

тей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически – это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

Библиографический список

1. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.

2. *Долинер Л. И.* Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 344 с.

3. *Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений СПО. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

Т. А. Флягина

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Особенностью создаваемой в России системы дистанционного образования является то, что она представляет собой комплексную модель, основанную на апробированных образцах дистанционного образования в мировой практике и учитывающей национальные условия. Использование опыта ведущих зарубежных центров позволило выработать оптимальную модель дистанционного образования, в меньшей мере подверженную ошибкам и тупиковым путям развития.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения.

Дистанционное образование в Уральском технологическом колледже – одно из перспективных направлений подготовки специалистов. В 2000 г. в колледже был создан Центр дистанционного образования, который осуществляет свою работу в полном контакте с Центром интенсив-

ных технологий образования (ЦИТО) Министерства образования России по реализации дистанционных технологий в учебном процессе в рамках специальностей «Экономика, бухгалтерский учет», «Менеджмент», а с декабря 2000 г. принимал участие в эксперименте по теме «Апробация и внедрение технологий ДО в системе СПО на основе инвариантной модели ДО» (приказ Минобразования РФ № 2211 от 17.07.2000 г.).

Хочется отметить, что интерес к новой модели образования со стороны населения постоянно растет. Если на первом этапе в колледже обучалось 25 человек, то уже сегодня их втрое больше.

Дальнейшая работа по совершенствованию дистанционного образования в колледже осуществляется в соответствии с Программой развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования. Уже начался второй этап – создание консорциума «Открытый колледж», в котором мы принимаем непосредственное участие.

Открытый колледж – это сеть образовательных учреждений России, объединенных общими программами обучения, соответствующими высоким стандартам современного образования в области экономики и управления. В состав консорциума входят региональные центры (РЦ) дистанционного и открытого образования, которые координируют работу по Программе в своем регионе, а также колледжи, работающие в этом направлении.

В соответствии с этой Программой колледж ведет работу в следующих направлениях:

- обучение тьюторов на базе Регионального центра и ЦИТО по программе «Тренинг базовых навыков преподавания с применением дистанционных технологий», рассчитанной на 144 ч, по окончании которой каждый получает соответствующий сертификат и свидетельство о повышении квалификации;
- совершенствование методического обеспечения дистанционного образования для проведения очных консультаций, тьюториалов, итоговой аттестации;
- использование в работе новейших компьютерных технологий, информационных ресурсов, ресурсов *Internet*;
- использование материалов, размещенных на сайте нашего колледжа и в частности на странице дистанционного образования.

В настоящее время специалисты нашего колледжа сотрудничают с порталом СПО «Виртуальный колледж». Виртуальное *Internet*-предста-

вительство Открытого колледжа дает возможность использования самых современных программных информационно-образовательных средств, распространения информации об учреждении в соответствии с единым для всей среды стандартом и предоставляет возможность реальной интеграции в систему открытого образования России.

Создание системы дистанционного образования актуально именно в настоящее время, так как она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Система дистанционного образования соответствует логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. При этом система дистанционного образования может выступать не только инструментом удовлетворения, но и инструментом формирования образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества.

А. А. Шайдуров

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

По определению, данному в Философском энциклопедическом словаре, *условие* – то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое), существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует осуществление данного явления. Чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления, в отличие от более широкого понятия «причины», включающего в себя как внешние, так и внутренние факторы. В педагогике условия, не являясь сами по себе причиной событий, в то же время усиливают или ослабляют действия причины. С таких позиций условия определяются как факторы, обстоятельства, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. В педагогике определились понятия «педагогические условия» и «дидактические условия». Они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Современная дидактика трактует условия как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешность обучения.

Понятие «педагогические условия» определяется как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организацион-