

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

По предварительным данным, полученным в результате проведенной Министерством здравоохранения диспансеризации, около 60% учащихся страдают теми или иными хроническими заболеваниями [3, с. 13]. Е. Е. Чепурных отмечает, что в настоящее время «сохраняется устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей и молодежи» [5, с. 59].

Ряд факторов такого ухудшения сформировался в последнее время. Это критическое состояние экологической и социально-экономической обстановки в стране, учебные перегрузки, стрессы, плохое питание, неполноценный отдых.

В связи с этим одной из основных задач нового этапа реформы системы образования должно стать сохранение и укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения. Насущной психолого-педагогической проблемой является восстановление статуса образовательных учреждений, призванных растить психически и физически здоровых граждан, формировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, учить ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других людей. Особую актуальность приобретает разработка и реализация комплексных оздоровительных мероприятий, направленных на снижение уровня функциональной напряженности детей и подростков, педагогическая профилактика даже незначительных нарушений нервно-психического и соматического здоровья.

Здоровье – один из самых фундаментальных ресурсов человека. По данным Всероссийского социологического исследования (И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, 2002), современные учащиеся системы начального профессионального образования среди важных жизненных ценностей на третье место поставили «иметь крепкое здоровье» (36,2%) [2].

По нашим данным выпускники общеобразовательных и средних специальных учебных заведений (колледж, техникум) Ревды и Первоуральска в числе наиболее важных ценностей здоровье располагают на втором месте после счастливой семьи (52% и 56% соответственно). Таким образом, нельзя не отметить формирующуюся тенденцию к повышению уровня самосознания современной молодежи относительно своего здоровья.

Однако понятие «здоровье» характеризуется сложностью, многозначностью и неоднородностью состава. В настоящий момент здоровье рассматривается как сложный многомерный феномен, имеющий гетерогенную структуру, сочетающий в себе качественно различные компоненты, отражающие фундаментальные аспекты человеческого бытия. Экспертами Всемирной Организации Здравоохранения здоровье рассматривается как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов. Согласно Толковому словарю психологических и психоаналитических терминов, здоровье – относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации.

Общеизвестен печальный факт значительного увеличения числа пограничных нервно-психических расстройств за последние десятилетие. В настоящее время они составляют от 20 до 30% общей психической заболеваемости. Неврозы у детей выявляются в 27–45% случаев от числа больных с нервно-психическими нарушениями. В значительной мере увеличение числа невротических расстройств и изменений личности связано с большой распространенностью вредных воздействий, приводящих к постоянному эмоциональному напряжению. Недостаток информации о происходящем и будущем, порождающий неопределенность положения, и амбивалентность, связанная с противоречивостью семейного или социального положения, также оказываются факторами, провоцирующими возникновение неврозов. Во все усложняющемся мире, в период технической революции у человека, особенно в детском возрасте, нередко возникают конфликты из-за переживания собственной неполноценности и попыток ее преодоления самоутверждением. Предболезненным состоянием в большинстве случаев является хроническая тревога. Дети, обнаруживающие высокую тревожность, подвержены риску возникновения невротических и психосоматических расстройств.

В последнее время проблеме психического здоровья детей в образовательном учреждении уделяется много внимания (И. В. Дубровина, В. В. Зацепин, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.). Проблема сохранения психического здоровья привлекала и привлекает внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики – медиков, психологов, педагогов, философов, социологов и др. (М. М. Сабанов, А. И. Захаров, Д. Р. Исаев и др.).

Основным условием нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) признается спокойная и доброжелательная обстановка, внимательное отношение к эмоциональным потребностям ребенка, предоставление ребенку самостоятельности и независимости, возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечение соответствующих условий для обучения. Существенное влияние на психосоциальное развитие детей оказывает школа. Причем решающее значение принадлежит в этом плане нравственной атмосфере, которая существует в школе, ее стандартам как социального учреждения и характеру взаимоотношений между учителями и детьми.

Многие исследователи обращают особое внимание на неблагоприятную ситуацию со здоровьем учащихся в школах нового типа: гимназиях, колледжах, лицеях [3, с. 24]. Поэтому особенно актуальна проблема сохранения здоровья обучающихся в данных учебных заведениях. В Ревдинском медицинском колледже созданы особые условия, обеспечивающие здоровьесбережение. Под условиями мы понимаем обстановку, в которой происходит процесс деятельности и взаимодействия между ее субъектами; требования, от выполнения которых зависит успешность деятельности; положения, лежащие в основе функционирования и развития образовательного учреждения (нормативно-правовые, кадровые, технологические, информационно-технические условия, а также здравпункт, столовая, психолог).

Наиболее важными, на наш взгляд, являются кадровые условия, так как две профессиональные культуры (педагогическая и медицинская) в процессе обучения и воспитания дают возможность применить интегративный подход к всестороннему развитию личности и сохранению здоровья. Психолог и заведующий здравпунктом ведут мониторинг личностного и физического развития, оказывают психологическую поддержку и медицинскую помощь.

Библиографический список

1. Резер Т. М. Здоровьесберегающая технология в образовательном учреждении: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.
2. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Социальный портрет современного учащегося системы НИО: итоги Всероссийского социологического исслед-

дования // Воспитательная система в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования). Научно-методический сборник. М.: Изд. Отдел НОУ ИСОМ, 2003.

3. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003.

4. *Ткаченко Е. В.* Приоритеты российского начального профессионального образования // Проф. образование. 1998. № 7–8.

5. *Чепурных Е. Е.* Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М., 2003.

М. Г. Елисеева

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

Возросшие требования к обучению и воспитанию в связи с проводимой реформой образования определяют необходимость активизации процесса обучения. Этот процесс предполагает тесную связь усвоения знаний, умение применить их на практике, что требует от учащихся инициативы, настойчивости, самостоятельности. Активизация процесса обучения может быть достигнута путем применения методов проблемного и развивающего обучения, эвристической беседы, ролевых игр, тренингов, лично ориентированного подхода. Активные методы обучения – это методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

По степени активизации студентов и характера их учебно-познавательной и творческой деятельности различают следующие методы активного обучения:

- имитационные (игровые, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач), т. е. в этих случаях имитируется будущая профессионально-практическая деятельность;
- не имитационные, которые построены на реальных практических ситуациях (работа в юридической приемной, консультирование населения, публикация в СМИ).