

индивидуальной образовательной траектории. Именно ИКТ позволяют выбрать темп изучения учебных материалов сообразно индивидуальным возможностям, варьировать последовательность изучения отдельных тем.

Такие возможности открывает наличие электронного учебного пособия по дисциплине «Маркетинг», материалы которого полностью доступны обучаемым. Студент должен иметь возможность записать нужные материалы на дискету или компакт-диск, распечатать на бумаге, чтобы работать с ними в наиболее удобной для него обстановке наиболее приемлемым способом.

Из изложенного выше следует, что формирование у студента мотивации использования ИКТ в процессе обучения маркетингу предполагает изучение его внутренних потребностей, подбор и использование средств ИКТ, наиболее полно удовлетворяющих эти потребности.

Н. В. Меньшикова

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ, БАЗИРУЮЩИМСЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В 1980–90-е гг. в зарубежной и отечественной психолого-педагогической практике получило свое развитие личностно ориентированное обучение, которое явилось попыткой организовать наиболее эффективный образовательный процесс, ориентированный на личностное развитие человека (Е. С. Полат, И. С. Якиманская, В. В. Сериков, Г. К. Селевко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Е. В. Бондаревская и др.).

Личностно ориентированное обучение основывается на признании потребностей, мотивов, целей, способностей и других индивидуально-психологических особенностей учащегося в качестве движущего, развивающего, системообразующего фактора его личности. Целью такого обучения является не формирование и воспитание личности, а развитие таких механизмов, как самореализация, саморазвитие, адаптация, саморегуляция и других не менее важных особенностей, позволяющих личности взаимодействовать с окружающим ее миром.

В условиях лично­стно ориентированного обучения решающую роль играет индивидуальность учащегося. Процесс учения воспроизводится как индивидуальная деятельность, где на первом месте находится индивидуальный опыт учащегося, а общественно-исторический опыт органически с ним согласуется.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности учащихся [4]. Таким образом, лично­стно ориентированное обучение, по своей сути, является обучением дифференцированным. Кроме того, многие исследователи (Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Е. В. Бондаревская и др.), часто представляют дифференциацию обучения как один из основных принципов лично­стно ориентированного обучения.

Под дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности [5]. В этом случае понимание дифференциации обучения очень сходно с понятием индивидуализации обучения, понимаемой как «организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося» [3]. Однако понятия индивидуализации и дифференциации обучения нельзя считать синонимами [6].

В дидактике различают дифференциацию *по способностям (общим, частным, неспособностям); проектируемой профессии; интересам* [5].

Дифференциация *по общим способностям* происходит на основании учета общего уровня обученности, развития учащихся.

Дифференциация *по частным способностям* предусматривает различия учащихся по способностям к тем или иным предметам.

Дифференциация *по неспособностям* предусматривает организацию коррекционных групп учащихся.

Дифференциация *по проектируемой профессии* касается учащихся, уже определивших, хотя бы в общих чертах свою профессиональную ориентацию. С этой целью организуют группы с углубленным изучением того или иного предмета.

Дифференциация *по интересам* касается учащихся, интересующихся особенно тем или иным предметом. Кто-то выбирает для себя будущую профессию так или иначе связанную с этим предметом, кто-то просто интересуется знаниями в данной области для расширения собственного кругозора.

Таким образом, говоря в дальнейшем о личносно ориентированном обучении, мы будем иметь в виду такой вид дифференциации обучения, как дифференциация по интересам. При этом будем придерживаться идеи Ш. А. Амонашвили, которая заключается в том, что необходимо предоставить учащемуся возможность выбрать и решить ту учебную задачу, которая ему интересна, т. е. управлять обучением с позиции интересов учащегося. Учитывать, что учащийся является самостоятельной и свободно действующей личностью [1].

Некоторые исследователи (Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, Е. С. Полат, Г. К. Селевко) в своих работах часто употребляют совместно с понятием личносно ориентированного обучения понятия индивидуальных особенностей, индивидуальной деятельности, индивидуальности учащегося, а также и индивидуализации обучения. Часто, индивидуализацию обучения, как и дифференциацию, относят к категории основных принципов личносно ориентированного обучения.

Одной из основных целей индивидуализации, является воспитание личности. «Индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специальных способностей учащегося, при этом стараются учитывать имеющиеся познавательные интересы и побуждать новые» [6].

Обращаясь к определению понятий «личносно ориентированное обучение» и «индивидуализированное обучение», можно сделать заключение, что оба они подразумевают друг друга, вытекают одно из другого, очень близки по значению. В обоих случаях подразумевается развитие и реализация возможностей и способностей каждого учащегося, но понятие личносно ориентированного обучения гораздо шире по значению, оно направлено на развитие таких способностей, как самостоятельность, самообразование, саморазвитие, т. е. самосовершенствование личности.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что личносно ориентированное обучение подразумевает индивидуализацию как один из основных принципов.

При организации личносно ориентированного обучения средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) значительно изменяется организация познавательной деятельности учащихся. ИКТ способны в максимальной степени обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, а также повысить мотивацию учащихся.

Во-первых, учащийся имеет возможность использовать ИКТ как средство обучения и самоконтроля, источник дополнительной информации. У него появляется возможность изучать учебный материал в индивидуальном темпе, самостоятельно осуществлять коррекцию своей деятельности, проявлять способности к самостоятельному принятию решений в нестандартных ситуациях [2]. При этом преподаватель с помощью ИКТ осуществляет непосредственный контроль и управление его деятельностью.

Помимо этого, ИКТ обеспечивают двустороннее развитие участников образовательного процесса, т. е. в данном случае развивается и самосовершенствуется не только учащийся, но и преподаватель.

Во-вторых, личностно ориентированный процесс обучения, основанный на ИКТ, может быть организован с учетом дифференциации, как по проектируемой профессии (по специальности), так и по интересам. В этом случае будет осуществляться включение в образовательный процесс субъективного опыта каждого учащегося, развитие индивидуальных познавательных способностей.

Дифференциация по проектируемой профессии (по специальности) средствами ИКТ может быть организована в форме разноуровневых задач, ориентированных на различные специальности.

Дифференциация по интересам выражается в организации учебного материала и учебных задач, таким образом, чтобы учитывались интересы каждого учащегося. Это можно реализовать следующим образом. Сначала поставить перед ними проблемную задачу, затем предложить и продемонстрировать различные способы ее решения, далее предоставить им блок задач, ориентированных на продуктивную деятельность и дать возможность выбрать те способы решения, которые в наибольшей степени близки, понятны и интересны им.

Важную роль здесь играет постановка продуктивных практических задач. С одной стороны, они должны иметь четкие учебные цели, которые необходимо достичь, а с другой – такую структуру, которая позволила бы каждому учащемуся реализовать свои потенциальные возможности с учетом своих интересов.

В-третьих, средства ИКТ в условиях личностно ориентированного обучения способны мотивировать учащихся к получению знаний. Для того, чтобы учащийся включился в работу, при разработке личностно ориентированных средств обучения на основе ИКТ нужно ставить перед ним та-

кие задачи, которые были бы ему не только понятны, но и имели для него жизненную значимость. Это позволит активизировать обучаемых, заинтересовать их в получении знаний, умений и навыков, а также создать условия для творчества и самоактуализации личности.

В-четвертых, для управления познавательной деятельностью учащихся в условиях личноно ориентированного обучения уже не приемлема традиционная схема управления, где субъект (преподаватель) совершает управляющее воздействие на объект (учащегося).

Так как в личноно ориентированном обучении учащийся является субъектом учебного процесса, то можно представить следующую модель организации и управления личноно ориентированным процессом обучения, основанном на применении ИКТ (рис. 1).

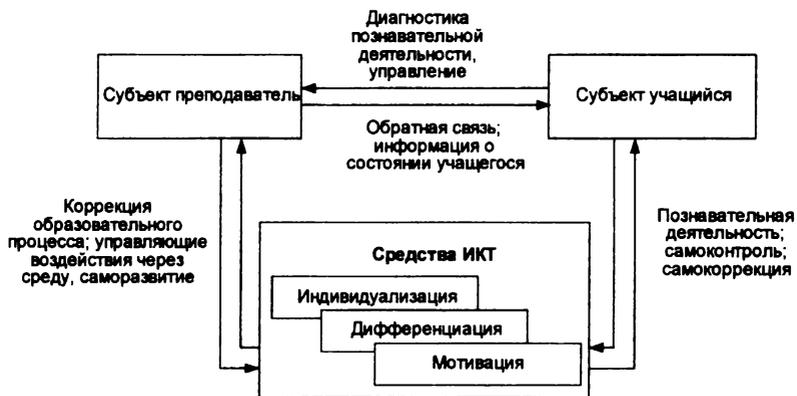


Рис. 1. Личноно ориентированная модель организации и управления учебным процессом, основанная на применении ИКТ

В заключении хотелось бы отметить, что к характерным чертам модели личноно ориентированного процесса обучения, основанного на использовании ИКТ, можно отнести такие черты, как гибкость, модульность, новая роль преподавателя и учащегося, использование специализированных технологий обучения и средств контроля.

На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование и корректирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса.

Освоение материала осуществляется благодаря разнообразию индивидуальных форм работы учащихся: от самостоятельного усвоения учебного материала до различных видов совместной работы. Знания, усвоенные учащимися таким образом, проверяются с помощью компьютерных интеллектуальных тестирующих систем.

Библиографический список

1. *Амонашвили Ш. А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. 559 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999,
3. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2001.
4. *Полат Е. С.* Новые педагогические технологии / Пособие для учителей. М., 1997.
5. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т. М.: Науч. изд-во. «Большая российская энциклопедия», 1993, т.1.
6. *Унт И. Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения М.: Педагогика, 1990.

И. А. Садчиков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Студенты компьютерных специальностей изучают дисциплину «Искусственный интеллект», в которую включена тема «Экспертные системы».

В нашей стране большинство учебных экспертных систем (ЭС), применяемых на практических занятиях, является или переработками программ свободного пользования, модифицированными под конкретные особенности дисциплины, или собственными разработками кафедр, созданными преподавателями специально для использования на своих практических занятиях [1, с. 15].