

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В последнее десятилетие все большее внимание уделяется дистанционному обучению как открытой, относительно недорогой и практико-ориентированной форме профессионального образования. Под дистанционным обучением понимаем обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий [3].

В 2000 г. Министерством образования РФ был начат эксперимент по внедрению и развитию современного дистанционного обучения (ДО) в системе среднего профессионального образования, повышению ее гибкости и открытости [4]. Одним из условий реализации ДО являлась разработка соответствующего учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение – это комплекс нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей подготовку и проведение учебного процесса на основе технологий ДО.

В настоящее время педагогические коллективы средних профессиональных образовательных учреждений ведут работу по приведению комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с Государственными образовательными стандартами по конкретным специальностям СПО. Вместе с тем, массовая педагогическая практика показывает, что создание оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешной ее реализации педагогам недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений и навыков. Им необходимо знакомство с исходными понятиями комплексного учебно-методического обеспечения: его составом, принципами формирования.

Многие авторы рассматривают принципы формирования учебно-методического комплекса (УМК) для самостоятельной когнитивной деятельности студента [1, 4, 5, 6]. При этом комплексному обеспечению деятель-

ности преподавателя в системе ДО не уделяется должного внимания. Разработку данных комплексов могут осуществлять службы научного и методического обеспечения образовательного учреждения.

Дидактический эффект в этом случае достигается за счет того, что при функционировании таких комплексов в большей мере создаются необходимые условия для динамичного развития образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, активизации развития познавательной деятельности студента, а также повышения мастерства преподавателя.

На основании вышеизложенного была поставлена задача: разработать принципы формирования комплексного учебно-методического обеспечения преподавателя и студента в условиях дистанционного обучения в колледже. С. Я. Батышев определяет педагогические принципы как основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигнуть поставленных целей [5].

На основе анализа исследований А. В. Густыря, А. В. Соловова, Г. Хубасва, А. В. Хуторского были выявлены следующие принципы проектирования комплексного обеспечения [1, 6, 7, 8]:

1. *Адаптивность*. Как отмечает Г. Хубаев, «адаптивность – это одно из главных преимуществ дистанционного образования. Это более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучаемых, к их материальному положению, здоровью, месту жительства и т. п.» [6]. Учебный материал в условиях дистанционного обучения адаптируется в зависимости от стартового уровня знаний обучаемого и результатов прохождения им промежуточных тестов.

2. *Комплексность* – возможность построения учебно-методического обеспечения в комплексе взаимосвязанных элементов (объектов) с применением кейс-технологий, что позволяет разработать продуктивную модель и алгоритм работы с ним. В комплексе выделяются два объекта: блок-модуль преподавателя (тьютора) и блок-модуль студента.

3. *Прогрессивность* – преимущественное использование современных технических коммуникационных технологий, разработанных в соответствии с педагогическими требованиями с привлечением компьютерных сетей и мультимедийных систем. Данный принцип повышает мотивацию не только студента, но и преподавателя, так как позволяет ему активно участвовать в оперативном управлении своей деятельностью (самоменеджменте).

4. *Инновационность* – асинхронное взаимодействие субъектов обучения на основе их новой роли и функций в реализации индивидуально ориентированных программ в условиях дистанционного взаимодействия.

5. *Модульность* – выделение отдельных дисциплин (учебных курсов), специальностей, что создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую социальному заказу общества на определенную сферу труда, а также индивидуальным потребностям студента.

Преподаватель и студент имеют возможность работать с предложенным им комплексом не только по индивидуальной учебной программе дисциплины, но и образовательной программе специальности. Преподаватель-тьютор может оперативно обновлять комплекс, дополняя его необходимым учебно-методическим и программно-нормативным материалом, не нарушая структуру отдельных модулей. При модульной структуре построения комплекса преподаватель помимо информирующих и контролирующих функций реально выполняет функцию консультанта и координатора (тьютора).

5. *Моделирование* – возможность вносить опережающую информацию для работы со студентами путем моделирования соответствующих процессов и явлений с помощью программных средств. Для этих целей могут использоваться как универсальные системы моделирования, так и специальные программы, что позволяет работать не только на знания студента в данный момент, но и на перспективу.

Предложенные принципы положены в основу формирования комплексного учебно-методического обеспечения дистанционного обучения, реализуемого в Уральском технологическом колледже.

#### ***Библиографический список***

1. *Густырь А. В.* Концептуально-методологические основания развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: Изд-во Моск. гос. откр. пед. ун-та, 2001.

2. *Иванников А. Д., Матчин В. Т., Мордвинов В. А., Попов В. В.* Учебно-методический комплекс (УМК) дистанционного обучения по дисциплине «Организация дистанционного обучения на базе телекоммуникаци-

онных технологий» («Информсреда в образовании») для слушателей стажерской площадки МГДТиЮ и ФПК МГДТДиЮ-МИРЭА-ГНИИ ИТТ «Информатика». Версия УМК по дисциплине «Телекоммуникационные системы и дистанционное обучение» / Под общ. ред. А. С. Сигова / Учебное пособие: МГДТДиЮ, МИРЭА. М., 2000.

3. *Канаво В.* Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет // Официальный сайт Министерства образования России. Раздел «Дистанционное образование».

4. Программа развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования в 2000–2005 гг. Министерство образования РФ 21.11.2000 № 16–51–301/16–13.

5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

6. Соловов А. В. Мифы и реалии дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2000, № 3.

7. *Хубаев Г.* Дистанционное экономическое образование // Официальный сайт Министерства образования России. Раздел «Дистанционное образование / Изучаем проблему», <http://www.informika.ru/text/magaz/higner/>.

8. *Хуторской А. В.* Концепция дистанционного образования // Официальный сайт Министерства образования России. Раздел «Центр дистанционного образования «Эйдос» / Читальный зал», <http://www.eidos.ru/conzep.html>.

Н. М. Кропотина

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАРКЕТИНГУ**

Современный специалист в области маркетинга для повышения эффективности своей деятельности должен использовать возможности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), уметь решать профессиональные задачи в условиях информатизации общества.