

Политическая сфера подразумевает проигрывание ролей лидера, оратора, общественника, политического деятеля, стратега.

Экономическая сфера предполагает взаимодействие ребенка с другими в роли собственника, наемного работника, рекламного агента и других ролей, имеющих отношение к производству товаров и распределению их на рынках.

Нормативно-правовая сфера включает знание и соблюдение несовершеннолетним прав и обязанностей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими нормативно-правовыми и административными актами.

В сложно дифференцированном обществе ребенок выполняет требования не одной, а нескольких социальных ролей. За счет этого происходит социализация ребенка, его адаптация в социальных условиях. Но эти процессы с младшего школьного возраста нуждаются в социальном контроле. В образовательном учреждении он осуществляется учителями и воспитателями, в семейных условиях – родителями.

Однако во всех случаях работа с детьми младшего школьного возраста должна проходить под руководством социального педагога, который должен хорошо понимать, что решение проблем беспризорности и безнадзорности зависит и от успешного освоения детьми положительных социальных ролей именно с младшего школьного возраста.

Н. А. Головина

ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Проблема детской одаренности в антиинтеллектуализме, фетишизация «обыкновенного», «среднего» человека, недоверие к «умникам», как ни странно, присущи любому современному цивилизованному обществу. Основное следствие антиинтеллектуалистских установок – стремление многих родителей видеть своего ребенка таким, как все. В результате страдают не только родители, но и сами одаренные дети, для которых главным становится не выделяться, не выглядеть «белой вороной». Все это крайне отрицательно сказывается на их самооценке, а в конечном счете, на формировании личности. Отсюда же вытекает сложность взаимоотношений

одаренных детей со сверстниками. У них обычно мало друзей, они часто подвергаются злым насмешкам, что формирует нежелательные комплексы. Сверстники и учителя ощущают постоянное интеллектуальное давление со стороны одаренных детей, те же, в свою очередь, чувствуют недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих [1, с. 27–28].

В контексте данной проблемы немаловажное значение имеет социальная адаптация, которая является процессом эффективного взаимодействия с социальной средой. Она связана с социализацией – процессом взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы. Состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободы выражения творческих способностей, называется социально-психологической адаптированностью [3, с. 122].

Помимо собственно адаптации различают девиантную и патологическую адаптацию. Понятие «девиантная адаптация» объединяет в себе способы адаптации личности, обеспечивающие удовлетворение ее потребностей неприемлемым для группы путем. Различают две формы девиантной адаптации – неконформистскую и новаторскую. Неконформистская девиантная адаптация нередко приводит к конфликтам с группой; новаторская (творческая) девиантная адаптация сопровождается созданием новых способов разрешения проблемных ситуаций. Патологическая адаптация – это процесс, который приводит к образованию невротических и психотических синдромов [5, с. 124].

Наряду с различными формами адаптации существует явление дезадаптации, приводящей к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождающейся межличностными и внутриличностными конфликтами. Дезадаптация – «поведение, неадекватное нормам и требованиям ближайшего окружения» [3, с. 124].

Состояние дезадаптированности может сопровождаться отклонениями в поведении личности; тогда возникают конфликты, не имеющие явной причины, неадекватные реакции, отказ от выполнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия.

У человека может пропасть ощущение собственной ценности либо ценности того, что его окружает. Адаптация путем ухода из ситуации час-

то встречается среди творческих личностей, когда они чувствуют, что не в силах принять или изменить окружающий их мир. В данном случае творцы нередко уходят в свой внутренний мир, мир фантазии [2, с. 25].

Вследствие этих неблагоприятных влияний, творческой нереализованности ребенок чувствует себя ненужным и одиноким и пытается найти поддержку на улице среди таких же детей. Здесь остро обозначается проблема беспризорности как социально-педагогическая.

В условиях «улицы» одаренные дети могут продолжать творить, так как творчество является способом выражения их чувств и способом адаптации, однако личностно человек не совершенствуется, поскольку для оптимального развития необходимо не уходить из ситуации, а стремиться разрешить ее [2, с. 24]. Таким образом, для творческих людей адаптация эффективна, если они могут каким-то образом изменить окружающий мир в сторону соответствия их потребностям. Это не обязательно должно быть кардинальное преобразование. Адаптация может выражаться в изменении отношения к творческим способностям конкретного индивида и в создании оптимальных условий для их развития со стороны общества.

В данном случае необходима социальная профилактика, т. е. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Профилактическая направленность социально-педагогической деятельности в отношении творчески одаренных беспризорных детей включает работу по организации благоприятной среды воспитания и общения, своевременной коррекции семейных отношений, поиску форм занятости детей в свободное время.

Обеспечить оптимальное психологическое и личностное развитие одаренного ребенка возможно через создание развивающей среды, которая отражает суть процессов социального взаимодействия. Учет фактора развивающей среды позволяет устранить многие проблемы одаренных детей, поскольку именно развивающая среда способствует:

- разрешению конфликта между сохранением независимости и подчинением групповым интересам;
- уменьшению влияния негативных общественных стереотипов, подавлению поступков, рождающих негативную реакцию окружающих;
- снятию блокировки творческой энергии одаренного ребенка;

- формированию адекватных представлений о себе, мире, поиску своего места в обществе, стимулированию позитивного умственного развития и даже открытию талантливому ребенку своей одаренности.

Социально-педагогическая профилактика на общесоциальном уровне предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в социальной жизни, нравственно-духовной сфере. Она осуществляется общественными формированиями, учреждениями дополнительного образования, для которых профилактическая функция предупреждения преступности не является профессиональной [4, с. 169].

Создание специальных учебных заведений для одаренных детей, специальных центров является одним из путей решения подобных проблем. Примером тому может служить учреждение дополнительного образования – центр «Одаренность и технологии» (Екатеринбург), сплотивший одаренных детей на основе общей деятельности, любви к искусству. Центр проводит различные мероприятия, направленные на самореализацию личности одаренного ребенка, среди которых выделяются следующие:

- турнир юных поэтов (для детей от 5 до 17 лет);
- городской молодежный научный форум;
- молодежный кубок УрФО по интеллектуальным играм: «Властелин знаний», «Что? Где? Когда?»;
- эстафета юных психологов (для учащихся 8–11-х классов);
- фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (для учащихся 8–11-х классов);
- городская открытая научно-практическая конференция «Зажги свою звезду» (для учащихся 7–9-х классов);
- междисциплинарный калейдоскоп (участвуют городские экспериментальные площадки, работающие по программе Н. Б. Шумаковой, а также собственным программам развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов).

Вошло в традицию ежегодное проведение недель креативности, наук и т. д.

Помимо этого, открыты клубы по интересам: фитодизайну (для учащихся 2–9-х классов), поэтический клуб (для детей 12–15 лет), клуб знатоков мировой художественной культуры (для учащихся 8–11-х классов) и др.

В целях профилактики бродяжничества творчески одаренных детей используются различные формы и средства:

- консультации психологов и социального педагога (диагностика одаренного ребенка, беседы и т. д., позволяющие предотвратить нежелательные проблемы);
- дебаты, дискуссии (например, по проблеме азартных игр – дети учатся корректно аргументировать свои точки зрения, правильно спорить);
- выставки работ одаренных детей как способ их самореализации, возможность показать свои переживания и богатый внутренний мир (выставка фотографий, картин, работ по фитодизайну, стенгазет);
- встречи с художниками и писателями, презентации персональных выставок;
- мастер-классы;
- игра как групповая и коллективная форма работы;
- коллективная работа детей в продуктивных видах деятельности (ручной труд, совместная подготовка детей к праздникам и мероприятиям);
- групповые тренинги по адаптации одаренных детей в условиях учреждения дополнительного образования, на которых дети делятся друг с другом своими переживаниями, учатся разрешать конфликтные ситуации.

Применение этих средств способствует формированию у детей навыков социальной адаптированности, социального поведения и общения с другими детьми. В частности, развивается умение ребенка общаться: устанавливать и поддерживать контакты, дружеские отношения, кооперироваться и сотрудничать, избегать и разрешать конфликтные ситуации, преодолевать ощущения тревоги, а также внутренние конфликты.

Центр проводит работу и с родителями одаренных учащихся. В качестве основных мероприятий можно выделить следующие: семинар «Загадки детской одаренности»; психологические консультации; консультации с руководителями структурных подразделений центра; родительский клуб «Воспитание на основе здравого смысла» по развитию навыков эффективного взаимодействия с детьми и подростками, что позволяет достичь взаимопонимания, сохранить хорошие отношения, клуб-гостиная «Культура» (проводятся встречи с известными художниками и писателями Урала).

Таким образом, в центре «Одаренность и технологии» создаются условия, способствующие проявлению одаренности, ее закреплению и развитию в рамках образовательного пространства. Здесь одаренный ребенок

чувствует себя вполне комфортно, поскольку он находится в атмосфере взаимопонимания и имеет возможность реализовать свой творческий потенциал через систему мероприятий, занятий, тренингов, посредством участия в различных конкурсах.

Библиографический список

1. Кулемзина А. В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей [Текст] / А. В. Кулемзина // Педагогика. 2003. № 6.
2. Лукаш Е. Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и США [Текст] / Е. Ю. Лукаш // Вопр. психологии. 2004. № 4.
3. Психология [Текст]: учеб. для гуманит. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. СПб., 2001.
4. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М. В. Шакурова. М., 2002.

Д. В. Детков, И. А. Канарский,
Д. Я. Ойхер

ПРИЧИНЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эпидемиологическая ситуация по распространенности и заболеваемости детей и подростков наркологическими расстройствами остается напряженной. Отчетливо наблюдается тенденция, с одной стороны, к стремительному росту числа этих лиц, а с другой – к снижению возрастного ценза приобщения к потреблению психоактивных веществ (ПАВ). По данным психиатрической больницы № 5 Екатеринбурга, число детей и подростков, наблюдавшихся у нарколога в 2002–2006 гг., выросло в 2,75 раза. Следует отметить, что 25% пациентов, состоящих на учете у нарколога, также злоупотребляют ПАВ. Девочки составляют около четверти всех пациентов, поэтому можно говорить о том, что проблема все более приобретает «женское лицо».

Изучение причин употребления психоактивных веществ позволяет разработать научно обоснованные подходы в диагностике, профилактике и лечении наркологических заболеваний, снизить заболеваемость, сделать