

В случае невозможности устройства ребенка в замещающую семью учреждение должно создавать патронатные семьи или семейно-воспитательные группы как форму семейного воспитания. В то же время необходимо в самом учреждении создавать условия жизни, максимально приближенные к семейным: организовывать открытое образовательное пространство (учебное, досуговое, производственное); расширять круг общения детей. Это важно для приобретения воспитанниками социального опыта, формирования новых поведенческих установок и социальных навыков, позволяющих гибко реагировать в новых, непривычных жизненных обстоятельствах, выбирая социально приемлемые способы поведения.

Большую роль могли бы сыграть получающие в настоящее время свое развитие новые формы включения «интернатских» детей в семейную среду. Речь идет о так называемых «гостевых» семьях, в которые ребенка приглашают на выходные или на каникулы.

Открытость учреждения для социальных контактов позволит привлечь к созданию замещающей семьи и тех, кто не задумывался над этим, даст возможность гражданам, желающим создать замещающую семью, попробовать свои силы в общении с детьми.

Ориентация учреждения государственного воспитания на семейное устройство воспитанников должна сегодня стать определяющей.

**И. Клячина,
Т. И. Зубкова**

ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ КАК ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Сегодня в России, как и во всем мире, все больше осознается важность и ценность семьи как естественной среды, необходимой для полноценного воспитания ребенка, поскольку значимость своего дома для ребенка велика, особенно если этот ребенок с физическими отклонениями здоровья. Такие дети, как правило, наиболее восприимчивы к оценке себя со стороны сверстников, семьи, близких. Для них очень важно доброжелательное и позитивное отношение к себе и своему недугу.

К сожалению, очень часто бывает так, что ребенок, имеющий физические дефекты, воспитывается в неблагоприятных семейных условиях. Особо сложная ситуация наблюдается в том случае, когда детская инвалидность есть результат последствий асоциального поведения самих родителей (алкоголизм, наркомания и др.). В этом случае причиной детской инвалидности является асоциальное поведение родителей, которые не могут создать благоприятных условий для развития ребенка.

Другая ситуация характеризуется рождением ребенка-инвалида в социально благополучной семье, когда по разным причинам состояния здоровья состоялось данное событие. Сценарий развития данного ребенка может проходить по двум вариантам. Первый вариант – родители справились с собственными психологическими проблемами и создают благоприятные условия для развития ребенка. Данный сценарий ситуации является самым благоприятным. Второй – родители не могут справиться с собственными психологическими проблемами и соответственно не могут создать нормальных условий для развития ребенка.

Как мы видим, из трех возможных сценариев развития ребенка-инвалида, два варианта являются отрицательными. Поэтому учреждения государственного воспитания должны приложить максимальные усилия для создания благоприятных условий развития ребенка с ограниченными возможностями.

Следует особо отметить, что люди с ограниченными возможностями являются объектами пристального внимания криминальных структур. Поэтому очень важно создать условия нормального развития детей с ограниченными возможностями в учреждениях государственного воспитания, чтобы они не стали безнадзорными и беспризорными.

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, заботы, позитивного внимания со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорные дети могут сохранить связь с семьей, имея эмоциональную привязанность к какому-либо из членов семьи, но, как правило, связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности в семье создают реальную угрозу психическому, физическому и нравственному развитию ребенка. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности.

Дети с нарушенным слухом не только рискуют попасть в категорию безнадзорных детей, перед ними встает опасность неправильного отношения со стороны взрослых, так как таких детей могут использовать в корыстных целях. Как правило, дети с нарушенным слухом не уверены в себе из-за своего недуга, более восприимчивы и доверчивы.

Профилактическая направленность социально-педагогической деятельности в отношении безнадзорных и беспризорных детей включает работу по организации благоприятной среды воспитания и общения, своевременной коррекции семейных отношений, поиску новых форм опеки детей в период объективной занятости родителей и членов семьи, организации досуга. В связи с этим одним из аспектов профилактики безнадзорности детей с нарушенным слухом является правильная организация деятельности детей данной категории, в частности детей дошкольного возраста. В работе по организации деятельности детей дошкольного возраста применяются определенные технологии. Одной из таких технологий является организация детского праздника, посредством которой ребенок может проявить свои способности и получить социально значимое одобрение со стороны окружающих.

Технология работы по организации праздника для детей с нарушенным слухом включает в себя несколько этапов: предварительное планирование; работу над сценарием; знакомство детей со сценарием праздника; репетиции; проведение праздника; подведение итогов; «последствие» праздника.

Праздник для детей с нарушенным слухом – это не только форма организации досуга, но и одна из форм подведения итогов обучения, а кроме того, это хороший повод повторить пройденный за последнее время материал. Праздник развивает детей, готовит их к творческой, продуктивной деятельности, помогает решать многие специфические задачи воспитания и обучения. Поэтому важно понимать, что вовлечение детей данной категории в организацию праздника в детском саду оказывает положительное влияние на формирование позитивного отношения к себе со стороны сверстников, родителей, близких. Праздник является гарантом того, что у таких детей не появится ощущение одиночества, ненужности, а следовательно, не возникнет желания уйти из дома. Это, в свою очередь, означает, что дети с правильно организованной деятельностью не попадут в категорию безнадзорных.