

3. *Сидоров А. А., Прохорова М. В., Синюхин Б. Д.* Педагогика. М.: Терра спорт, 2000. 272 с.

4. *Якимов А. М.* Основы тренерского мастерства. М.: Терра спорт, 2003. 176 с.

Н. А. Прянишева

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка квалифицированных кадров – это насущная проблема государства. В сегодняшних условиях ее актуальность возрастает еще и потому, что Россия все более и более стремится интегрироваться в мировые экономические отношения, что приводит к усилению конкуренции на рынке труда.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» предусматривает опережающее развитие начального профессионального образования с учетом потребностей региональных рынков труда, реформирования системы управления.

Как известно, начальное профессиональное образование – это процесс воспитания и обучения с целью подготовки работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.

Спецификой образовательного процесса является то, что 60% учебного времени, отведенного на освоение образовательной программы, занято производственным обучением, так как современный рынок труда требует подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, способных выдержать конкуренцию, в том числе и с иностранной рабочей силой.

В связи с этим в образовательном учреждении системы начального профессионального образования на первое место выдвигается фигура мастера профессионального обучения как основного учителя профессии. Однако сегодня ему недостаточно осуществлять только учебно-производственную деятельность – его функции и обязанности в процессе выполнения всех требований, предъявляемых к системе НПО в свете реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», расширяются.

Мастер профессионального обучения относится к педагогическим работникам образовательного учреждения НПО, чей правовой статус определяется Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением, Уставом образовательного учреждения начального профессионального образования, иными нормативными правовыми (в том числе локальными) актами, а в силу специфики системы НПО он становится одним из основных участников отношений, которые возникают в образовательной деятельности. Тех отношений, в процессе которых реализуется одно из основных и естественных прав человека – право на образование и которые называются *образовательными* [3]. Именно эти отношения обеспечивают достижение конечных целей, выполнение основных задач системы НПО.

С одной стороны, мастер профессионального обучения, используя современные технологии, способы и методы преподавания, материально-техническую базу профессионального училища, собственные знания, умения, навыки и жизненный опыт, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, которые, с другой стороны, получают необходимые им знания, приобретают навыки, формируются как личности. В процессе такого взаимодействия стороны выступают носителями определенных прав и обязанностей, которые для мастера профессионального обучения фиксируются *должностной инструкцией*. Совокупность прав и обязанностей мастера и обучающихся составляет содержание образовательных отношений в системе начального профессионального образования.

Деятельность мастера профессионального обучения имеет специфические отличия от деятельности других педагогических работников и складывается из двух видов: профессиональной и педагогической и определяется в итоге как профессионально-педагогическая деятельность. Выполняя свои функциональные обязанности, реализуя цели и задачи системы НПО, мастер должен быть подготовлен к педагогической деятельности, а также являться специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой он готовит кадры в профессиональном училище, осуществлять разностороннюю профессионально-педагогическую деятельность, связанную с профессиональным обучением и воспитанием обучающихся [1].

Преподавание и воспитательная работа традиционно выделяются как основные виды педагогической деятельности в целостном педагогическом процессе. Однако, анализируя деятельность мастера профессионального

обучения в профессиональном училище, мы приходим к выводу, что для него этих видов явно недостаточно.

Педагогический процесс, осуществляемый мастером профессионального обучения, будучи единым, целостным по своей предметной направленности и конечным целям подразделяется на ряд отдельных аспектов, призванных решать частные задачи этого процесса и характеризующихся определенной спецификой. В. М. Сырых выделяет здесь следующие аспекты [2]:

- *обучительный*, связанный с передачей знаний, умений и навыков обучающимся;
- *воспитательный*, осуществляемый в целях формирования личности, активно действующей в обществе;
- *аттестационный*, призванный осуществлять контроль за уровнем усвоения знаний, умений и навыков;
- *организационный*, обеспечивающий надлежащее функционирование учебного процесса;
- *охранительный*, связанный с применением воспитательных мер к нарушителям учебной дисциплины.

Выделенные аспекты образовательных отношений характерны для учебного процесса вообще. Анализ задач, решаемых мастером профессионального обучения, его деятельности, на наш взгляд, приводит к необходимости уточнения названных аспектов:

- *обучительный* аспект связан не только с передачей знаний, умений и навыков, но и с процессом профессионального обучения через организацию производительного труда обучающихся, проектированием и разработкой учебно-методического обеспечения дисциплины «Производственное обучение» и различных видов практик;
- *организационный* аспект обеспечивает режим работы обучающихся в учебно-производственных мастерских, на промышленных предприятиях, обслуживание, эксплуатацию и ремонт оборудования, приспособлений и инструментов учебно-производственных мастерских, полигонов.

Каждому из названных аспектов педагогического процесса соответствует специфическая совокупность прав и обязанностей мастера профессионального обучения и обучающихся, которые они реализуют в своей деятельности.

Как видим, многоаспектность образовательных отношений, участником которых является мастер профессионального обучения, подтверждает

многообразии видов его деятельности, выделенных на основе анализа деятельности практических педагогических работников профессиональных училищ, нормативной документации мастера, требований государственного образовательного стандарта НПО, специальной литературы и исследований, проводимых в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже:

- учебно-производственная деятельность;
- воспитательная работа;
- учебно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- эксплуатационно-обслуживающая деятельность.

Анализ же Положения о мастере профессионального обучения, утвержденного приказом Госпрофобра СССР от 5.03.88 г. № 42, свидетельствует о том, что деятельность мастера сводится только к организации и проведению профессионального обучения и воспитательной работы, что, по нашему мнению, недостаточно для конкретизации статуса мастера профессионального обучения в системе начального профессионального образования.

Наличие этой проблемы подтверждают и результаты предпринятого нами анкетирования, в котором участвовали мастера профессионального обучения профессиональных училищ, входящих в профессионально-педагогическую корпорацию на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа. На вопрос о видах деятельности, а следовательно, их правах и обязанностях, 100% респондентов назвали учебно-производственную деятельность и воспитательную работу, 84% основными видами своей деятельности считают учебно-производственную, воспитательную, учебно-методическую, и лишь 40% включили в этот перечень организационно-управленческую и эксплуатационно-обслуживающую.

Сложившееся положение подтвердило необходимость разработки Положения о мастере профессионального обучения, включающего все аспекты и основные виды его деятельности, продиктованные перечнем задач. Это позволило конкретизировать место, статус и роль мастера профессионального обучения в целостном образовательном процессе учреждения начального профессионального образования, что, в конечном итоге, обеспечит повышение качества подготовки рабочих кадров, так необходимых сегодня российской экономике.

Библиографический список

1. Жуков Г. Н. Основы педагогических знаний мастера профессионального обучения: Учеб. пособие. Кемерово: Изд-во Кемеровск. гос. проф.-пед. колледжа, 2001. С. 17–64.
2. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М.: Готика, 2002. С. 60–65.
3. Шкатулла В. И. Образовательное право. М.: Гардарика, 2000. С. 23.

Ю. А. Райсвих

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДИДАКТИКО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В общественном сознании происходит переоценка ценностей. В современном отечественном педагогическом процессе все более актуальными становятся аксиологические проблемы. Это обусловлено рядом причин и, прежде всего, сменой парадигмы образования. Ключевой фигурой института образования является Учитель. Именно Учителю отводится ведущая роль в формировании культурно-воспитательного идеала человека XXI в. В связи с этим необходимо переосмыслить накопленный опыт высшей школы по подготовке будущих учителей, разработать новые подходы к формированию готовности студента педвуза к труду, учитывая, что он должен быть носителем культуры и основных общечеловеческих ценностей. Формирование аксиологической направленности будущего учителя является одним из важнейших способов решения этой задачи.

Освоение ценностей будущими учителями должно происходить непосредственно в процессе профессионально-педагогической подготовки. Необходимыми предпосылками для этого, как подтверждают многие исследования, являются следующие условия. Во-первых, личность должна быть информирована о наличии соответствующих ценностей, ею должно быть осознано их значение в общественной и личной жизни. Во-вторых, должна быть организована деятельность личности по овладению этими ценностями и созданию новых ценностей.