

Все вышесказанное служит свидетельством того, что реабилитационная работа, проводимая в Центре образования, способствует успешной социализации дезадаптированных подростков.

Ю. Б. Лутфуллина,
Н. П. Сулимова

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СЕМЬЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Семейное воспитание имеет огромное значение в развитии и становлении любого человека. Можно сказать, что это – фундамент, на котором строится вся жизнь. И от того, насколько добротен и тверд этот фундамент, зависит очень многое в судьбе человека.

Много внимания работе с семьей, воспитанию в семье в свое время уделял А. С. Макаренко. Он всегда считал, что «семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение» [2, с. 59].

Существует много сложных социальных проблем в вопросах семейного воспитания, связанных с детской наркоманией, беспризорничеством. Именно поэтому данное направление социально-педагогической работы остается актуальным на сегодняшний день.

Термин «дисциплина» имеет несколько значений. В одном случае под дисциплиной понимают собрание правил поведения, в другом – дисциплиной называют уже сложившиеся, воспитанные привычки человека, в третьем – видят в дисциплине только послушание. А. С. Макаренко понятие дисциплины связывал в первую очередь с выполнением четкого режима и предъявляемых требований. Он отмечал, что режим требований и послушания в большой семье, где много детей, совершенно иной, чем в семье, где только один ребенок. Режим, полезный по отношению к младшим детям, может принести большой вред, если его применять к более взрослым детям. Точно так же свои особенности должен иметь режим для девочек, в особенности в старшем возрасте.

Поэтому режим не может быть постоянным по своему характеру именно потому, что является только средством воспитания. Каждое воспи-

тание преследует определенные цели, причем эти цели всегда изменяются и усложняются.

Первое, на что необходимо обращать внимание родителей, это то, что режим должен быть целесообразен. А. С. Макаренко отмечал, что, если родители требуют, чтобы дети в определенный час сходились к обеду и сядились за стол вместе с другими, то они должны понимать, что такой порядок необходим для облегчения работы матери или домработницы, а также для того, чтобы несколько раз в день собраться всей семьей, побыть вместе, поделиться своими мыслями или чувствами. Если родители требуют, чтобы дети не оставляли недоеденных кусков, то те должны понимать, что это необходимо из уважения к труду людей, производящих продукты, из уважения к труду родителей и из соображений семейной экономии.

Другим важным свойством каждого режима является его определенность и постоянство. Если сегодня нужно чистить зубы, то нужно их чистить и завтра; если сегодня нужно убрать после себя постель, то нужно это сделать и завтра.

А. С. Макаренко в своих работах обращал особенное внимание родителей на это обстоятельство: «Многие ошибочно полагают так: мальчик утром не убрал свою постель, стоит ли из-за этого поднимать скандал? Во-первых, он это сделал первый раз, во-вторых, неубранная постель – вообще пустяк, не стоит из-за нее портить мальчику нервы. Такое рассуждение целиком неправильно. В деле воспитания нет пустяков. Неубранная постель обозначает не только возникающую неряшливость, но и возникающее пренебрежение к установленному режиму, начало такого опыта, который потом может принять формы прямой враждебности по отношению к родителям» [1, с. 375].

Однако определенность режима, его точность и обязательность подвергаются большой опасности, если родители сами относятся к режиму неискренне, если они требуют его выполнения от детей, а в то же время сами живут беспорядочно, не подчиняясь никакому режиму.

Режим внутри семьи, в квартире, занимаемой семьей, находится в почти полной власти родителей. Этого нельзя сказать о режиме вне дома. В таком случае для родителей нужно только одно: более или менее основательно знать, что окружает сына или дочь.

Чрезвычайно важным, по мнению А. С. Макаренко, является и вопрос о форме режимных отношений между родителями и детьми. В течение

семейной жизни, конечно, много бывает случаев, когда уместны и ласка, и беседа, и твердость, и даже уступчивость.

Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. В противном случае у ребенка может возникнуть отторжение требований взрослого и потребность самореализации вне дома, что, в свою очередь, может стать толчком к беспризорности. Следовательно, самое важное в этой области – следить, чтобы у детей не накапливался опыт непослушания, чтобы не нарушался семейный режим.

«Если режим развивается правильно с самого начала, если родители внимательно следят за его развитием, наказания не будут нужны. В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания...», – писал А. С. Макаренко [1, с. 379].

Нельзя не согласиться с тем, что институт семьи действительно играет очень важную роль в жизни каждого человека. Первичная социализация ребенка происходит именно в семье, и от того, насколько успешно она протекает, во многом зависит будущее ребенка.

Воспитание дисциплины в семье является одной из возможных проблем, с которой могут столкнуться родители. Для профилактики возникновения подобной ситуации А. С. Макаренко предлагает прививать детям определенность режима, его точность и обязательность выполнения.

Данный подход к решению проблем дисциплины можно использовать и в настоящее время. Но он наиболее эффективен в младшем возрасте, когда ребенок еще не может адекватно оценивать свои действия и поступки, нуждается в помощи взрослых. По мере взросления ребенка определенность и точность режима можно ослаблять, ребенок уже сам должен учиться понимать последствия своих поступков, родители могут выступать лишь в качестве консультантов, которые в случае возникновения проблем могут помочь найти правильное решение.

Библиографический список

1. *Макаренко А. С.* Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. М., 1959.
2. *Макаренко А. С.* Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко // Пед. соч.: в 8 т. М., 1984. Т. 4.