

2. Для осуществления обучения рабочих по специфическим для предприятия профессиям целесообразно привлекать инженерно-технический персонал, бригадиров, мастеров, опытных и высококвалифицированных рабочих предприятия. При этом рекомендуется предварительная подготовка их в области основ производственной педагогики, андрагогики, психологии.

3. Совершенствование педагогической подготовки профессионально-педагогических кадров для внутрифирменного профессионального обучения должно осуществляться с учетом накопленного опыта и достигнутого уровня развития системы профессионально-педагогического образования, что обеспечит подготовку педагогов профессионального обучения в соответствии с государственным заказом и требованиями работодателей.

Ф. М. Мамедов

ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ – ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИЯМ ПО ОБРАБОТКЕ МЕТАЛЛОВ

Сегодня техника применяется практически во всех отраслях хозяйства. Поэтому так важно давать учащимся знания об основных областях применения техники, о технологических процессах и основах производства.

Для улучшения качества обучения профильным предметам, производственного обучения и формирования специальных умений и навыков необходима общетехническая и политехническая подготовка.

Общетехнические и политехнические знания способствуют формированию у учащихся технических знаний и их сознательному отношению и творческому подходу к трудовой деятельности.

Общетехническая и политехническая подготовка, осуществляемая в процессе профессионального обучения, предполагает изучение строения различного оборудования, машин и сооружений, применяемых в современном производстве, закономерностей и принципов их работы и способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков, а в глобальном масштабе – научно-технического мировоззрения. Приобретение общетехнических знаний происходит в процессе изучения общетехнических и специальных дисциплин и в ходе производственного обучения.

Отметим, что в зависимости от уровня развития техники меняются роль и место общетехнических знаний в обществе.

Сегодня, чтобы успешно осуществлять свою деятельность, рабочие машиностроительных предприятий (слесари, фрезеровщики и др.) должны обладать знаниями в самых разных областях: понимать принципы устройства техники, оборудования и машин, их работы и многое другое.

Общетехнические дисциплины – это переходное звено от общеобразовательной подготовки к специальным предметам: они дают навыки применения теоретических знаний при решении конкретных практических задач.

В новых условиях развития предпринимательства особое внимание уделяется политехнической подготовке работников: это необходимо, чтобы один человек мог работать на различных участках внутри одного производственного процесса.

Главная задача политехнического образования заключается в том, чтобы вооружить учащихся такими знаниями и умениями, которые позволят им, с одной стороны, разбираться во всех производственных процессах, видеть систему в целом, а с другой стороны, качественно выполнять требуемую работу на конкретном производственном участке. Так как общетехнические и политехнические знания и умения имеют большое значение, они должны быть представлены в таком объеме, чтобы их можно было применить на конкретном участке в рамках избранной производственной области.

Политехническое образование и общетехническая подготовка имеют и общие, и отличительные черты. Из общего можно отметить то, что общетехнические дисциплины не только расширяют круг знаний учащихся, но и являются базой для освоения профессии. Главное же отличие обусловлено задачей политехнических дисциплин: ознакомление учащихся с общими положениями основных отраслей производства.

В основе содержания образования по машиностроительным специальностям лежат технические знания: именно они в дальнейшем позволят молодым специалистам работать более качественно и эффективно.

Основной технологический процесс машиностроительного производства – механическое соединение деталей. Понимание данного процесса основывается на общности знаний и навыков, приобретенных прежде всего в процессе изучения геометрии, технического черчения, специальных технологий, материаловедения и в ходе производственной практики. Общетехническая подготовка учащихся в профессионально-технических училищах основывается на принципе взаимосвязи общенаучных, общетехнических и профессиональных знаний.

В качестве содержания общетехнической и политехнической подготовки учащихся можно выделить следующие компоненты:

- 1) структура, принципы работы и систематизации технических объектов;
- 2) внедрение новой техники в народном хозяйстве;
- 3) производство техники;
- 4) история техники, ее роль в развитии общества.

При построении содержания общетехнических дисциплин за основу берется первый пункт.

Чем сложнее становится содержание труда работников машиностроительной промышленности и сферы металлообработки, в том числе специализированных рабочих, тем больше их ответственность, а значит, тем выше требования к их общетехнической и политехнической подготовке.

Отбор содержания общетехнических и политехнических знаний должен производиться с опорой на отраслевую систему производства.

Для определения содержания технических знаний сначала необходимо провести анализ научно-технической литературы и производственной документации, после чего разработать методику анализа связей технических знаний с понятиями, которые должны быть усвоены в процессе изучения научных дисциплин.

Общетехнические и политехнические знания неразрывно связаны с научно-техническим прогрессом. При их систематизации должен учитываться уровень значимости тех или иных объектов для профессионального образования.

Анализ взаимной деятельности научных и производственных учреждений показывает, что знания основ наук в практической деятельности рабочим просто необходимы. Так, рабочему, задействованному на производстве по металлообработке, не обойтись без знаний механики и планометрии.

Знание основ производства, технологий, общих закономерностей работы техники (что и составляет основу общетехнической подготовки) способствует приспособлению учащихся к совершенствующемуся производству. Благодаря этим знаниям и умениям рабочий может свободно перейти с одного оборудования (или машины) на другое. Процесс развития науки и техники приводит к непрерывному совершенствованию производственной деятельности людей и повышению научного потенциала общества.

В трудовой деятельности на производственном участке человек использует технику или обслуживает ее. Техника окружает человека, иногда диктует ему способы деятельности и поведения на производстве и в быту. Поэтому

общетехническая подготовка будущих рабочих-специалистов должна постоянно совершенствоваться. Повышается роль техники в производстве и в жизни людей. А значит, потребность в общетехнических знаниях, которые формируют знания о единой научно-технической основе производства, также растет.

Появляются новые, более сложные профессии, меняется структура рабочих кадров, что выявляет необходимость в более глубоком усвоении рабочими общетехнических знаний. Примером тому может служить автоматизация производства.

Только имея твердые технические знания, рабочий может осваивать новую технику и творчески относиться к своей деятельности.

**Н. Х. Авлиякулов,
Н. Н. Мусаева**

СОВРЕМЕННАЯ ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ СИСТЕМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день наиболее распространенной таксономией педагогических целей является система, созданная американским педагогом-ученым Б. Блумом. Таксономия Б. Блума позволяет не только выделить и конкретизировать учебные цели, но и упорядочить их. Основными уровнями учебных целей, согласно Б. Блуму, являются «знание», «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка».

Со времени создания данной таксономии учебных целей до сегодняшнего дня произошли великие свершения в области науки, техники и технологий. За вторую половину XX столетия человечество получило более 3/4 знаний, накопленных за всю свою историю. Развитие науки приобрело лавинообразный характер.

Поэтому сегодня усвоить все дисциплины, преподаваемые в учебном заведении, хотя бы на минимальном уровне («знание») очень тяжело. На наш взгляд, целесообразно усовершенствовать таксономию учебных целей Б. Блума, введя в нее категорию «иметь представление».

Чтобы удовлетворить потребности современного общества, высшее образование стало двухступенчатым. В условиях рыночной экономики одним из главных факторов развития предприятий и учреждений является конкуренция, что непрерывно порождает новые научно-технические проблемы. Задача ма-