

5. *Круглова Н. Ю.* Возможности и границы менеджмента. М.: Ступень, 2003.

6. *Петровский А. В.* Вопросы истории и теории психологии: Избр. труды. М.: Педагогика, 1984.

7. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. М.: Логос, 1994.

Л. К. Пикулева

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Современные тенденции развития профессионального образования характеризуются усилением внимания к поиску различных форм реализации непрерывного педагогического образования. Профессиональное образование рассматривается как система самостоятельных интегративных процессов в многоуровневой структуре, целенаправленное взаимодействие которых приводит к созданию новой целостности – профессиональной деятельности педагога нового типа.

Современный педагог видится как творческая личность, освоившая новейшие достижения комплекса смежных наук о человеке, ребенке, закономерностях его развития, творческого роста, владеющая новыми педагогическими технологиями, искусством общения, характеризующаяся такими профессионально значимыми качествами, как самостоятельность, ответственность, инициативность, толерантность.

Непрерывное педагогическое образование является важнейшим условием и ведущим фактором, определяющим успешность становления педагога нового типа. Поскольку профессиональное становление и развитие педагога является чрезвычайно сложным процессом, продолжающимся длительное время, это обусловило поиск эффективных моделей непрерывного педагогического образования, создание различного рода образовательных комплексов, научно-методических центров и т. д.

Следует отметить, что противоречия, характерные для развития образования в целом не решаются полностью в системе непрерывного образования. Так остаются актуальными противоречия между:

- новым типом деятельности педагога, уже утвердившимся в образовательной практике, характеризующимся целостным, гуманистическим

подходом к реализации личностно ориентированных форм обучения и воспитания детей и сложившейся моделью профессионального образования педагогов, которая отличается ограниченностью возможностей выбора содержания образовательных траекторий, форм повышения образовательного уровня и индивидуально-творческого развития;

- пониманием необходимости построения учебного процесса подготовки педагогов на принципах самообразования, самоорганизации, самореализации, предполагающих развитие будущего специалиста как субъекта педагогической деятельности, его профессионального мировоззрения, мотивации творческого потенциала и утвердившейся ориентацией педагогического процесса на повышение его «научности», насыщения новыми дисциплинами, спецпредметами;

- целостной личностной природой образования, органической включенностью развития педагога в структуру его профессиональной деятельности и дискретно-локальным характером сложившейся системы подготовки будущего специалиста;

- концептуальным уровнем современной педагогической науки с выраженными тенденциями и интеграции научных знаний, использование новейших достижений системно-целостного, синергетического, деятельностного подходов, возможностей новых информационных технологий и актуальным состоянием теории непрерывного педагогического образования.

В настоящее время создаются и успешно функционируют новые типы образовательных учреждений, реализующие различные модели непрерывного педагогического образования путем создания многоуровневой и многоступенчатой системы подготовки педагогов.

В Челябинском государственном педагогическом университете создается университетский комплекс, представляющий научно-производственно-педагогическое объединение, в которое входят учреждения начального и среднего профессионального образования, факультеты и институт развития профессионального образования университета, обеспечивающие послевузовскую подготовку педагогов. Остановимся на одном из подразделений комплекса, объединяющего Челябинский государственный педагогический колледж № 2 и факультет дошкольного образования ЧГПУ, где создана двухступенчатая подготовка специалистов по дошкольному образованию.

Опыт работы по двухступенчатой подготовке специалистов по дошкольному образованию около 10 лет, в настоящее время идут активные интегративные процессы. Совместная деятельность двух разных по статусу образовательных учреждений вызывает большое количество проблем, среди которых можно выделить методологические, технологические, организационно-управленческие и др.

Методологические проблемы связаны с выстраиванием логики образования, обусловленной целостным структурным подходом к освоению педагогической профессии, который предполагает поэтапное восхождение по ступеням и уровням образования и возможность включения личности в образовательный процесс на всех стадиях ее профессионального развития. Обучение в колледже важно построить так, чтобы у выпускников появилась потребность продолжать обучение в университете. Усиленная практическая подготовка в колледже как раз и призвана сформировать интерес к профессии, который побуждает молодого специалиста к поиску новых знаний для разрешения тех проблем, которые возникают в процессе работы с детьми.

Технологические проблемы возникают при установлении преемственности образовательных профессиональных программ колледжа и вуза. Здесь важно выдерживать принцип спиралевидности в профессиональной подготовке, избегать механического деления учебных дисциплин на колледжеские и вузовские. В новых образовательных стандартах среднего и высшего профессионального образования этого избежать не удалось. Ценным в новых стандартах является то, что в программу колледжа внесены такие дисциплины, как «Теоретические основы содержания организации дошкольного образования», «История педагогики», но этого недостаточно.

В качестве регионального и индивидуального компонентов учебного плана колледжа нами внесены такие дисциплины, как «Теория и практика педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую профессию». При изучении этих курсов в университете соблюдается принцип усложнения учебного материала путем усиления научности, фундаментальности, теоретической направленности. Чтобы у студентов не создавалось «иллюзии» знания того материала, который преподают в университете желательно исключить одинаковые названия учебных дисциплин, но в силу отсутствия сквозных образовательных стандартов дублирование в названии дисциплин пока сохраняется. Проблема частично разрешается тем, что при обучении в колледже перед студентами ставятся

«открытые вопросы», ответы на которые они могут получить лишь при дальнейшем обучении в вузе. Преподавателями колледжа и вуза осуществляется опытно-поисковая разработка преемственных образовательных программ учебных дисциплин.

Организационные проблемы, связанные с выбором форм и методов обучения, а также с установлением взаимодействия колледжа и вуза решаются более успешно. В университетском комплексе создаются структуры, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

- единая база педагогической практики, включающая лучшие педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений;
- единая кафедра педагогики и методики дошкольного образования (ПиМДО), в которую входят преподаватели колледжа и вуза.

Кафедра является системообразующим фактором при организации педагогического процесса, создает единую образовательную среду, в которой преподаватели и студенты взаимодействуют в течение длительного времени в процессе совместной учебно-методической работы. Преимущество единой кафедры проявляется в том, что легче устанавливаются отношения партнерства между преподавателями и студентами, складываются творческие группы, формируется благоприятный микроклимат, что подтверждается высокими результатами в учебно-исследовательской деятельности студентов. Кроме того, преодолеваются организационные сложности во взаимодействии структур колледжа и университета, которые еще остаются достаточно острыми на настоящий момент, так как отсутствует преемственность в управлении средним и высшим профессиональным образованием.

Таким образом, анализ результатов опытно-поисковой работы дает основание в качестве одной из главных проблем считать оптимальное решение задач кадрового обеспечения, согласованных сквозных учебных планов и программ, осуществление актуальных исследовательских научных проектов, порожденных условиями функционирования университетского комплекса.

Библиографический список

1. Григорьев С. И., Миронов В. Л. Проблемы университетского педагогического образования. Педагогика. 1994. № 4.
2. Иванов С., Осипов А. Университет как региональная корпорация: Вестн. высшей школы. 2003. № 11.

3. *Кузовлев В.* Университетский образовательный комплекс в условиях малого города России. Вестник высшей школы. 2003. № 5.

4. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2004–2010 гг. М., 2004.

5. *Сергеев Н. К.* Учебно-научно-педагогический комплекс как форма реализации непрерывного педагогического образования // Стандарты и мониторинг. 2000. № 4.

6. *Ткаченко Е. В.* Основы регионализации базового профессионального образования. М.: Издат. центр АПО, 2001.

М. Ю. Половников

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИЗМЕНЕНИИ УРОВНЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время научно-технический прогресс достиг таких высот, что образование является необходимостью, без которой в XXI в. не может существовать цивилизованный человек. Образование является фундаментом, на основе которого молодые люди строят свою дальнейшую жизнь. На этом фундаменте молодежь организует свою деятельность, капля за каплей внося посильную лепту в общую сокровищницу движения вперед. Без овладения богатством, т. е. существующими знаниями, опытом, накопленными в прошлом, немислимо дальнейшее развитие, невозможен прогресс.

Современная молодежь сегодня осознает, что, получив образование, у нее появляется прекрасная возможность воплотить в жизнь свои мечты, реализовать существующие планы в различных видах деятельности.

На сегодняшний день в Екатеринбурге функционирует множество высших учебных заведений (государственных, коммерческих и негосударственных), разнообразных по своему профилю, требованиям. Они предоставляют будущим студентам возможность выбора интересующей специальности из множества существующих, которая необходима молодому человеку для дальнейшей полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Вследствие чего, приобретать знания в вузах стремится огромная армия подрастающего поколения.