

# **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

О. Н. Арефьев

## **БАЗИСНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Образовательную систему профессионального учебного заведения следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью. Состояние быстро меняющихся социально-экономических и политических обстоятельств современной жизни выдвигает новые требования к образованию. Все большее значение приобретает целостный взгляд на образовательные процессы и выход на новые образовательные технологии. Необходимо формирование и развитие образовательной системы, способной достаточно оперативно реагировать на социокультурные тенденции и запросы общества.

Выделим основные противоречия, существующие в настоящее время в системе профессионального образования:

- несоответствие социальных потребностей общества результатам деятельности образовательных структур;
- унифицированное содержание профессионального образования и меняющиеся по отношению к нему требования рынка труда;
- большой объем требуемых профессиональных знаний и ограниченные возможности их усвоения, быстрое «старение» полученной информации.

В системе профессионального образования должна использоваться многофункциональная дидактическая система, дающая необходимый уровень профессиональных знаний, а главное, развивающая способность специалиста эффективно использовать полученную информацию, добывать нужные знания самостоятельно, адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям.

Возможность удовлетворения таких требований предусматривает переход к более современной парадигме развития профессионального образования, которой является открытая образовательная система. Она предполагает переход к доступной для воздействия общества системе образования, развитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой.

Однако в настоящее время в педагогической теории и практике недостаточно четко выделены базисные принципы, на которых основывается формирование и развитие открытой образовательной системы профессионального учебного заведения.

Результаты исследовательской работы, проведенной автором в лаборатории проблем модернизации профессиональных учебных заведений Федерального агентства по атомной энергии, позволили выявить и систематизировать следующие принципы:

1. Открытость – как необходимое условие функционирования и развития современной образовательной системы профессионального учебного заведения.
2. Ориентация образовательной системы на результат.
3. Стратегическая направленность организационной архитектуры.
4. Синергетичность процесса образования, становления личности и знания.
5. Устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы.
6. Гибкие образовательные схемы.
7. Тесная связь с работодателями.
8. Постоянный контроль качества подготовки специалистов.

Последовательно рассмотрим сущностное содержание каждого из базисных принципов:

1. *Открытость* – как необходимое условие функционирования и развития современной образовательной системы профессионального учебного заведения.

Открытость рассматривается в двух аспектах – внешняя и внутренняя. *Внутренняя открытость* подразумевает гибкое, оптимальное сочетание в процессе обучения и воспитания всех существующих педагогических технологий, моделей, ни одна из которых не может претендовать на абсолютную завершенность. Необходимым условием в открытости является бесконфликтное сосуществование в профессиональном учебном заведении различных педагогических концепций.

*Внешняя открытость* – обеспечивается быстрым реагированием образовательной системы профессионального учебного заведения на меняющиеся социально-экономические и социокультурные условия, своевременным выполнением социального заказа общества и свободным выходом в мировое информационное пространство.

В силу своей открытости образовательная система профессионального учебного заведения будет способна прогнозировать и учитывать перемены в экономике, отражать изменения в технологии и управлении производством, предоставлять возможности образования людям разных возрастов, гарантировать достижение требуемых образовательных стандартов.

Очень важное значение имеет способность и готовность к постоянному взаимодействию с социальными заказчиками в вопросах содержания образования.

#### *2. Ориентация образовательной системы на результат.*

Изменение привычного стереотипа заключается в прогнозировании результата, которого надо достичь. Когда результаты спрогнозированы, рассматриваются способы их получения.

С учетом общечеловеческих и национальных ценностей особо следует выделить способность в достижении следующих результатов:

- 1) здоровье и здоровый образ жизни;
- 2) воспитанность;
- 3) образованность, сообразующаяся с личностными способностями и соответствующая Госстандарту и Евростандарту;
- 4) готовность к продолжению образования и труду в рыночных социально-экономических условиях;
- 5) готовность к жизни в обществе и семье в новых социальных условиях.

Еще один, очень важный ключевой результат деятельности открытой образовательной системы профессионального учебного заведения – адаптивность, позволяющая удовлетворять потребности личности, сообразные требованиям современного рынка труда в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

#### *3. Стратегическая направленность организационной архитектуры.*

Стратегия перехода к открытой образовательной системе предусматривает перепроектирование ее структуры с целью создания необходимых для реализации этого процесса организационно-педагогических условий.

Одним из методических вопросов правильной организации реализации этого процесса является направление вектора проектирования от разработки программ формирования и развития открытой образовательной системы к конструированию структуры внутренней среды по следующему алгоритму:

1) после определения целевых установок открытой образовательной системы в рамках целей и содержания современного образования выявляются необходимые для их реализации организационно-педагогические условия;

2) в рамках разработки программ развития функциональных подсистем открытой образовательной системы профессионального учебного заведения определяются комплексы мероприятий, генерирующие необходимые организационно-педагогические условия успешности профессиональной подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда;

3) конструируются организационно-структурные схемы функциональных подсистем профессионального учебного заведения при помощи которых данные программы и комплексы мероприятий реализуются;

4) производится перепроектирование внутренней среды посредством построения целостной структурно-функциональной модели образовательной системы, которая предусматривает создание управляющей структуры, обеспечивающей коммуникацию профессионального учебного заведения с современным рынком труда.

*4. Синергетичность процесса образования, становления личности и знания.*

Синергетика является универсальной методологической парадигмой, сформулированной в тех областях знания, где изучаются сложные системы, явления самоорганизации и эволюции сложных систем в опоре на принципы открытости, нелинейности, структурной гетерогенности.

В отношении открытой образовательной системы профессионального учебного заведения интерпретируются и могут реализовываться следующие основные положения синергетики: нелинейный стиль мышления; неоднозначность теоретических построений; концептуальный и методологический плюрализм; сопряжение абстрактно-логического и образно-интуитивного, рационального и иррационального способов мышления.

Эти положения могут послужить основой для моделирования организации и самоорганизации современного образовательного процесса.

*5. Устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы.*

Открытая образовательная система профессионального учебного заведения взаимодействует с внешней средой и должна получать из нее ресурсы, без которых она может перестать функционировать и соответственно развиваться.

Важнейшими ресурсами являются кадровые, финансовые, материально-технические, информационные и т. д. В рыночных социально-экономических условиях поступления всех видов ресурсов, их качество и доступность в основном зависят только от самого профессионального учебного заведения.

Поэтому должна быть разработана целевая программа привлечения ресурсов, необходимых для открытой образовательной системы. Способность получать все необходимые для осуществления образовательной деятельности ресурсы из внешней среды является одной из главных. Неспособность к такой деятельности ассоциируется с низкой эффективностью.

*6. Гибкие образовательные схемы.*

Открытая образовательная система профессионального учебного заведения должна стремиться сконструировать такое образовательное пространство, в учебном процессе которого присутствует:

- коммуникативный режим обучения;
- большой объем самостоятельной работы студентов;
- возможность выбора учебных курсов и самостоятельное выстраивание учебной программы;
- компетентностная ориентация учебных программ.

Важно то, что студент, оказываясь в таком образовательном пространстве, попадает в зону самостоятельного развития, так как практически сам определяет свою индивидуальную образовательную траекторию.

*7. Тесная связь с работодателями.*

Одной из главных задач образовательной системы профессионального учебного заведения в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменение конъюнктуры рынка труда будет возможно только при создании системы социального партнерства, куда должны войти все субъекты внешней среды, у которых может появ-

виться интерес к взаимодействию с профессиональным учебным заведением на основе партнерских отношений.

Для того чтобы интерес возник, профессиональное учебное заведение должно готовить таких специалистов, у которых наряду с профессиональными характеристиками (в ряду требований работодателей) будут присутствовать личностные качества, такие как лидерская компетентность, умение работать в группе, коммуникативная компетентность, самоорганизация, умение правильно подать себя и результаты своей работы.

#### *7. Постоянный контроль качества подготовки специалистов.*

Построение комплексной системы управления качеством подготовки специалистов требует решения трех взаимосвязанных задач: формирование эталона качества, включающего конечные цели подготовки; сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на основе этого оценка качества; выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Наиболее объективной оценкой качества подготовки специалиста является оценка его потребителями – предприятиями и организациями.

Однако при всей его объективности этот метод имеет ограничения для использования в системе управления качеством подготовки специалистов, так как отличается некоторым запаздыванием.

Для нормального функционирования требуются такие методы оценки качества подготовки, которые позволяют оперативно вмешиваться в учебный процесс с целью корректировки обучения и минимизации отклонения уровня подготовки от эталона. Этому в достаточной мере способствует единая система комплексных контрольных заданий по дисциплинам и специальности в целом, последовательное тестирование обучаемых, «приемка» студентов выпускающими кафедрами у общеобразовательных заведений и непосредственными заказчиками. Такая ориентация на конечный результат дисциплинирует преподавателя, постоянно требует от него разработки содержания образования и таких методических приемов, которые наиболее эффективно решают педагогическую задачу в конкретных условиях обучения.