

тельности, создание психологически комфортной среды общения для молодых людей старшего подросткового возраста.

Таким образом, включение подростков в реализацию проекта профессионального самоопределения будет способствовать снижению уровня беспризорности и правонарушений подростков в социуме.

Е. Г. Пепельшева

ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА

Бродяжничество подростков, периодически сбегающих из дома и игнорирующих школу, всегда имеет под собой конкретные причины. Чаще всего они обусловлены стремлением уйти из-под опеки, избежать каких-либо наказаний, обрести свободу, почувствовать себя самостоятельным и найти общение, отвечающее потребностям и настроениям личности. Дети, отверженные семьей, официальным коллективом, но принятые в неформальной среде становятся бродяжками, а часто и правонарушителями.

Такими традиционными мерами, как административная ответственность и наказание, беседы, постановка на учет в инспекции по делам несовершеннолетних и т. д., редко удается добиться положительных результатов в ликвидации бродяжничества. Гораздо больший эффект дают проявление внимания к ребенку со стороны окружающих, стремление понять причины происходящего.

Если ребенок убегает от родителей, значит, в семье создалось какое-то неблагополучие и необходима помощь со стороны. Педагоги могут помочь в разрешении семейных конфликтов, в нормализации взаимоотношений между детьми и родителями. Но при этом нельзя забывать о главном: человек никогда не причинит страданий своим поведением близким людям, если он связан с ними общими интересами, если чувствует ответственность за их благополучие.

Такая ответственность и в семье, и в школьном коллективе проявляется у ребенка только в тех случаях, когда он является деятельным участником общих дел и непосредственно «отвечает» за состояние каких-то важных сторон общей жизни. Детское самоуправление позволяет детям почувствовать себя нужными и полезными для всех.

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности людей, которая предполагает взаимодействие общности (коллектива) людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия (со-бытия) в пространстве деятельности и общения. Более того, как показывают исследования психологов, со-бытие людей в общности развивает их как самобытные личности, творческие индивидуальности.

Жизнь хорошего коллектива насыщена событиями. Воспитанники А. С. Макаренко – бывшие беспризорники становились участниками разных событий коллективной жизни. По мнению этого талантливого педагога, создать сплоченный детский коллектив – значит организовать совместную общественно-полезную деятельность воспитанников; наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг с другом; поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности. Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива.

Для того чтобы жизнь коллектива была наполнена тысячами нужных и интересных дел, которые сближали бы детей, заставляли бы их непрестанно общаться друг с другом, в воспитательных учреждениях А. С. Макаренко создавалось множество органов коллектива – постоянных и временных, назначались различные комиссии, действовала система уполномоченных и т. д. И вместе с тем каждый воспитанник не только принимал участие в жизни и делах коллектива, но и отвечал в должной мере за порученное ему дело. А там, где есть задача, где есть ответственность за ее выполнение, где есть требование коллектива, там и будут воспитываться нужнейшие качества гражданина – инициатива и активность.

Решению именно этих задач и служит самоуправление. Оно помогает создавать традиции, сплачивающие детей, укрепляющие их связи с коллективом, повышающие ответственность за результаты своей и коллективной деятельности. В произведениях А. С. Макаренко можно найти множество примеров, когда менялось сознание личности под влиянием налагае-

мой на нее ответственности за жизнь в колонии. Одним из таких примеров является преобразование его первых воспитанников: Задорова, Буруна, Волохова, Бендюка, Гуда и Таранца, которые имели опыт свободной от всякой дисциплины криминальной жизни и не признавали никаких правил и требований, продолжая вольно жить и в колонии, появляясь там только для ночевки и пропитания. Перемены в их сознании и характерах начинаются происходить с поручением им дел «государственного значения»: защиты дороги от беспредела бандитов и охраны государственного леса. На наш взгляд, именно участие в управлении общими делами является началом их преобразования и прекращения бродяжничества, ответственности за жизнь других людей, обязанности по охране этой жизни, что и оказало в дальнейшем влияние на их жизненные позиции и принципы.

Приведем еще один пример – с Антоном Братченко, которого удерживала в колонии привязанность к лошадям, ответственность за их состояние и работу в конюшне. Если бы не это, вряд ли он долго задержался бы в колонии. И таких примеров можно привести много.

Наши исследования показывают, что проблема бродяжничества не касается в школах тех учеников, которые активно участвуют в самоуправлении. И из детских домов не сбегают воспитанники, имеющие конкретные обязанности по организации коллективной жизни. Все это говорит о том, что детское самоуправление имеет прямое отношение к решению проблем бродяжничества и беспризорности.

Е. С. Щепанова,
Т. И. Зубкова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ

Одной из насущных проблем современности является рост количества безнадзорных и беспризорных детей.

Безнадзорные дети лишены присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей. Такой ребенок живет с родителя-