

Деятельность по повышению квалификации работников стала носить целенаправленный и систематический характер. В конечном счете, содержание всей работы по повышению квалификации кадров и подготовке педагогических кадров в вузах следует соотносить с содержанием аттестации.

Итак, процедура аттестации представляет собой управленческое действие, так как включается в контекст многоплановой деятельности вуза. Эта управленческая деятельность складывается из работы по управлению персоналом, деятельности по стимулированию развития профессионализма педагогических кадров, управленческого труда по социальной защите. Аттестация как управленческая деятельность может быть представлена как типичный управленческий цикл (от целеполагания через принятие решения к организации и аналитическому контролю за полученным результатом). Аттестация можно рассматривать как реальное средство демократизации управленческих процессов. Мы можем утверждать, что аттестация интегрировала все группы методов управления образовательными системами: социально-экономические, социально-педагогические, правовые, психолого-педагогические. Наконец, аттестация способствовала формированию нового управленческого мышления педагогических кадров вуза.

Л. Ю. Лебединка

## **РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

В современных условиях развития России правовое образование становится все более востребованным, постепенно набирает обороты и проникает во многие сферы человеческой деятельности. Правовое образование необходимо рассматривать как целенаправленный процесс в рамках образовательной системы, представляющий собой органическое сочетание двух элементов – воспитания и обучения личности праву.

Правовое образование должно оказывать непосредственное влияние на правовую социализацию личности, в процессе которой происходит необходимая качественная коррекция поведения субъекта правовых отношений.

Правовая социализация личности выступает как составляющая единого процесса социализации – это освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил поведения и стереотипов понимания) сообщества. Функциональное

значение социализации состоит в формировании способностей, знаний и навыков, необходимых вариантов поведения, которые рассматриваются в качестве основных ориентиров для дальнейшего сосуществования, взаимоотношения и взаимодействия людей в обществе [2, с.322]. Сущность социализации выражается в процессе развития способности индивида к нормативному сознанию и поведению, формированию у него моральных качеств, результатом которых является ограничение противоправных действий.

Правовая социализация представляет собой процесс освоения (интернализации) личностью стандартов нормативного, правомерного поведения. В отличие от социализации вообще, правовая социализация имеет свои особенности. Во-первых, правовая социализация имеет исторически обусловленный характер, который выражается в том, что каждому обществу присущи свой тип государственного устройства, свои представления о праве и правовых способах защиты, свои правила и способы участия граждан в делах управления государством. Во-вторых, данный вид социализации имеет место быть тогда, когда в государстве зарождаются правовые нормы и субъекту становится необходимо их усвоение для дальнейшего правомерного сосуществования с другими членами общества. В-третьих, в качественной правовой социализации заинтересованы, прежде всего, государственные институты, так как именно право выражает государственную волю общества, а одной из задач государства является воспитание законопослушных граждан.

На социализацию личности, по мнению социологов Р. Клутое, А. Рено, оказывают влияние следующие структуры:

- *микросистема*, в функционировании которой индивид принимает непосредственное участие (семья, учебное заведение, круг друзей);
- *мезосистема* – это отношения между микросистемами;
- *экзосистема*, состоящая из институтов, не касающихся данного индивида непосредственно, но, тем не менее, участвующих в его социализации, иногда оказывающих на него сильное влияние;
- *макросистема* – культурное окружение, идеологическая обстановка общества в целом.

Правовая социализация личности, естественно, в большей или в меньшей степени зависит от всех структурных элементов, представленных в работе Р. Клутое и А. Рено, но особое влияние на правовую социализацию оказывает именно микросистема. В рамках темы целесообразно ос-

тановиться на таких агентах социализации, входящих в микросистему, как семья и учебное заведение, в границах которых должен происходить процесс качественного правового воспитания личности.

Семья является важнейшим агентом социализации личности. С помощью семьи ребенок вписывается в общество. Именно в семье формируется первичная социальная сущность индивида. Социальное положение родителей определяет социальный статус ребенка, как правило, на протяжении первых двадцати лет. То, где и как родители живут, конкретизирует социальный контекст, в котором личность развивается и растет. Профессия родителей определяет культурный и образовательный уровень семьи в целом и личности в частности.

Многочисленные исследования показывают, что большинство подростков-правонарушителей воспитывалось в неблагополучных и неполных семьях. На основании представленных статистических данных, полученных в результате изучения социального облика учащихся НПО России в 2001–2002 гг. Институтом развития профессионального образования, выявляется следующая картина: чуть больше половины детей (53,2%) растут в семье с обоими родителями, 29,1% воспитываются в неполной семье, почти 8% проживает в одиночку или у родственников и 3% воспитывается в детском доме [1, с.16]. Проблемы сиротства, неблагополучной и неполной семьи являются источниками для создания благодатной почвы развития преступности.

Материальные блага – не самоцель, а предпосылка для формирования социально-активной личности. Как недостаток, так и избыток материальных благ тормозит свободное, всестороннее развитие личности [3, с.105]. Современная семья вынуждена выживать в сложившихся рыночных условиях. По результатам опроса учащихся пяти УНПО Нижнего Тагила, в котором приняло участие 525 человек: 61,1% имеют доход до 1000 р., 11,8% – до 750 р., 7,5% – свыше 1000 р. Семья вынуждена обращать большее внимание на проблемы материального характера, нежели на проблемы, связанные с духовно-нравственным, правовым воспитанием ребенка. В таких условиях формирующаяся личность лишена, как правило, тех семейных благ (любви, ласки, внимания, духовно-нравственного воспитания, материальных благ и т. д.), которые составляют основу для ее социализации. Что касается правовой социализации, то роль семьи снижается до минимума по тем же объективным причинам.

Современная семья неспособна решать многие правовые вопросы, так как родителям не хватает минимальных правовых знаний, которые они должны передать своим детям. Одной из причин сложившейся ситуации является то, что старшее поколение в период социализма не получало необходимых правовых знаний и не задумывалось о механизме защиты своих прав и свобод. Данную функцию защиты выполняли различные органы власти и управления, а также общественные организации, которые наделялись правом вмешиваться даже в частную жизнь граждан. Сейчас гражданам государства предоставлены конституционные права и свободы, но, как показывает практика, не все субъекты способны грамотно использовать механизм защиты прав. Именно поэтому наиболее целесообразно правовую социализацию личности ставить под контроль образовательных учреждений как наиболее компетентных структур, которые способны не только дать соответствующие правовые знания и умения, но и научить механизму защиты прав и свобод личности.

Что касается образовательных учреждений, то условно их можно разделить на несколько уровней, постепенно влияющих на социализацию личности вообще, и правовую в частности:

- I уровень связан с начальной правовой подготовкой личности в дошкольных учреждениях;
- II – это школа, где продолжает пополняться багаж теоретических знаний и представлений личности о праве;
- III – включает в себя дальнейшее обучение в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Наиболее полное влияние на правовую социализацию личности оказывает третий уровень образовательных учреждений. Во-первых, субъект образовательных отношений (учащийся, студент) является наиболее психологически подготовленным к дальнейшему изучению и восприятию правовых норм, нежели ребенок детского сада или школьник; во-вторых, субъект находится в той возрастной группе (16–20 лет), когда он становится непосредственным активным участником общественных и правовых отношений, становится дееспособным. В этом возрасте происходит осознание себя взрослым человеком, который стремится, как правило, к самостоятельности в реализации своих прав и свобод. На данном уровне субъекту необходима помощь. Он может знать предоставленные права и свободы, но реально не знает механизм их защиты. Поэтому задачей образователь-

ного учреждения должна стать не только передача правовой информации, которая приобретает статус знаний, умений и навыков, но и обязательная отработка механизма защиты возможных нарушенных прав.

В условиях СПО это возможно за счет организации и проведения учебных и внеклассных мероприятий в различной форме, направленных на правореализацию, позволяющих сформировать необходимое отношение к правовой действительности, а также практически реализовать полученные знания в конкретных моделируемых ситуациях, разыгрываемых в искусственно созданной среде.

Преподавателями НТПК им. Н. А. Демидова для повышения уровня правовой социализации используются активные формы и методы воспитания и обучения студентов. Для реализации поставленной цели осуществляется совместная работа преподавателей и студентов по организации и проведению тематических диспутов, профессиональных ролевых игр по правовой тематике («Правовой механизм защиты прав и свобод граждан», «Права и свободы человека в современном мире», «Смертная казнь – «за?» или «против?» и т. д.) Подобные мероприятия направлены в основном на получение и осознание правовой информации, которая способствует усвоению стандартов нормативного и правомерного поведения личностью. Особое значение для правовой социализации студентов имеет непосредственное их участие в рассмотрении конкретных правовых вопросов. Примером этого является добровольное содействие, помощь студентов (в качестве понятых, свидетелей, помощников следователей, помощников налоговых инспекторов и т. д.) правоохранительным, судебным и налоговым органам Нижнего Тагила и пригородного района. Учитывая возрастные и психологические особенности, необходимо привлекать студентов к подобным мероприятиям, благодаря которым процесс правовой социализации личности проходит более качественно и успешно. В данном случае одновременно реализуется два вида правовой социализации: социализация посредством научения, которая заключается в приобретении правовых знаний и усвоении правовых норм, и социализация путем передачи опыта, в ходе которой происходит осмысление, как своего собственного опыта, так и опыта окружающих людей.

Таким образом, правовое образование можно рассматривать как важнейшую часть системы социализации личности. Качественно организованное правовое образование способно контролировать возникающие искажения в правовой социализации личности, а также способно не допус-

тить серьезных трансформаций, которые приводят к появлению у нее криминальных наклонностей, правового нигилизма и асоциального поведения. От качества правового образования зависит усвоение личностью правовых норм, формирование у нее правосознания и правовой культуры. Правовая культура, в свою очередь, способствует правовой социализации личности, формирует способность играть определенные социальные роли, соответствовать принятым в обществе образцам поведения. Тем самым правовая социализация формирует личность человека и приспособливает ее к жизни в обществе, создавая внутреннюю мотивацию на соблюдение и исполнение правовых норм, т. е. законопослушание.

### ***Библиографический список***

1. *Смирнов И. П., Ткаченко Е. В.* Социальный портрет современного учащегося системы НПО: итоги Всероссийского социологического исследования // Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования). Научно-методический сборник. М.: Изд. отдел НОУ ИСОМ, 2003.

2. *Касьянов В. В.* Социология права. Ростов н/Д: Феникс, 2001.

3. *Спасибенко С. Г.* Иерархия структурных качеств человека: социально-типические особенности // Социально-гуманитарные знания. № 5. 2001.

**О. В. Ляшевич**

## **ПСИХОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Человек – главный субъект, начало и конечная цель процесса своего обучения. Организация этого процесса во многом зависит от личности обучающегося, его особенностей. Поэтому обучающему и самому обучающемуся необходимо уяснить эти особенности. Это осуществляется на этапе диагностики. При обучении взрослых его можно назвать психолого-андрагогическим (в случае обучения невзрослых – это этап психолого-педагогической диагностики обучаемых). На данном этапе решаются две основные проблемы: выявление индивидуальных особенностей обучающихся, которые будут активно влиять на процесс обучения, и формирование у них устойчивой мотивации обучения, т. е. стойкого стремления к обучению.