

детей и их родителей специалистами проводятся диагностика, консультирование, индивидуальные и групповые занятия.

Особую популярность приобрели группы социализации для детей дошкольного возраста (группы развития «Росток» – центр «Отрада») и группы общения (центр «Каравелла»), в которых совместно занимаются дети и их родители.

Работа вышеперечисленных отделений очень востребована, так как специалисты обращаются к инновационным социальным технологиям, формам и методам социального обслуживания по предупреждению семейного неблагополучия, безнадзорности и беспризорности. Центры социальной помощи семье и детям, в которых действуют данные отделения, развивают те направления своей деятельности, которые наиболее соответствуют запросам и потребностям целевых групп населения. Центры осуществляют различные направления работы с семьей, которые связаны между собой в единую целостную систему социальной помощи.

О. А. Белкина

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 190

В последние годы растет количество учащихся, поступающих в 7–9-е классы компенсирующего обучения Центра образования № 190. Тенденция роста числа педагогически запущенных подростков с девиантным поведением, а также соматически и нервно ослабленных, с грузом негативных привычек детей «группы риска» характерна для всей России. Особую остроту эта проблема приобретает в высокоурбанизированном Уральском регионе, где по ряду социально-экономических, демографических и культурно-исторических причин велика доля таких детей.

Школа всегда реагирует на изменения в обществе. Распад традиционных экономических, политических, общественных структур вызвал кризисные симптомы в духовной жизни общества и семьи. Следствием этого стала семейная, средовая и социальная дезадаптация, охватившая значительную часть детей и подростков. Дезадаптация – психическое состояние, возникшее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Одним из основных проявлений дезадаптации у детей является девиантное поведение, выражающееся в протестах против моральных, семейных, общественных и правовых норм. Существенным признаком отклоняющегося поведения является конфликт, противоречие между существующими нормами морали и права и нежеланием или неспособностью подростка выполнять их. Почему же возникают эти противоречия?

С одной стороны, они обусловлены низким уровнем общей культуры семейных взаимоотношений, ошибками семейного воспитания, издержками учебно-воспитательного процесса, недостатками внимания со стороны учителей к ребенку, безразличием к его интересам, запросам и потребностям. С другой стороны, в основе дезадаптации лежат причины психофизиологического или психобиологического характера, возникающие в определенный период возрастного развития или проявляющиеся как следствие каких-либо нарушений в развитии ребенка.

В связи с вышеизложенным особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс форм активной психолого-медико-педагогической помощи наиболее трудной в воспитательном отношении категории учащихся, которые в силу различных причин попали в Центр образования психически и соматически ослабленными, социально и педагогически запущенными, с проблемами школьной и семейной дезадаптации.

С этой целью в Центре образования открыты 7–9-е классы компенсирующего обучения, создана психолого-медико-педагогическая служба учреждения, организована система воспитательной работы и досуговой деятельности учащихся, работает отделение технологического цикла.

В центре осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение каждого дезадаптированного подростка. В настоящее время в ее состав входят следующие специалисты: психолог, социальный педагог, школьный врач, подростковой психиатр, психолог-профессиолог, педагог-дефектолог, воспитатели.

Основные этапы взаимодействия специалистов различного профиля:

- 1) первичная и углубленная диагностика подростка, комплексное обследование и определение варианта дезадаптации учащегося;
- 2) выработка и осуществление лично-ориентированных психолого-педагогических и медицинских мер, социально-правовая поддержка подростка и его семьи.

Таким образом, идеологией Центра образования № 190 стало создание единого реабилитационного пространства вокруг дезадаптированных подростков с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику. *Первичная профилактика* направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Задача *вторичной профилактики* – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска». *Третичная профилактика* решает такие задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Психопрофилактическая работа в Центре образования входит в комплекс мероприятий всех трех уровней. Наиболее эффективна форма воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение на ранних этапах появления проблем.

В соответствии со спецификой девиантного поведения выделены следующие принципы психопрофилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на личность на разных уровнях социального пространства);
- адресность (учет всех характеристик личности);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

В Центре образования применяются *различные формы профилактики девиантного поведения* подростков:

1. *Организация социальной среды.* Воздействие на социальные факторы: семью, социальную группу или конкретную личность.

Профилактика девиантного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни

и трезвость, повышение правовой культуры. Реализуются программы «Умей сказать себе “нет!”», «Подросток и закон», помогающие детям определять грань между проступком и преступлением. Постоянно действует семинар для учащихся, родителей и педагогов «Понять, чтобы помочь». Осуществляется сотрудничество с социальными службами района и города, с правозащитным детским фондом «Шанс» и т. д.

Поскольку семья часто снимает с себя ответственность не только за воспитание, но и содержание ребенка, Центр образования нередко ищет финансовые средства для профилактических прививок, лечения и полноценного питания учащихся.

2. Информирование. Проводятся лекции, беседы, распространяется специальная литература или видео- и телефильмы, организуются экскурсии на предприятия ближайшего микросоциума, посещения музеев, выставок, организованы курсы: основы трудового законодательства, основы потребительской культуры, основы административного права. Центр образования сотрудничает с Октябрьским отделением Центра занятости населения, который информирует о рынке труда в регионе, знакомит с правилами поиска работы. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

3. Активное обучение социально важным навыкам. Данная форма профилактики включает проведение психологами Центра образования групповых тренингов по развитию резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, толерантности, формированию жизненных навыков, а также деловых игр «Как устроиться на работу», «Ведение телефонных переговоров».

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Совместно с Центром занятости населения созданы трудовые бригады на базе Центра образования, в которых учащиеся могут заработать деньги в свободное от учебы время. Гиперактивные подростки имеют возможность заниматься в студии спортивного танца «Брейк-данс». Для компенсации акцентуаций характера по истерическому типу созданы танцевальный кружок «Ритм» и театр моды «Элит», кружки гитаристов и шахматистов.

5. Организация здорового образа жизни. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой. Помимо уроков физкультуры, организованы спортивные секции: волейбольная, баскетбольная, футбольная.

Школьный врач и подростковый психиатр осуществляют первичную диагностику учащихся (с согласия ребенка и его родителей), выявляют нарушения в состоянии здоровья, проводят консультации с родителями и рекомендуют амбулаторное или стационарное лечение в больницах города. В центре реализуются программы по половому воспитанию: «Девочка, девушка, женщина, мать», «Семья». Особую актуальность имеет профилактика вредных привычек и зависимостей у подростков. С этой целью в содержание образовательных программ включены сведения о негативном влиянии психоактивных веществ на организм человека, даются специальные знания о их причинах и последствиях. Под руководством педагогов ребята пишут рефераты, сочинения, участвуют в конкурсах плакатов.

6. Активизация личностных ресурсов. Эта форма профилактики включает активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста. Коррекционная направленность досуговой деятельности состоит в том, что педагогически запущенным и трудным подросткам дается возможность удовлетворить свои интересы, проявить свои способности, оценить самих себя и быть оцененными другими, найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями, выбрать приемлемую форму поведения. Этому способствуют организованные на базе Центра образования студии и творческие мастерские, в которых происходит интеграция знаний и умений по предметам технологического цикла и дополнительного образования.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

На внутришкольный учет в этом году поставлены 36 учащихся за нарушение Устава Центра образования № 190, прогулы занятий, бродяжничество, сквернословие. В учреждении проводится работа по программе оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Результатом работы центра является то, что 92% дезадаптированных подростков оканчивают основную и среднюю школу, успешно сдают квалификационные экзамены по профессиональной подготовке. Выпускники в большинстве случаев устраиваются на работу по специальностям, полученным в Центре образования.

Все вышесказанное служит свидетельством того, что реабилитационная работа, проводимая в Центре образования, способствует успешной социализации дезадаптированных подростков.

Ю. Б. Лутфуллина,
Н. П. Сулимова

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СЕМЬЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Семейное воспитание имеет огромное значение в развитии и становлении любого человека. Можно сказать, что это – фундамент, на котором строится вся жизнь. И от того, насколько добротен и тверд этот фундамент, зависит очень многое в судьбе человека.

Много внимания работе с семьей, воспитанию в семье в свое время уделял А. С. Макаренко. Он всегда считал, что «семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение» [2, с. 59].

Существует много сложных социальных проблем в вопросах семейного воспитания, связанных с детской наркоманией, беспризорничеством. Именно поэтому данное направление социально-педагогической работы остается актуальным на сегодняшний день.

Термин «дисциплина» имеет несколько значений. В одном случае под дисциплиной понимают собрание правил поведения, в другом – дисциплиной называют уже сложившиеся, воспитанные привычки человека, в третьем – видят в дисциплине только послушание. А. С. Макаренко понятие дисциплины связывал в первую очередь с выполнением четкого режима и предъявляемых требований. Он отмечал, что режим требований и послушания в большой семье, где много детей, совершенно иной, чем в семье, где только один ребенок. Режим, полезный по отношению к младшим детям, может принести большой вред, если его применять к более взрослым детям. Точно так же свои особенности должен иметь режим для девочек, в особенности в старшем возрасте.

Поэтому режим не может быть постоянным по своему характеру именно потому, что является только средством воспитания. Каждое воспи-