

презентации», которые позволяют студентам нагляднее представить содержание доклада перед аудиторией.

При подготовке к презентации существенно повышается уровень информационной культуры, поскольку необходимо выделить ключевые моменты выступления, а затем структурировать эту информацию для удобства чтения на экране.

Занятия по данной дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных большим экраном и проектором. При выступлении студенты приобретают практический навык общения с аудиторией, принимают на 20 минут роль преподавателя, задают вопросы аудитории по прослушанному материалу.

Использование данных методических указаний для самостоятельной работы позволяет добиться эффективных результатов по различным дисциплинам.

Данный пример – один из способов организации самостоятельной работы студентов. Основательная проработка данной проблемы позволяет совершенствовать образовательный процесс и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М: АСАДЕМА, 1999.

В. И. Ериков

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ, МНОГОУРОВНЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ

Организационно-педагогические условия управления многопрофильной, многоуровневой подготовкой учащихся включают материально-технические, финансово-экономические, организационно-методические, социально-психологические, научно-технические, дидактические условия.

Материально-технические условия обеспечивают подготовку учебных аудиторий и учебных мастерских (мебель, интерьер, технические

средства, доски, мел, технические машины, инструменты, орудия труда и т. д.) к проведению учебных занятий. Вместе с директором техникума по этому направлению работают заместители директора по хозяйственной части и производственной работе.

Финансово-экономические условия выполняют стимулирующую и оценочную функцию по отношению к деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, а также обеспечивают функционирование учебного заведения в целом.

Организационно-методическая деятельность направлена на осознание целей, овладение новым содержанием и технологией, новыми нормами взаимодействия (право на собственную позицию и терпимость к позиции другого, доброжелательность, персональная ответственность за конкретное действие). Здесь же происходит объединение индивидуальной деятельности педагогов, причем целенаправленно и организовано.

Организационный компонент управленческой деятельности связан с определением научно-технических средств, соответствующих современному развитию интеграции науки и производства.

Реализация интегративных процессов производится на уровне *социально-психологических условий*, связанных с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений в ходе решения определенных задач педагогического процесса.

В ходе исследования был выделен алгоритм управленческой деятельности первого уровня иерархической структуры управления, который включает в себя следующие операции:

1. Обеспечение целенаправленной деятельности коллектива, организация деятельности по сближению общих целей и целей отдельного человека.
2. Определение необходимых видов деятельности для осуществления целей коллектива, и, соответственно, наделение каждого члена коллектива конкретной функцией (деятельностью), ротация кадров, что позволит обеспечить кооперацию и специализацию деятельности в коллективе.
3. Непрерывное повышение компетентности членов коллектива (создание условий для овладения новыми педагогическими идеями, средствами, технологиями).
4. Постоянный контроль деятельности каждого члена коллектива в соответствии с социокультурными нормами (профессиональная компетентность), оценка (прежде всего экономически) и использование потен-

циала каждого члена педагогического коллектива в зависимости от уровня профессиональной компетенции.

Понимание целостной модели управленческой деятельности возможно при рассмотрении второго уровня структурной организации педагогического процесса.

Для нашего исследования однозначно признается, что управленческая деятельность непрерывно, последовательно, синхронно по времени «перетекает» от верхней точки управления (1-го уровня) по вертикали до педагогов (2-го уровня).

Управленческая деятельность педагогического коллектива заключается в следующем:

1. Обеспечение целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (организация условий для возникновения целей деятельности).

2. Организация взаимодействия по целям и симпатиям (создание творческих микрогрупп обучающихся), так как деятельность вне системы отношений существовать не может.

3. Определение конкретных видов деятельности, которые в сумме дадут реализацию общей цели.

4. Создание средств познавательной деятельности, с помощью которых реализуется цель.

5. Корректировка, регулирование, по мере необходимости, деятельности обучающихся, оценка не только результата, но и самого процесса по достижению целей.

Система деятельности, в которой формируется профессиональная деятельность учащихся, предполагает высокий уровень управленческой деятельности преподавателей, мастеров со всеми ее компонентами: целевыми, мотивационными, содержательными, процессуальными, организационными, коммуникативными, а также реализацию материально-технических, финансово-экономических и других условий. При этом педагог выступает главным организатором учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Для осуществления второго уровня управления на первый план выдвигаются *дидактические условия*, обеспечивающие профессиональную подготовку учащихся. Дидактические условия, разработанные на основе управленческой деятельности педагогов, включают в себя целевой, содер-

жательный и технологический, организационный, оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент требует разработки иерархии учебно-познавательных и учебно-производственных целей, перевода внешних целей обучения во внутренние.

Содержательный компонент выражается в систематизации знаний, умений, навыков; процедурах описания, объяснения, выведения правил и применения их на практике, переноса усвоенных знаний, умений, навыков в производственную деятельность; интеграции профессиональной деятельности; согласованности интегрированного содержания с процессом его реализации.

Активная учебно-познавательная и учебно-производственная деятельность учащихся может возникнуть только на основе интеграционных процессов содержания профессионального образования.

Технологический компонент дидактических условий, основанный на единстве целей, содержания, методов, средств и форм обучения, включает алгоритмизацию процесса обучения; внедрение интенсивных методов обучения; средств, обеспечивающих самостоятельность учащихся; совокупность познавательных и производственных задач, ориентированных на дидактическую логику профессиональной подготовки.

Организационный компонент дидактических условий выражается в диалектической взаимосвязи управленческой деятельности администрации и управленческой деятельности педагогического коллектива; непрерывности, последовательности, преемственности; в подборе таких форм обучения, которые способствовали эффективности педагогического процесса.

Оценочно-результативный компонент предполагает введение в учебно-познавательный и учебно-производственный процесс рефлексивных отношений, ориентированных на самонаблюдение, самоосознание собственной деятельности.

Таким образом, модель управленческой деятельности в техникуме имеет следующие системные характеристики:

1. На теоретическом уровне включает цели профессионального образования, основные объекты непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки, внешние факторы, включающие в себя научные факты, общественные потребности, производственные отношения, культурные ценности.

2. Структура управленческой деятельности определена исходя из научного представления структурных компонентов, находящихся в иерархических отношениях друг с другом. В качестве структурных компонентов нами рассматриваются управленческая деятельность руководителей и управленческая деятельность педагогического коллектива.

3. Управленческая деятельность имеет структурное, процессуальное и функциональное строение.

Для обеспечения целостности педагогического процесса мы используем общие принципы управленческой деятельности независимо от уровня управления, условий ее протекания и содержания.

4. Эффективность управленческой деятельности зависит от совокупности организационно-педагогических и дидактических условий.

Системообразующим фактором модели управленческой деятельности выступает результат обучения, имеющий двухуровневый характер.

Данные дидактические условия нами рассматриваются как содержательная характеристика управления многоуровневой профессиональной подготовкой деятельности педагогического коллектива. Как показало исследование, высокий уровень учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности возможен при целостной целенаправленной «переходящей» управленческой деятельности, все элементы которой стимулируют эффективность педагогического процесса на каждом иерархическом уровне. Вместе с тем, следует дифференцированно подходить к этому процессу, учитывать мотивационные, возрастные, психологические особенности педагогического коллектива с одной стороны, и учащихся – с другой.

О. В. Ершова

О СОЗДАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При создании пособия «Курс по формированию умений общения на иностранном языке» мы использовали восемь дидактических условий:

1. Преобразование информации в знание. В основе этого процесса лежит поиск в информации профессионального смысла. Накопленные зна-