

шаемых задач. Если казавшиеся еще недавно фантастикой Интернет, электронная почта, мобильная связь, новые способы хранения информации на наших глазах стали обыденностью, то задача обеспечения подростков сильной и привлекательной работой, а по Макаренко, еще и социально значимой, – все еще остается недостижимой.

В острой борьбе двух направлений – демократического (социального) и антидемократического (элитарного) в образовательной политике в течение последних 15 лет победу одержало последнее. Все настойчивее звучат требования гуманного и справедливого отношения общества и власти к молодежи с апелляцией к педагогике А. С. Макаренко. Намечается преодоление узкого понимания его педагогики либо как только пенитенциарной, либо как специальной педагогики для школ интернатного типа, либо лишь как достояния истории педагогики. Подтверждение тому – набирающие год от года мощь Международный макаренковский конкурс и всероссийские Макаренковские чтения. Рост количества участников этого движения, появление студенческих педагогических отрядов говорят о «прорастании» ростков макаренковской педагогики снизу.

Международная макаренковская ассоциация и делающая свои первые шаги Российская макаренковская ассоциация поддержат любой ценный опыт продуктивной занятости детей и подростков. Мы будем искать союзников, партнеров в стране и за рубежом для выдвижения лучших альтернатив российскому детству.

**Н. Г. Санникова,
Т. В. Котосина**

ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Детская беспризорность и безнадзорность существуют со времен образования семьи как ячейки общества. В связи с этим еще в дохристианской Руси в родовой общине славян появилась традиция заботиться о сиротах «всем миром» [2, с. 92]. Начало формирования государственной политики заботы о детях-сиротах связывают с принятием христианства. Так, 99 статья Русской правды вменяла в обязанности опекунов «печаловаться» о сиротах. Термин «печаловаться» означал заботу по воспитанию сирот,

покровительство тем, кто «не дюже ся будут сами собою печаловаться» [1, с. 86–87]. О ком сегодня должны «печаловаться» мы?

Всплески роста детской беспризорности и безнадзорности в России связаны с Октябрьской революцией и военными событиями разных лет. Крушение Советского Союза в 1990-е гг. также дало свои плоды. Факты говорят о том, что беспризорных и безнадзорных детей в наше время больше, чем после Гражданской и Отечественной войн вместе взятых. И, к сожалению, это далеко не всегда круглые сироты. Сегодня это чаще всего брошенные на произвол судьбы дети при живых родителях, для обозначения которых в нынешней педагогике появилось новое понятие – «социальное сиротство».

Политологи, социологи и праведы относят детскую беспризорность и безнадзорность к социальным болезням современной России, напрямую связанным с политическим и экономическим развитием нашего общества. Симптом этого нездоровья – дети, по разным причинам утратившие возможность быть «домашними». Неблагоприятные социально-экономические условия, социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения отрицательно сказались прежде всего на состоянии российской семьи. Резкая дифференциация доходов в обществе породила ее массовое обнищание. Часть работоспособного населения страны оказалась за гранью выживания. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. Происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. К тому же далеко не для каждой семьи ответственность за рождение, жизнь, здоровье и судьбу ребенка является нормой жизни.

Все это фактически привело почти к полному развалу семьи как главного социального института общества, резкому снижению ее воспитательного влияния, ее роли в социализации детей. Неблагополучие многих семей, неблагоприятные семейные отношения обуславливают отчужденность детей, проявление жестокости и насилия по отношению к ним, влекут за собой рост социального сиротства, усиление тенденций к безнадзорности и беспризорности. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и от-

клонений в поведении. В связи с этим быстро увеличивается число необучающихся и неработающих подростков, детей младшего возраста и девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей.

Политическое и экономическое реформирование страны изменили и социокультурную жизнь подрастающего поколения. В процессе приватизации разных средств производства в первую очередь были уничтожены объекты социально-культурного назначения: кинотеатры, клубы, библиотеки, спортивные залы, дома творчества, поскольку именно эти объекты оказались с точки зрения «новых хозяев» наименее прибыльными. Главными пострадавшими в этом разрушительном процессе снова стали дети.

Можем ли мы перекладывать вину только на социальное неблагополучие семей, говоря о беспризорности и безнадзорности? Ведь не так уж мало случаев, когда эти явления касаются и благополучных родителей. И здесь возникает еще одна серьезная проблема – педагогическая, характеризующая рассматриваемое нами явление как социально-педагогическое. Специальные исследования показывают, что современные семьи в большинстве своем плохо подготовлены к полноценному выполнению воспитательных функций. Родители слабо знают возрастные и психологические особенности детей, психологию общения и установления доверительных отношений с ребенком, методы психолого-педагогического влияния на него. Они нуждаются в серьезной поддержке специалистов и, конечно, прежде всего со стороны школы, в которой сегодня предусмотрены специальные работники по работе с семьей – социальные педагоги.

Социальные педагоги должны руководить работой педагогических коллективов с родителями учащихся на основе специально разработанных программ, объединять для решения проблем усилия разных специалистов: психологов, социологов, социальных работников, работников правоохранительных органов и здравоохранения. Их деятельность должна быть направлена на организацию психолого-педагогической диагностики семей, их педагогическое просвещение, на конкретную социально-педагогическую помощь детям и их родителям.

Введение должностей социальных педагогов в школах – реальный шанс для решения проблем беспризорности и безнадзорности как социально-педагогического явления. Но, к сожалению, этот шанс не используется системой образования Свердловской области в должной мере.

Красноречивым свидетельством тому являются такие данные. За 10 лет существования кафедры социальной педагогики и психологии Социального института по очной и заочной формам обучения подготовлено 1207 высококвалифицированных специалистов по социальной педагогике. Они работают в разных социальных и образовательных структурах (в детских домах, центрах помощи семье и детям, социальных службах реабилитации и т. д.). Что касается школ, то по каким-то непонятным причинам должность социального педагога отсутствует в их штатных расписаниях. Поэтому в школах социальных педагогов единицы, и они часто используются не по назначению. В силу непонимания миссии социального педагога как организатора и руководителя социально-педагогического процесса, как главного лица в работе с проблемными учащимися и их семьями в школах его загружают другими обязанностями. Из-за нехватки учителей социального педагога часто ставят на место учителя-предметника. Таким образом, девальвируется смысл самой профессии «социальный педагог», а социально-педагогическая работа, направленная на профилактику негативных социальных явлений, к числу которых относится беспризорность и безнадзорность, остается без должного внимания.

Библиографический список

1. *Василькова Ю. В.* Социальная педагогика [Текст]: курс лекций / Ю. В. Василькова. М., 1999.
2. *Кривонос А. Н.* Исторический опыт борьбы с беспризорностью [Текст] / А. Н. Кривонос // Государство и право. 2003. № 7.

**Н. С. Сажина,
М. Л. Ческидова**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проблема детской беспризорности имеет исключительное значение для нашей страны, поскольку она определяет будущее России. Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных – беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, защита прав детей, нахо-