, внешне ориентированное только на удовольствие.

Воздействия средствами туризма на эмоционально-волевую сферу детей воспринимаются последними не как медицинское вмешательство, а как игра, в которую дети легко включаются. Средствами рекреационного туризма можно корректировать эмоциональную сдержанность, агрессию, подавить чувство тревоги, научить ребенка радоваться жизни.

Ценность туризма в том, что он способствует гармоничному и умственному развитию человека, обогащая его новыми знаниями в области географии, истории, искусства, экономики, социологии. Походная жизнь, сопряженная с преодолением разнообразных трудностей, помогает формированию и развитию высоких моральных и волевых качеств, дисциплинирует человека. Коллективные путешествия сплачивают людей, развивают чувство товарищеской солидарности. Любование природой развивает в человеке чувство прекрасного, способствует эстетическому воспитанию.

Туристические походы дают глубокий оздоровительный эффект благодаря влиянию на человека естественных сил природы в сочетании с двигательными действиями. Общение с природой имеет неоценимое психологическое значение. Смена обстановки с выходом человека из повседневных однообразных условий жизни обеспечивает переключение нервно-эмоциональной сферы на новые объекты внешней среды, отвлекая его от утомляющих факторов и отрицательных воздействий. Улучшение показателей нервно-психической сферы наблюдается у 98 из 100 участников походов. Улучшаются функциональные показатели гемодинамики, на 18–20% повышаются показатели обменных процессов.

Наиболее характерными результатами являются развитие оптимизма, уравновешенности, выдержки, веры в свои силы, снижение симптомов возбудимости и утомляемости нервной системы. Повышенный тонус нервно-психической сферы после воскресного похода сохраняется в течение двух суток, достигая максимума на второй день.

В туристических походах происходит стимуляция естественного иммунитета. Продолжительная мышечная нагрузка обеспечивает повышение уровня не только обменных процессов и деятельности эндокринной системы, но и тканевого иммунитета. Образующиеся при физической нагрузке многие биостимуляторы содействуют рассасыванию очагов затихающего воспаления, стимулируют регенеративные процессы в тканях организма. Именно этим можно объяснить отсутствие простудных заболеваний у подавляющего большинства участников походов даже при существенном охлаждении.

В отличие от спортивного туризма, ориентированного на расширение возможностей человека в преодолении естественных препятствий и приспособления к новым, еще не освоенным условиям, рекреационный туризм используется для повышения надежности жизнедеятельности в повседневных условиях даже обычной среды обитания.

Туристические группы как нельзя лучше сочетают два направления в педагогической логике А. С. Макаренко: «от воспитания к обучению» и «от социально-коллективного – к личному, индивидуальному». Можно заключить, что именно в туристической группе мы имеем такую форму воспитания коллективом, при которой отдельная личность будет наиболее дисциплинирована и свободна. Жизнь показывает, что приобщение проблемных детей к туризму, как правило, несовместимо со стремлением к беспорядочному бродяжничеству. А это уже имеет прямое отношение к решению проблем беспризорности и безнадзорности.

**О. В. Федорова,  
Н. Б. Белова**

## **ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА**

Анализ тенденций развития системы социального обслуживания свидетельствует о росте численности учреждений, одновременно оказывающих спектр услуг в соответствии с запросами и потребностями различных групп населения. Среди таких учреждений – областные государственные учреждения социального обслуживания «Центры социальной помощи семье и детям», комплексно решающие вопросы профилактики безнадзорности и беспризорности.

В центрах Октябрьского, Орджоникидзевского, Верх-Исетского, Кировского, Чкаловского районов Екатеринбурга действуют следующие отделения, осуществляющие профилактическую работу:

- стационарные – для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отделения семейных воспитательных групп;
- профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
- психолого-педагогической помощи.