

общетехническая подготовка будущих рабочих-специалистов должна постоянно совершенствоваться. Повышается роль техники в производстве и в жизни людей. А значит, потребность в общетехнических знаниях, которые формируют знания о единой научно-технической основе производства, также растет.

Появляются новые, более сложные профессии, меняется структура рабочих кадров, что выявляет необходимость в более глубоком усвоении рабочими общетехнических знаний. Примером тому может служить автоматизация производства.

Только имея твердые технические знания, рабочий может осваивать новую технику и творчески относиться к своей деятельности.

**Н. Х. Авлиякулов,
Н. Н. Мусаева**

СОВРЕМЕННАЯ ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ СИСТЕМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день наиболее распространенной таксономией педагогических целей является система, созданная американским педагогом-ученым Б. Блумом. Таксономия Б. Блума позволяет не только выделить и конкретизировать учебные цели, но и упорядочить их. Основными уровнями учебных целей, согласно Б. Блуму, являются «знание», «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка».

Со времени создания данной таксономии учебных целей до сегодняшнего дня произошли великие свершения в области науки, техники и технологий. За вторую половину XX столетия человечество получило более 3/4 знаний, накопленных за всю свою историю. Развитие науки приобрело лавинообразный характер.

Поэтому сегодня усвоить все дисциплины, преподаваемые в учебном заведении, хотя бы на минимальном уровне («знание») очень тяжело. На наш взгляд, целесообразно усовершенствовать таксономию учебных целей Б. Блума, введя в нее категорию «иметь представление».

Чтобы удовлетворить потребности современного общества, высшее образование стало двухступенчатым. В условиях рыночной экономики одним из главных факторов развития предприятий и учреждений является конкуренция, что непрерывно порождает новые научно-технические проблемы. Задача ма-

гистров – выявлять эти проблемы и разрабатывать способы их решения. Навыки подобной деятельности они должны приобретать в период учебы в магистратуре. Поэтому целесообразным является проведение занятий в магистратуре в форме кейс-стади. На таких занятиях студент сам выявляет и формулирует научную проблему, разрабатывает рекомендации по ее решению.

Таким образом, он формирует свое отношение к проблеме, проблемным ситуациям, т. е. зарождается новая категория учебных целей – «отношение».

Следовательно, в условиях современного профессионального образования целесообразным является использование таксономии учебных целей, включающей восемь категорий (таблица).

Современная таксономия учебных целей

Категория	Глаголы, характеризующие категорию
Иметь представление	Показать, рассказать, описать
Знание	Воспроизвести, написать, повторить
Понимание	Объяснить, прокомментировать, раскрыть
Применение	Внедрить, вычислить, рассчитать
Анализ	Дифференцировать, классифицировать, разложить
Синтез	Обобщить, систематизировать, составить
Оценка	Оценить, сопоставить, сравнить
Отношение	Выявить, сформулировать, определить

По каждой учебной дисциплине устанавливаются уровни учебных целей. Обычно их представляют в следующем порядке:

- 1-й уровень – оперативные учебные цели определенного вида занятия;
- 2-й уровень – учебные цели дисциплины;
- 3-й уровень – общепедагогические цели обучения.

Обобщение опыта, накопленного в системе профессионального образования, и результатов имеющихся исследований позволяет нам предложить использование 5-уровневой пирамиды учебных целей дисциплины (рисунок).

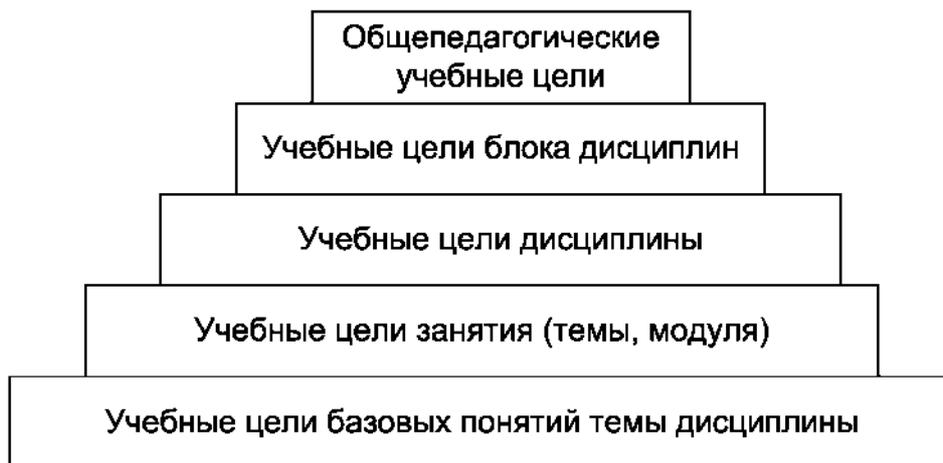
Учебные цели базовых понятий (1-й уровень) определяют уровень усвоения конкретных базовых понятий темы, модуля с учетом роли учебной дисциплины в подготовке специалиста.

Оперативные учебные цели занятия (темы, модуля) (2-й уровень) отражают знания и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на конкретном занятии.

Учебные цели дисциплины (3-й уровень) отражают содержание и особенности учебной дисциплины, ее сущность и значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебные цели блока дисциплин (4-й уровень) определяют подготовку по одному из направлений квалификационной характеристики специалиста, что является результатом усвоения блока учебных дисциплин, определенных после тщательного анализа учебного плана.

Содержание *общепедагогических учебных целей (5-й уровень)* отражает квалификационную характеристику специалиста и определяет необходимые ему теоретические знания, навыки и личностные качества.



Пирамида учебных целей дисциплины

Использование современной (состоящей из восьми категорий) таксономии и пятиуровневой системы установления учебных целей способствует дальнейшему повышению качества планирования процесса обучения и гарантирует достижение запланированных результатов.

К. Э. Рузиева

ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Современные технологии обучения в системе профессионального образования разрабатываются на основе деятельностного подхода, что предполагает тщательный анализ профессиональной деятельности специалиста. Осуществление деятельностного подхода при разработке технологий обучения общеобразовательных дисциплин – реальный путь повышения качества подготовки специалистов.

Одной из фундаментальных дисциплин технологических направлений образования в профессиональных колледжах является «Химия». Процесс бес-