

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
4. Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалистов: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
5. Кондратьева С. В. Межличностное понимание и его роль в общении. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1977.
6. Кортаева Е. А., Кочкина Т. П., Сутырина Т. А. Игровые модули общения: Учеб. материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995.
7. Кузина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.
8. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. № 10.
9. Митина Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М.: Сентябрь, 1999.
10. Олешков М. Ю. Дидактический аспект коммуникативного взаимодействия // Ученые записки НТГПИ. Вып. 3. Педагогика и психология. Нижний Тагил, 2001.
11. Прохоров А. О., Васильева Т. И. Связь черт характера и психических состояний педагогов // Вопросы психологии. 2001. № 3.
12. Сыманюк Э. Э., Садовникова Н. О. Психологические защиты как фактор формирования профессионально обусловленных деструкций педагогов // Образование и наука. 2004. № 1 (25).
13. Турбовской Я. С. Каким быть будущему учителю // Школьные технологии. 2003. № 2.

Н. В. Панова,
Г. В. Втюрина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Проблема среднего профессионального образования на современном этапе стала решающей для российской профшколы.

Необходимость качественной подготовки специалистов новых квалификаций определяется тенденциями, которые наметились и проявляются в изменениях, произошедших за последнее десятилетие как в образова-

тельной сфере российского общества в целом, так и в системе среднего профессионального образования (СПО).

Эти тенденции можно представить следующим образом: отход от принципов жесткого централизованного управления системой СПО в ее основных сферах; ориентация на самостоятельность образовательных учреждений в осуществлении образовательного процесса (демократизация управления образованием); учет требований формирующегося рынка труда при дефиците в профессиях социальной сферы и, в то же время, уменьшении спроса на профессии производственной сферы; учет экономической, национально-этнической, религиозной специфики регионов страны, диктующей различия в запросах на подготовку выпускников СПО (социализация и регионализация образования); мобильность рыночной экономики, требующая наличия у работников способностей к быстрой переориентации в условиях рынка труда и неоднократной переквалификации, которая возможна лишь на основе личностной, общеобразовательной и профессиональной основы (непрерывность и фундаментализация образования); потребность в работниках все более высокой квалификации, владеющих научными знаниями и технологиями, общими для данной отрасли и объединяющими ряд близких специальностей (профессионализм и интеграция); усиление потребности в людях, сориентированных на профобразование и достижение в нем высоких результатов, ответственно и уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности, способных к саморазвитию и творчеству (гуманизация профессии и профобразования); установление государством требований к достижению необходимого для общества уровня образования выпускников как общеобразовательных, так и профессиональных учреждений (стандартизация образования).

Система профессионального образования не успевает быстро реагировать на новые процессы на рынке труда из-за недостаточного образовательного уровня выпускающихся специалистов. Новые квалификационные требования к специалисту, связанные с гуманизацией, интеллектуализацией, информатизацией труда, совмещением его с управленческими, менеджерскими функциями, введение государственного образовательного стандарта вступают в противоречие с существующими общими квалификационными требованиями.

Изменилась парадигма профессионального образования; в его основу положена личностная ориентация образования (антропоцентрический принцип) или гуманизация (проявление этого принципа), которая подразумевает: либерализацию содержания СПО (формирование учебных планов и программ внутри учреждения); вариативность содержания образования (обязательные и элективные дисциплины); интегративность содержания, пришедшую на смену межпредметным связям; гуманитаризацию содержания образования; актуализацию (углубление взаимосвязи теоретического и практического обучения); активизацию обучения за счет личностно ориентированных образовательных технологий.

Конвенция Международной Организации Труда о развитии человеческих ресурсов в ст. 4 предлагает постепенно расширять, приспособлять и гармонизировать системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни, во всех секторах экономики, отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности.

Резолюция Совета европейских сообществ по вопросу о непрерывном профессиональном обучении определяет основными функциями непрерывного обучения функцию постоянной адаптации к эволюции профессии и содержанию рабочей должности, а отсюда и функцию повышения компетентности и квалификации.

Концепция модернизации Российского образования определила цель профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Для достижения нового качества профессионального образования согласно Концепции будет осуществляться структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и сред-

него, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов.

Социальная значимость профессиональной подготовки кадров со средним медицинским образованием по специальности «Лабораторная диагностика» как составной части системы непрерывного образования в условиях интенсивного изменения социально-экономической ситуации в стране; современной организации оказания профилактической помощи населению в Российской Федерации; повсеместного распространения унифицированных методов и способов ранней превентивной лабораторной диагностики заболеваний среди разных возрастных и социальных групп населения постоянно возрастает.

Профессиональная подготовка специалистов со средним медицинским образованием играет важную роль в удовлетворении потребности личности, общества и государства в получении гражданами медицинского образования, профессиональной квалификации, развитии профессиональной компетентности.

С 1993 г. в Российской Федерации принята двухуровневая система подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по лабораторной диагностике:

- *I уровень* (3 года обучения) – среднее профессиональное образование с присвоением квалификации «Медицинский лабораторный техник»;
- *II уровень* (1 год обучения) – среднее профессиональное образование с присвоением квалификации «Медицинский технолог».

Новые профессиональные образовательные программы по специальности «Лабораторная диагностика» базового уровня образования с трехлетним сроком обучения и повышенного уровня со сроком обучения 1 год были разработаны и впервые в России реализованы на базе Ревдинского медицинского колледжа.

В 1996 г. впервые в России состоялся выпуск специалистов новой квалификации – медицинских лабораторных техников, а в 1998 г. – медицинских технологов.

Структуру непрерывного профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика» в Российской Федерации можно представить в виде таблицы.

**Структура непрерывного профессионального образования
по специальности «Лабораторная диагностика»**

Название образовательного учреждения	Условия поступления	Продолжительность обучения	Уровень образования	Квалификация
Подготовительное отделение для поступающих в образовательное учреждение СПО	На базе общего среднего образования	1–4 месяца	3-я ступень основного образования	
<i>Среднее профессиональное образование</i>				
1-я ступень				
Училище, колледж	На базе общего среднего образования	3 года	Среднее профессиональное медицинское образование, базовый уровень	Медицинский лабораторный техник
2-я ступень				
Колледж	На базе среднего профессионального медицинского образования, базовый уровень	1 год	Среднее специальное медицинское образование, повышенный уровень	Медицинский технолог

Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки лабораторных техников включает в себя: государственный образовательный стандарт, учебный план, примерные программы, учебные программы, программы учебно-производственной и преддипломной практики, промежуточной аттестации студентов, итоговой государственной аттестации выпускников, профессионально-личностную модель лабораторного техника.

Среднее профессиональное образование в области лабораторной медицины нацелено на развитие медицинских лабораторных техников, формирование их профессиональных устремлений; имеет деятельностный, продуктивный характер; обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью и социумом; обеспечивает индивидуализацию образования; ориентировано как на потребности личности, так

и на потребности рынка труда; учитывает потребности регионов в специалистах этой профессии.

С целью расширения возможностей обучения медицинских лабораторных техников используется взаимодействие среднего профессионального образовательного учреждения с учреждениями высшего профессионального образования и практического здравоохранения для приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

Непрерывное профессиональное образование в колледже реализуется на основе следующих принципов:

- *природосообразности*. Этот принцип реализуется через сочетание компонентов учебного плана (стандарта, регионального вариатива, вариатива колледжа и др.); возможность выбора (расширяющегося по мере движения по ступеням профессионального образования, форм и направлений образовательной деятельности); возможность организации изучения спецкурсов в рамках микрогрупп; развитие медико-диагностической и реабилитационной служб в процессе обучения;

- *гуманизации образования*. Педагогический процесс в колледже формирует личность и профессионализм обучающихся колледжа на всех ступенях профессионального образования;

- *культуросообразности*. Этот принцип в колледже реализуется через содержание учебных программ и программ опережающего профессионального образования, их интеграцию, деятельностный подход к организации обучения, индивидуализацию и расширение познавательной и творческой деятельности обучающихся;

- *развивающего обучения*. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственного рационального труда;

- *индивидуализации обучения*. Индивидуализация обучения в колледже предполагает формирование и развитие логического и клинического мышления у обучающихся, повышение учебной мотивации в развитии познавательных интересов каждого обучающегося;

- *целостности образования* – единство процессов развития, обучения и воспитания, а также сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и адекватность педагогических и профессиональных технологий содержанию и задачам обучения;

- *гуманитаризации образования.* Гуманитаризация образования в колледже способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития общества и личности в отдельности. Посредством гуманитаризации образования в колледже осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности и формирования у обучающихся потребности к милосердию;

- *непрерывности.* При быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию к продолжению образования;

- *опережающего профессионального образования* предусматривает системообразующее образование, опережающее базисное и направленное на развитие у обучающегося природных качеств и способностей к активному, деятельному мышлению и формированию у него ранней профилизации и образовательно-профессионального потенциала;

- *демократичности* – соблюдение прав обучающихся и их защита в процессе обучения.

Выпускник, имеющий среднее специальное образование в области лабораторной диагностики, отвечает следующим требованиям к образованности:

- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;

- имеет представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической ценности; осознает себя и свое место в современном обществе;

- знает основы законодательства, умеет их учитывать при решении профессиональных задач;

- обладает экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;

- способен к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;

- готов к проявлению ответственности за выполняемую работу, способен самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- способен к практической деятельности по решению профессиональных задач в различных организациях;

- готов к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- готов к профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладает устойчивым стремлением к самосовершенствованию;
- имеет научное представление о здоровом образе жизни.

С. Ю. Папиловская

ЗНАЧЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ТЕХНОЛОГОВ

Одним из главных условий эффективного развития профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза на факультете технологии и предпринимательства по специализации: «Декоративно-прикладное искусство и культура дома» является обучение студентов декоративной композиции.

Декоративно-прикладное искусство имеет давние традиции и является наиболее характерной областью национальной культуры, обладающей высокими возможностями воздействия на эстетическое воспитание, художественное и духовное развитие личности. В системе высшего образования широко практикуется изучение различных видов декоративного искусства. Соответственно, возрастают требования к уровню профессиональной подготовки педагога-технолога, педагога-ремесленника по декоративному искусству.

Известно, что через определение понятия можно раскрыть его содержание и выявить специфику отображаемых им явлений. Поэтому в свете исследуемой проблемы важным представляется раскрытие общего и особенного в композиции декоративного искусства и определение понятия «декоративная композиция».

Изучением композиции занимались многие искусствоведы, художники, педагоги (М. В. Алпатов, Н. Н. Волков, А. Д. Гончаров, А. А. Дейнека, Д. Н. Кардовский, Е. А. Кибрик, В. П. Климович, Н. Г. Назарова, Л. А. Панова, Е. В. Шорохов, В. А. Фаворский). Композиционным вопросам в различных видах изобразительной деятельности уделяли внимание В. В. Алексеева, А. Д. Алехин, Г. В. Беда, Н. К. Гончарова, В. Н. Есипов, Л. А. Ивахнова, В. К. Лебедко, Л. Г. Медведев, Н. Н. Ростовцев, А. Е. Терентьев,