

Декоративная композиция – это творческий процесс создания произведений декоративного искусства на основе эмоционального восприятия и образной переработки явлений действительности; система построения декоративного образа, основным признаком которого является условность и обобщенность; средство выражения замысла в определенном материале и технике; конечный результат творчества – декоративное произведение.

А. Ю. Петров

## **ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ**

Адаптация представляет собой целостный психобиологический, психологический, социальный и педагогический процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой. Это не только процесс приспособления индивида к успешному функционированию в данной среде, но и активное освоение окружающего пространства с целью психологического, социального саморазвития личности.

В нашем исследовании адаптация личности выступает как процесс ее взаимодействия с профессиональным пространством, поэтому она проявляется в двух видах: адаптация к профессиональной деятельности, потребностям изменившейся социальной среды, а на этой основе – формирование взаимодействия личности с социальной средой; адаптация как процесс формирования новых качеств личности, в том числе ее ориентация на профессионально-значимые ценности.

В учебно-профессиональной деятельности студентов вуза адаптация связана с овладением методами творческой познавательной деятельности, ориентацией в познавательных ценностях, умениями использования терминальных и инструментальных ценностей не только для удовлетворения духовных потребностей личности, но и выработки знаний, умений в профессиональной деятельности.

Чтобы выделить особенности адаптации студентов вуза, необходимо проанализировать ряд концепций построения профессионального обучения.

1. *Концепция пригодности.* Согласно этой концепции к рациональным относят любой вариант обучения и управления из множества возмож-

ных, которые обеспечивают такой показатель, как «эффективность» не ниже требуемого уровня.

2. *Концепция оптимизации.* Использовать ее можно в том случае, если психолого-педагогические условия неизменны. Эффективны те варианты обучения и управления, которые позволяют достичь максимально положительных результатов. Положительным здесь является целенаправленность системы. Недостатком – отсутствие учета текущей информации об изменениях, происходящих в сфере высшего образования и во внешней среде при реализации этой концепции.

3. *Концепция адаптации* предоставляет возможность оперативно реагировать на поступающую информацию об изменениях в ее психологических, социальных, педагогических и физических процессах. Преимущество этой концепции для высших учебных заведений заключается в изменении управляющих воздействий на основе не только априорной, эмпирической, но и текущей информации в целях сохранения и развития требуемого состояния педагогического процесса при изменяющихся внутренних и внешних условиях. По мере поступления, при исследовании текущей информации процессы необходимо видоизменять в пределах допустимых требований.

*Профессиональную адаптацию* мы рассматриваем как процесс активного усвоения студентами знаний о профессиональной деятельности, приобретение умений и навыков организации жизнедеятельности в новом статусе на основе присвоения норм и ценностей.

Профессиональная адаптация студентов вуза определяется, прежде всего, особенностями юношеского возраста: активное вхождение в учебно-профессиональную деятельность; самоутверждение в правильности выбора профессии; изменения в эмоциональной сфере, развитие самосознания; формирование готовности к личностной и жизненной самореализации; смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений в новой среде; выбор новых друзей. Смена привычной среды может быть также обострена неудовлетворенностью результатами учебы, межличностными отношениями, потерей привычного статуса в группе, тревогой в выборе будущей профессии, что приводит к стрессам, нервному истощению, утомляемости, так называемому, адаптационному синдрому, *дезадаптации*, и, в конечном счете, к отчислению из вуза. Кроме того, дезадаптация социального характера проявляется в деформации системы внутренней регуляции, нарушениях референтных ориентаций, серьезных отклонениях в психике, само-

разрушающемся поведении. Все это актуализирует проблему адаптации студентов вуза.

Исследуя адаптацию студентов к профессиональной деятельности, целесообразно рассмотреть их возрастные и личностные особенности как субъектов такой деятельности.

Студент как человек определенного возраста и личность может характеризоваться с разных сторон:

- *биологической* – включающей тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т. д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни;

- *психологической* – рассматривающей единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное здесь – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

- *социальной* – объединяющей общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т. д.

Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития, что определяет специфику профессиональной адаптации студентов.

Изменения, которые происходят сличностью в процессе подготовки к профессиональной деятельности, приводят к ее становлению как профессионала. Движение личности в пространстве и времени профессионального труда получило название профессионального *становления* субъекта деятельности. Следовательно, профессиональное становление субъекта – это часть онтогенеза человека, включающая период с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

Термин «профессиональная деятельность» понимается как определение вида социальной деятельности, имеющей следующую структуру:

- цель – представление о результатах труда;
- предмет – система взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, функций как материального, так и нематериального порядка;

- средства – то, при помощи чего человек взаимодействует с предметом своего труда;
- система профессиональных обязанностей – заданные трудовые функции;
- производственная среда – предметные и социальные условия труда.

Необходимыми внутренними условиями адаптации являются стратегические цели личности; основные мотивы, направленные на преодоление трудностей, неизбежных в процессе становления будущего специалиста.

Нас, в первую очередь, интересуют адекватные действия, которые предпринимает личность для достижения своей цели. В большинстве случаев разочарование постигает тех, кто ставит перед собой нереальные, недостижимые по объективным и субъективным причинам цели. В исследованиях по проблемам профориентации А. А. Бодалева, Р. Б. Гительшахера, Е. М. Павлютенкова, В. Д. Шадрикова и др. критерием правильного выбора профессии считается успешность профессиональной адаптации. Поэтому представляется интересным провести анализ профессиональной адаптации, являющейся важной в плане исследуемой проблемы.

1. Понятие «адаптация» определяется не только общенаучным, но и системно-междисциплинарным характером. В процессе адаптации личности в той или иной мере все науки являются регуляторами разнообразных факторов. А. Т. Ростунов отмечает, что адаптация представляет собою сложный процесс приспособления студентов к условиям и задачам высших учебных заведений и реализуется благодаря их физической, психологической и нравственной мобилизации в соответствии с новыми требованиями деятельности [10, с. 67]. Мониторинг социальных, психологических и педагогических свойств личности предоставляет возможность отбирать наиболее действенные типичные установки по интересующей нас проблеме – профессиональной адаптации. Исследование и поиск «эталонных» социально-педагогических и психологических требований и свойств профессиональной адаптации позволили выявить «производные» социально-педагогической адаптации:

- структуру профессиональной адаптации составляют два связанных фактора: адаптивной потребности и адаптивной ситуации;
- динамика профессиональной адаптации последовательна, так как развитие идет по нарастающей;
- профессиональная адаптация позволяет личности использовать возможности человеческой деятельности.

Теоретический анализ показал, что важными компонентами профессиональной деятельности являются: ориентация личности в конкретной социальной среде; правильная постановка целей; конструирование профессиональных задач; координация согласования оценок результативности деятельности. Профессиональная адаптация будущих специалистов включает уровень представлений о профессии, т. е. знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности, что способствует профессиональной адаптации, оптимизируя процесс освоения профессии до необходимого уровня самостоятельности.

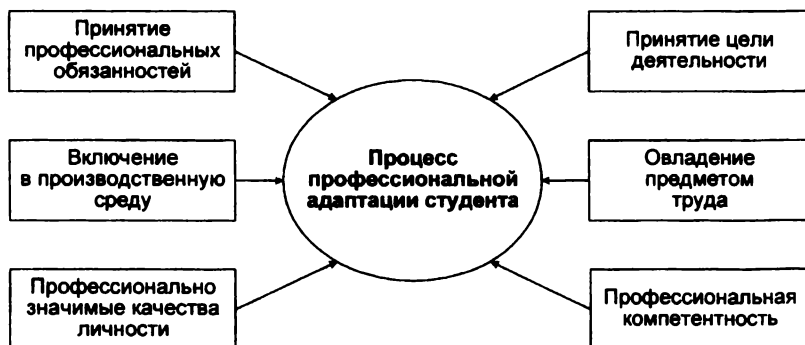
Атмосфера обучения и воспитания, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые требования не только к психофизиологической конституции обучаемого или его интеллектуальным возможностям, но и к целостной его личности, и, прежде всего, ее социально-психологическому уровню. Различные аспекты проблемы (приспособления) студента к этим требованиям привлекали внимание психологов, педагогов, физиологов.

2. В. Д. Шадриков обратил внимание, что в ходе адаптации личности и в период самостоятельной работы специалиста приобретают внутренний психологический характер и воспринимаются ею как затруднения [11, с. 7]. Что же касается внешних факторов, влияющих на процесс адаптации личности, то их возникновение есть начало противоречия личности с адаптируемой средой. Возникшее противоречие становится побудительной силой активной деятельности личности, которая ищет пути преодоления противоречия при удовлетворении своих мотивов, интересов, потребностей. Нами проведен анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессиональной адаптации студентов. В обобщенном виде результаты представлены на рисунке.

Профессиональную адаптацию можно характеризовать с позиций формирования нового социального статуса, освоения новых социальных ролей, приобретения новых ценностей, осмысления значимости традиций профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – единый реальный процесс социального, профессионального, психофизиологического вхождения работника в трудовую деятельность, где он находит возможность самореализоваться, и где происходит формирование ценностей профессиональной деятельности, а также приспособление к новым типам внутриколлективных отноше-

ний и изменение их. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.



#### Факторы профессиональной адаптации студентов

Данное утверждение основывается на том, что профессиональная адаптация есть двуединый процесс, в котором человек, подвергаясь воздействию среды, сам, в свою очередь, выступает как активный субъект ее изменения.

Процесс адаптации студентов вуза, таким образом, выступает как диалектическое единство противоположных сторон: приспособление индивида к среде и активного изменения данной среды. Причем обе стороны не существуют друг без друга и служат в совокупности выражением единого процесса освоения человеком окружающей его адаптируемой среды. Следовательно, процесс адаптации происходит в деятельности индивида как специфическое социально-психологическое состояние личности. Известны теоретические концепции адаптации, анализирующие ее с различных сторон, каждая из которых, в зависимости от конкретных познавательных целей, имела свое определение, а, следовательно, и проявление.

В отечественной литературе, как правило, адаптивные процессы рассматриваются не изолированно, а в контексте общих социальных процессов, характерных для нашего общества. Рассмотрению актуальных теоретических и методологических аспектов адаптации посвящены работы Г. М. Андреевой, И. А. Милославовой, А. В. Петровского, Л. М. Растовой и других авторов.

В последние годы четко проявляется практическая направленность многих работ по изучению адаптивных процессов, связанная с широким использованием методов конкретной социологии. В философско-социологической литературе в основном исследуются различные аспекты социальной адаптации работников производственной сферы (Е. А. Климов, Л. Н. Коган, В. С. Немченко и др.).

Наметился определенный интерес и к изучению проблем адаптации работников непромышленных сфер (системы образования, здравоохранения, сферы обслуживания и т. д.), где особый интерес, в плане нашего исследования, представляют работы по адаптации начинающих менеджеров (А. О. Блинов, П. Н. Завлина, А. В. Ильяшев, Н. Ю. Круглова и др.).

В основу системы профессионального образования ими положена концепция развития, включающая все характерные черты образовательного процесса. Она предусматривает переход от обучения к самообучению, преимущественно репродуктивных типов к творческим, самостоятельным.

Изучение данных работ позволило нам, используя существующую систему теоретических понятий, проанализировать специфику их реализации применительно к адаптации студентов вузов.

Условия жизни и деятельности в вузе существенно отличаются от прежнего образа жизни школьников. В связи с чем необходима адаптация к данным условиям. Причем с позиций проводимого анализа под категорию психологической адаптации попадают практически все аспекты адаптации студентов в системе вуза:

- непосредственно к учебному процессу (учебная адаптация). Она связана с требованиями учебных программ вуза и организацией практических занятий;
- к общению и совместной деятельности студентов;
- связанная с перестройкой индивидуального стиля жизни и деятельности.

Эти особенности определяют специфику процесса профессиональной адаптации студентов вуза. Так, в отличие от других образовательных учреждений, в вузе она в большей степени определяется институциональным императивом, нежели личностными возможностями студентов (их реальным статусом в группе, коммуникативными и интеллектуальными способностями, индивидуальным социальным опытом и т. д.), что впоследствии при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности может осложнить процесс профессиональной адаптации будущего специалиста.

Выделенные особенности актуализируют проблемы профессиональной подготовки, дают образцы деятельности в различных ситуациях, позволяют генерализировать опыт ситуативного взаимодействия, опосредованно влияя на систему межличностных отношений.

Исходя из вышесказанного, необходимо в процессе профессиональной подготовки уделять внимание не только должностным обязанностям, представляющим институциональную составляющую, но и фасилитирующей функции по отношению к развитию личности студента в деятельности.

Данные особенности необходимо учитывать в конструировании педагогического процесса профессиональной подготовки в вузе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональную адаптацию студентов вуза мы рассматриваем как вид социальной адаптации с установлением оптимальных отношений между личностью и требованиями к конкретной профессиональной деятельности.

Процесс профессиональной адаптации студентов определяется как возрастными особенностями, так и спецификой профессиональной подготовки в условиях вуза.

К возрастным особенностям студентов мы относим: активное профессиональное самоопределение, развитие самосознания, формирование готовности к личностному жизненному самоопределению и новому типу ведущей деятельности.

2. Профессиональная адаптация может осложниться неудовлетворенностью результатами учебы, потерей привычного статуса в группе сверстников, тревогой в правильности выбора будущей профессии, что может привести к различным стрессам, нервному истощению, утомляемости, а в результате – к дезадаптации. Дезадаптация проявляется в деформации системы внутренней регуляции, нарушениях референтных ориентаций, серьезных отклонениях поведения и самореализации личности.

#### ***Библиографический список***

1. *Блинов А. О.* Стратегический менеджмент: Учебник. М.: Дело, 2003.
2. *Бодалев А. А.* Личность и общение. Избранные труды. М.: Педагогика, 1983.
3. *Ильишев А. В.* Менеджмент: Организация и технология: Учеб. пособие. М.: Машиностроение, 2003.
4. *Климов Е. А.* Как выбрать профессию. М: Просвещение, 1990.



5. *Круглова Н. Ю.* Возможности и границы менеджмента. М.: Ступень, 2003.

6. *Петровский А. В.* Вопросы истории и теории психологии: Избр. труды. М.: Педагогика, 1984.

7. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. М.: Логос, 1994.

Л. К. Пикулева

## **О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА**

Современные тенденции развития профессионального образования характеризуются усилением внимания к поиску различных форм реализации непрерывного педагогического образования. Профессиональное образование рассматривается как система самостоятельных интегративных процессов в многоуровневой структуре, целенаправленное взаимодействие которых приводит к созданию новой целостности – профессиональной деятельности педагога нового типа.

Современный педагог видится как творческая личность, освоившая новейшие достижения комплекса смежных наук о человеке, ребенке, закономерностях его развития, творческого роста, владеющая новыми педагогическими технологиями, искусством общения, характеризующаяся такими профессионально значимыми качествами, как самостоятельность, ответственность, инициативность, толерантность.

Непрерывное педагогическое образование является важнейшим условием и ведущим фактором, определяющим успешность становления педагога нового типа. Поскольку профессиональное становление и развитие педагога является чрезвычайно сложным процессом, продолжающимся длительное время, это обусловило поиск эффективных моделей непрерывного педагогического образования, создание различного рода образовательных комплексов, научно-методических центров и т. д.

Следует отметить, что противоречия, характерные для развития образования в целом не решаются полностью в системе непрерывного образования. Так остаются актуальными противоречия между:

- новым типом деятельности педагога, уже утвердившимся в образовательной практике, характеризующимся целостным, гуманистическим