

- обеспечивается устойчивый планируемый результат в области практических навыков и умений на иностранном языке: с одной стороны, создается прочная система навыков и умений по практическому применению языка как средства межлического и межкультурного общения, с другой – в качестве полезного результата такой деятельности студент приобретает обширные культуроведческие знания, которые являются составной частью его «информационного тезауруса».

Таким образом, в настоящее время на уровне высшей школы, в том числе технической, обучение иностранному языку как средству общения между специалистами мы понимаем не как чисто прикладную и узкоспециальную задачу обучения, к примеру, химиков или машиностроителей языку технических текстов. Вузовский специалист в современном понимании – это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык специалиста такого рода – и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования. Максимальное развитие коммуникативных способностей – вот основная, но нелегкая задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков. Для ее решения необходимо освоить и новые методы преподавания, направленные на развитие всех четырех видов владения языком (чтение, говорение, аудирование, письмо), и принципиально новые учебные материалы, наличием которых мы пока не можем гордиться.

Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с культурой народов, говорящих на этих языках.

М. А. Золотова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ

Неоднозначное представление об инвалидности, невозможность для социума обеспечить адекватные условия социализации инвалидов, несоответствие возможностей последних их потребностям, несовпадение поведения инвалидов общественным ожиданиям – это и многое другое делает

жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья очень сложной. Изменение установок здоровых людей по отношению к ним – актуальная социальная проблема.

Не менее актуальной, на наш взгляд, проблемой является проблема профессиональной подготовки социальных педагогов, сопровождающих процесс интеграции детей с ограниченными возможностями.

В данном случае речь идет об активном включении в социальную среду детей, имеющих определенный ряд аномалий (отклонений от общих закономерностей развития, от нормы) – аномалий наследственных (связанных с генными и хромосомными перестройками), врожденных и приобретенных (обусловленных различными вредными факторами внешней и внутренней среды во время внутриутробного развития плода и в раннем детском возрасте), а также детей, страдающих хроническими заболеваниями, степень тяжести которых позволяет отнести их к категории детей-инвалидов.

Создать условия для социализации ребенка, изолируя его от общества, осуществляя лишь ряд коррекционных мероприятий невозможно, так как социализация предполагает вхождение ребенка в общество здоровых людей, где общей для всех потребностью является потребность в самоактуализации.

У детей с отклонениями в развитии из-за различных дефектов затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения в социальном мире. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм.

Таким образом, дети, имеющие нарушения и отклонения в развитии, сталкиваются с целым рядом проблем, обусловленных их дефектами и социальными требованиями общества.

Специалист, сопровождающий процесс интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество, должен обладать рядом навыков, позволяющих грамотно организовать совместную деятельность больных и здоровых детей.

В предметном курсе «Методика и технология работы социального педагога» в разделе «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями» мы предлагаем студентам ознакомление с технологиями, позволяющими сформировать новое видение пробле-

мы и новые задачи в осмыслении феномена человека с ограниченными возможностями в социальном мире.

Создание условий для познания и понимания человека с ограниченными возможностями предполагает организацию непосредственных контактов в процессе совместной деятельности. Однако данным контактам должна предшествовать предварительная подготовка, направленная на повышение информированности об особенностях данной категории людей.

С этой целью мы предлагаем использовать нарративные модели. Нарратив, повествование (лат. *gnarus* – знающий, эксперт, осведомленный в чем-либо) – фундаментальный компонент социального взаимодействия, состоящий, как минимум, в том, что «кто-то рассказывает кому-то, что что-то произошло» [2].

Литературная коммуникация – один из наиболее старых видов воздействия, продолжающих сохранять свое значение. Как интересно заметил Эрик Хэвлок: «Повествовательная форма привлекает внимание, потому что нарратив для большинства людей является наиболее приятной формой, которую может принять язык, письменный или устный. Его содержанием является не идеология, а действия и те ситуации, которые это действие создают» [1].

На наш взгляд, очень интересны в плане осмысления феномена человека с ограниченными возможностями роман Э. Базена «Встань и иди» и рассказ Р. Бредбери «И все-таки наш».

Мы не предлагаем вносить «свое» в текст, изменять сюжет, воображая героя объектом реабилитации, и даже давать какие-либо оценки поступкам героя, мы оставляем за читателем пассивную роль. Наша цель – создать условия для иного видения социальной реальности – видения глазами иных, уникальных людей, для глубокого понимания переживаний «другого» человека.

Мы стремимся использовать следующие особенности нарратива:

- наличие в структуре объяснительных моделей;
- большие интерпретативные возможности нарратива;
- способность создания «эффекта реальности» коммуникативного контакта;
- способность изменять преобладающие социальные представления;
- нарратив – фундаментальный компонент социального взаимодействия, выполняющий функции создания и трансляции социального знания, а также самопрезентации индивидов [3].

Рассказ «И все-таки наш» ориентирует читателя на осознание неизбежности существования в мире «иных», «непохожих» людей, знакомит с феноменом рождения уникального ребенка. Читатель получает возможность отследить развитие семейной ситуации и проанализировать особенности отношения общества к данной проблеме.

В романе «Встань и иди», на наш взгляд, очень доступно раскрываются вопросы физиологических характеристик заболевания и трудностей с ними связанных, избирательности в адаптации к действительности, функциональных связей органов в восприятии мира, с одной стороны, раскрытие психологических особенностей человека, развития его самосознания – с другой, и, наконец, его отношений в обществе и общества к нему.

Все это объективно выдвигаемые аргументы для использования данной модели в работе с будущими специалистами с целью формирования нового видения проблемы и новых задач в осмыслении феномена человека с ограниченными возможностями в социальном мире.

Любая педагогическая деятельность, направленная на личностные проблемы или преобразование социальной среды будет более эффективна при осознании и принятии этой проблемы обществом.

Задачи коммуникативной организации общества в целом решает *PR*. Выражение «*public relations*» сегодня уже стало достоянием всего общества, и каждый понимает его, так, как ему хочется. Сэм Блэк – всемирно признанный специалист в этой области деятельности, указывает на основную цель технологий *PR* – гармонизация повседневной жизни.

Из множества сфер приложений *PR*-технологий мы выделили те, которые, по-нашему мнению, тесно связаны с социально-педагогической деятельностью:

- гармонизация личных и общественных интересов;
- предотвращение конфликтов и недопонимания;
- изучение общественного мнения;
- установление и поддержание двустороннего общения, основанного на правде и полной информированности;
- содействие формированию взаимного уважения и социальной ответственности.

Проанализировав концептуальные основы *PR*, мы сочли уместным использование данных технологий в социально-педагогической практике.

Так, в содержание педагогической практики социальных педагогов на 4-м курсе мы предлагаем включать разработку и проведение мероприятий, направленных на формирование установок и ценностей, привлечение внимания к социальным проблемам или событиям.

После изучения теоретических основ и методических рекомендаций по созданию PR-технологий студентам предлагается создать ряд PR-проектов, целью которых является налаживание позитивных отношений между личностью, социальными группами и обществом.

Например, работая над проблемой социального признания детей с ограниченными возможностями в современном обществе, студенты разработали PR-проект, включающий следующие мероприятия:

- проведение пресс-конференции «Уникальные люди» с привлечением СМИ;
- создание фильмотеки с материалами о деятельности реабилитационных центров;
- создание и распространение листовок и плакатов, несущих позитивную информацию о данной категории людей;
- разработка социально-информационного телевизионного сюжета;
- проведение благотворительной акции «Сердце отдаю детям».

Использование PR-технологий в социально-педагогической деятельности является стимулом для творческого развития молодых специалистов. Интеграция данных технологий в социально-педагогическую деятельность оценивается нами положительно, так как улучшение каналов общения, разработка новых способов создания двустороннего потока информации и понимания является одним из условий эффективной деятельности социального педагога.

Новый международный словарь Уэбстера (*Webster New International Dictionary*) сообщает следующее: «*Public Relations* – это содействие установлению взаимопонимания и доброжелательности между личностью, организацией и другими людьми, группами людей или обществом в целом посредством распространения разъяснительного материала, развития обмена информацией и оценки общественной реакции».

На наш взгляд, это наиболее приемлемое объяснение PR и основной голос в защиту использования данных технологий в социально-педагогической деятельности.

Отношение к инвалидам здоровых – один из важнейших социально-психологических факторов интеграции детей с ограниченными возможно-

стями в общество сверстников. Ведь даже обладая потенциальными возможностями участвовать в жизни общества, ребенок с отклонениями в развитии не всегда может реализовать их просто потому, что здоровые дети не готовы вступать с ним в контакт.

Возможности перечисленных выше технологий позволяют специалисту решать проблему социального отношения к нетипичным людям на разных уровнях: в аспектах семейного восприятия, ситуации развития системы дружеской, профессиональной, социальной поддержки, а также позиции социального окружения.

Библиографический список

1. *Почепцов Г. Г.* Паблик Рилейшнз для профессионалов. М.: Ваклер, 2000.
2. Современный философский словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова. Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: Изд-во Панпринт, 1998.
3. *Трубина Е. Г.* Нарратология: основы, проблемы, перспективы // Материалы к специальному курсу. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2002.

И. В. Зуева

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Урок – основная единица учебного процесса. Современный урок – это организованное педагогом духовное общение группы, содержанием которого являются научные знания, а ключевым результатом становится интеллект каждого субъекта урочного общения, духовного обогащения. Одной из целей воспитания в процессе изучения естественнонаучного цикла дисциплин является воспитание патриотизма. Патриотизм – интегративное качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовности к активностно-деятельностной самореализации на благо Родины, которая проявляется