

3. Данияров С. Б., Соломенко В. В., Крынов И. Г. Взаимосвязь физиологических и психологических показателей в процессе адаптации студентов // Психологический журнал. 1989. № 8. С. 17–24.

4. Жуков М. М., Мухамеджанов Н. А. Резервы повышения двигательной активности студентов. Ростов н/Д: РГПУ, 1987. 150 с.

5. Малетина Е. Б. Методические особенности актуализации физического воспитания студентов: Метод. рекомендации. Челябинск: УралГАФК, 2004. 29 с.

6. Пирогов Е. А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье. Киев: Здоровье, 1986. 152 с.

7. Сериков С. Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся: Монография. Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2002. 226 с.

8. Столяров В. И. Гуманистическая ценность спорта как элемента образа жизни людей // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6. С. 10–13.

С. Н. Мальцева

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Воспитание патриотизма – дело огромной государственной важности. Президент РФ В. Путин сделал на этом особый акцент, отметив, что без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете. В федеральной программе «О воспитании патриотизма на 2001–2005 гг.» и целевой программе «Патриотическое воспитание молодежи Свердловской области» отмечается, что возрождение России немислимо без обращения к ее глубинным истокам и связано с выработкой общероссийского патриотического идеала, способного вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины.

Современные учебники истории изобилуют искажением прошлого, принижением роли россиян в решении тех или иных глобальных задач, пе-

речеркиванием некоторых достижений народа в различных сферах жизнедеятельности. Во многих из них даже не указаны праздники – государственные и воинской славы, которые во многих странах являются святыми днями и вокруг которых ведется мощная патриотическая работа. В японских учебниках истории записано: «Японцам не нужно становиться великим народом, они и так им являются». Подобные записи можно встретить в США, Китае и многих других странах. Причем, это не просто записи. В этих строчках заложена концептуальная линия воспитания детей. Сегодня же, по мнению В. А. Караковского, современному школьнику внушается «комплекс исторической неполноценности, чувство жертвы истории, отчаяние человека, обреченного жить в самой плохой стране» [6].

Разумеется, не все в нашей истории гладко. И сегодняшние достижения обновляющейся России не так еще велики, чтобы вызвать у части молодежи высокий дух патриотизма. Прошлое же, несмотря на известные издержки, не может не вызывать гордости за жизнь своих далеких и близких предков. В этой связи необходимо перестать быть «детьми без родителей», ярко показывать все достижения Руси – России – СССР – Российской Федерации, независимо от того, каким было государство – княжеским, царским, буржуазным или советским [6].

Понятие «патриотизм» (от греч. *patris* – родина, отечество) в нашем государстве никогда не требовало долгих разъяснений. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить русские былины, песни, сказания и т. д. Так, в толковом словаре Даля патриотизм трактуется как любовь к Отчизне. А патриотом назван любитель Отечества, ревнитель о его благе, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Словари определяют патриотизм как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Сегодня бытует мнение, что, воспитывая патриотов, мы помогаем государственному аппарату создавать покорный народ, так как «патриотизм – это не только иноземный термин, но и имеет явную политическую окраску» [7]. Да, оно идет от «*l'enfant de la Patrie*» (сыны отечества), которых «Марсельза» призвала идти вперед на битву за революцию. Но задачи патриотического воспитания гораздо глубже. Меняются государственные мироустройства и гимны, а остается вечное: любовь к родной земле, отеческим гробам, славе и доблести армии. Остается, наконец, самое главное – российский народ, со своими традициями, как фольклорными, так

и современными, такими отличными от западных, но, несомненно, несущими в себе гуманистическое начало – желание сделать Россию великой, прежде всего, за счет развития нашей особенной культуры, науки, искусства. Вот здесь и выходят на первый план школа, педагог, помогающие юному человеку разобраться в окружающем не всегда благополучном мире, воспринять лучшие традиции своего народа, возжелать пойти дальше в своих трудах и свершениях на благо Отечества.

Для современного педагога задача патриотического воспитания не мыслится без формирования активной гражданской позиции и способности осознанного выбора. Поэтапно знакомясь с историей и культурой родной страны, ребенок должен постепенно прийти к осознанию себя ее гражданином, активно участвующим в современном ее обустройстве.

Особенно благодатным и продуктивным в этом плане является старший школьный возраст. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши в своем поведении, закладываются отчетливые представления о долге, чести, ответственности, гражданственности, на более высокий уровень поднимается развитие чувств и волевых качеств.

Школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что нервная система в юношеском возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью. Как отмечает П. М. Якобсон, «чувство патриотизма... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик» [9]. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

По мнению одного из крупнейших философов России Л. П. Карсавина, наиболее ярким носителем любви к Отечеству, истинного патриотизма

является армия. Русская армия всегда была школой патриотической верности. И. А. Ильин считал, что «армия невозможна без патриотизма и жертвенности. Ее лозунг: «Жить для России и умереть за Россию» [5]. Служба Родине – важнейшая традиция, передаваемая на Руси из поколения в поколение, именно она позволяет ощутить чувство Родины и связь времен. Чувство патриотизма было одной из причин того, что наши войска не знали поражений. Оно формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой отечества.

Патриотизм русской армии питали мощные силы православия, народности, самодержавия, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Сознывая огромную ответственность людей ратного труда за судьбы Отечества, церковь с самых древних времен окружила их заботой, вниманием и любовью. Она не совершала никаких специальных молебнов о людях, какой-либо другой профессии, а лишь о военных, так как они должны быть преданы своему долгу особым образом. Ведь выполнение воинского долга требует самого ценного – отдания собственной жизни. Простое следование уставу или закону не может заставить человека переступить черту, отделяющую его от жизни и смерти. Самопожертвование – это осознанное нравственное проявление. Быть верным воинскому долгу – конкретное проявление патриотизма российских воинов [8]. К духовно-нравственным элементам патриотизма относятся нравственные идеалы, принципы, убеждения и нормы, определяющие отношение человека к государству, отечеству, войне. Они выражены понятиями «отечество», «родина», «воинский долг», «патриотизм», «честь», «ответственность», «товарищество». Однако эти качества не возникают сами собой. Они должны прививаться будущим офицерам в первую очередь в военно-учебных заведениях.

Создавая суворовские военные училища, Министерство Обороны обратилось к историческому опыту. В кадетских корпусах патриотическое воспитание было приоритетным в деле воспитания будущих офицеров. Бывший воспитанник кадетского корпуса С. Двигубский вспоминал: «... Кадетские корпуса прививали любовь к отечественной истории, к своим армии и флоту; создавали военную касту, проникнутую лучшими историческими традициями; вырабатывали тот слой разношерстного русского общества, на костях и крови которого создавалась российская слава. Сама среда и обстановка воспитывали жертвенность: не пустыми словами в жизни кадета были: «сам погибай, но товарища выручай». Истинное товари-

щество среди кадет ценилось чрезвычайно высоко. Один из воспитанников вспоминал: «Можно было быть умным или глупым, прилежным или лентяем, храбрым или трусоватым, но нельзя было быть плохим товарищем» [2].

Осознанно, с юных лет готовясь к воинской службе и защите Отечества, они гордо и с честью несли знамя русского офицера, храбро и мужественно сражались с его врагами. Беспредельная любовь к Родине, Отечеству, верность присяге, Боевому Знамени, высокая дисциплина и общая культура, понимание долга – это лишь небольшая часть того, что передавалось из поколения в поколение в офицерской среде, что всегда защищало и спасало Россию от многочисленных бед и потрясений. Подчеркивая предназначение офицера, Л. Н. Толстой писал: «Верьте русские офицеры в великое ваше призвание. Не сомневайтесь в его величии. Вы призваны служить благу России через армию и через служение и воспитание ея, благу всего мира, если вы любите вашу страну и верите в нее и в себя» [5].

Чувство патриотизма воспитывалось у юношей с детства: они старались соблюдать традиции, быть патриотами своего учебного заведения, города, где прошли годы учебы и, естественно, армии. В библиотеке военно-учебного заведения создавались специальные фонды, где хранились книги и брошюры, вышедшие из под пера бывших воспитанников, которые считали за честь прислать свою работу в кадетский корпус или училище [2]. Командованием предпринимались шаги, направленные на развитие любви к героическому прошлому своей Родины, пробуждение любви к военному делу. Этому способствовали экскурсии на места боевых сражений, встречи с бывшими воспитанниками, участвовавшими в них. В рекреационных залах были вывешены серые мраморные доски с именами отличившихся из числа выпускников, а в церквах заведений – черные мраморные доски для помещения имен «павших на поле брани или умерших от ран, в каком бы офицерском чине не постигла их славная смерть воина» [1].

Патриотическое воспитание заключалось в постепенном и всестороннем приготовлении каждого воспитанника к патриотической деятельности, для которой воспитание физическое должно развивать в нем необходимые силы, воспитание умственное – сообщить ему потребные знания и умения, а воспитание нравственное – направить волю его именно к такой деятельности.

Несмотря на то, что в дореволюционных учебных заведениях воспитание патриотизма базировалось на религиозном вероучении, а в суво-

ровских училищах до 1991 г. – на коммунистической идеологии, категории чести, товарищества, долга и ответственности, воли и мужества, высокой общей и военной культуры во всех учебных заведениях составляли основу патриотического воспитания личности будущего офицера – защитника Отечества.

В суворовском военном училище в содержании патриотического воспитания выделяются два взаимосвязанных компонента, первый характеризуется большей социально-педагогической направленностью и составляет ядро. Его основу составляют духовно-нравственные и деятельностные качества личности, мировоззренческая позиция. Второй специфический компонент определяется военно-профессиональной направленностью обучения. Он включает в себя способность эффективно выполнять служебные обязанности, точно исполнять поручения, поставленные задачи, включает навыки самообслуживания при проживании в общежитии, поддержание порядка и др.

Так как патриотизм носит деятельностный характер, И. Ф. Харламов подчеркивает, что его воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности учащихся. Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека, когда он действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия, что связано с проявлением воли. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий, как в повседневном труде, так и при совершении патриотических поступков.

Воспитание необходимых волевых черт характера и способность к волевой регуляции является составной частью патриотического воспитания личности, действующей на основе сознательных побуждений. Под волевыми качествами понимаются устойчивые навыки эффективной организации труда, быта и общения, закрепившиеся в поведении человека. Даже очень одаренным людям, чтобы реализовать свои неординарные способности, нужны соответствующие волевые качества. Люди с достаточным запасом волевых качеств – хозяева своего времени, своих дел, своих планов и, как правило, всей своей жизни. Не жизнь тащит их за собой (по известной латинской пословице «Желающего судьба ведет, не желающего – тащит»), а они сами организуют свою жизнь в соответствии со своими целями.

Фундаментом воспитания волевых качеств, по нашему мнению, является настойчивость. В юношеском возрасте, для наших суворовцев, она

характеризуется: стремлением доводить начатое дело до конца; умением длительно следовать цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями; умением продолжать деятельность при нежелании ею заниматься; способностью проявлять упорство при изменившихся обстоятельствах (смене коллектива, условий труда и т. д.).

Военно-профессиональная направленность суворовцев не может быть устойчивой, если они не умеют ставить перед собой четкие, общественно значимые цели, проявлять настойчивость, организованность, собранность в деятельности по их достижению, подчинять этим целям свои действия и поступки. На учебных занятиях интерес к военной профессии формируется путем возбуждения у суворовцев положительного эмоционального состояния с постепенным превращением его в устойчивое психологическое образование, а затем в склонность к конкретной военной специальности [4]. Основными условиями развития профессиональных интересов и склонностей у суворовцев являются:

1. Активность и напряженность на занятиях, возможность действовать самостоятельно, решать определенные учебные задачи, на практике применять приобретаемые знания, умения и навыки. Внедрение элементов самостоятельности в практические занятия.

2. Яркость и новизна изучаемого материала, проблемный характер его изложения, творческое решение учебных задач, развивающих культуру умственного и физического труда. Обеспечение положительных результатов в учебной деятельности суворовцев, что вызывает у них удовлетворенность своей учебой [4]. Очень важно наличие стимулов, мотивов, побуждающих к деятельности на занятии. Урок, на котором преобладают мотивы вынужденности, а преподаватели используют главным образом такие стимулы, как дисциплинарное воздействие, не может быть эффективным средством воспитания будущего защитника отечества. Ведь характерной чертой воина, глубоко сознающего и чувствующего свой долг, является выполнение им уставных или других обязанностей не из-за страха наказания, административного или дисциплинарного принуждения или стремления получить личную выгоду, а в силу внутренних убеждений [4].

По мнению Л. В. Щурковой, воплотить какую-либо цель урока нельзя без привлечения его воспитательной функции. Много зависит от того, в какой мере знания приобретают для человека личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие

принципы (мотивы) его действий и поступков, приобрели форму взглядов и убеждений. Это сложный процесс. Потребность в совершенствовании возникает, если человек переживает противоречие между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития. Значит, в данном случае надо создать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у суворовцев этих внутренних противоречий и побуждали бы к развитию у себя данных качеств. Для осуществления этих целей мы используем самые разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной работы.

Патриотический подвиг, как правило, никого из суворовцев не оставляет равнодушным, и мы знакомим их с биографиями Суворова, Кутузова, Жукова и др. великих полководцев. Но это Великие! Кому придет в голову сравнивать себя с ними? И вот на уроке литературы педагог Е. Ф. Петрова предлагает суворовцам сравнить судьбу литературного героя Игоря Ивановского с судьбой нашего суворовца, Героя России, выпускника 6-й роты Игоря Александровича Петрикова. 28 марта 1995 г. его батальон был блокирован возле Шали. Мотострелковая рота попала в засаду, завязался ожесточенный бой. Игорь занял место убитого командира. Чтобы уберечь ребят, он спрыгнул в траншею и стал «поливать» ее свинцом. Подразделение выполнило задачу, а Игоря уже после боя нашли с оружием в руках в неприятельской траншее. Сейчас в нашем суворовском училище учится его сын.

Между литературным и реальным героями много общего. Ребята пытаются поставить себя на их место. И рождается сочинение на тему «Связь поколений». И уже наши мальчишки представляют себя на месте дедов и отцов, и пока только в воображении идут преодолевать трудности, совершать подвиги во имя России.

Приведем отрывок из такого сочинения. *Кровавая история произошла здесь. ...Колонна (три БМД) шла по шоссе. Разведка сообщила: в этом районе дудаевцев нет. Поэтому не было и прикрытия... Раздался взрыв. А дальше – кровавая бойня. Десантники, даже раненные, продолжали отбиваться. Стояли до последнего: до последней пули, до последней капли крови.*

Почему-то становится трудно дышать, жить... А как же Игорь Петриков? Был таким же мальчишкой, как и я, учился в нашем родном третьем взводе. Скольких товарищей он похоронил. Ведь хватило у него мужества, спасая солдат, в ту, последнюю свою траншею прыгнуть. Его

тоже наили с автоматом в руках... Только сейчас до конца осознаю: ведь главная сила солдата – в преодолении собственной слабости, в этом его главный солдатский подвиг.

Надо почувствовать себя там, на войне, чтобы понять, всей душой понять вечный солдатский вопрос, точно выраженный поэтом Дмитрием Выгодским:

*Что даст нам сил преодолеть
Себя в бою, и в миг ужасный
Не задрожать, не ослабеть
Не убояться крови красной?*

Я знаю ответ на этот вопрос, потому что незримо стоят у меня за спиной и смотрят на меня русские офицеры: мой дед, мой отец, наши суворовец, гвардии майор Игорь Петриков и многие-многие другие. Разные поколения, разные судьбы, но нас связывает одно общее и до боли любимое понятие – Отечество, и приходит в душу простое, глубокое и ясное понимание фразы: «Да возвеличится Россия, да сгинут наши имена» (В. Пикуль).

Это лишь маленький пример по изучению литературного и фактического материала патриотической тематики, старание поставить суворовцев в ситуацию эмоционального сопереживания. На большинстве уроков могут быть представлены достойные личности, борцы, создатели, мужественные и благородные люди, радевшие за Русскую землю. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Тема Родины должна звучать при изучении всех основных курсов истории и литературы. Некоторые авторы учебных пособий прикрываются, так называемыми, общечеловеческими ценностями, которые существуют как бы за порогом существующего, но все они подвластны национальным традициям, сословным интересам, групповым вкусам, «...русский человек всего менее знаком с тем, что всего ближе к нему: со своей родиной и с тем, что к ней относится. Не справедливо ли признать патентом на дальнейшее образование основательное знание Родины?» (К. Д. Ушинский).

Но не надо уходить и от вопросов, сомнений, раздумий о неблагополучности нашего бытия. Без их обсуждения не воспитать устойчивых убеждений по вопросам патриотизма, не сформировать личных взглядов, которые могли бы выступать в качестве мотивов и установок поведения. Надо помнить, любовь – это не восхваление, любовь – это понимание и желание спасти, сделать лучше, вера в будущее, наконец. Необходимо, по на-

шему мнению, быть предельно честным в освещении фактов прошлого, не сгущать краски, а уважение ко всему предшествующему сделать ведущим принципом своей педагогической деятельности.

Таким образом, основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков. По мнению Гете, поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик. Поведение – наиболее сложный, менее предсказуемый компонент патриотизма. Иногда воспитатель ощущает эффект своего воздействия непосредственно, в виде тех или иных поступков. Но «чаще всего от посева до урожая проходит значительный срок: ведь сев проводится по весне человеческой, а урожай снимается летом и осенью жизни человека, когда он взрослеет и складывается как личность» [3].

Библиографический список

1. *Воробьева А.* Кадетские корпуса в России 1732–1917 гг. М.: Астрель; АСТ. 2003. С. 16–18.
2. *Галушко Ю. Колесников А.* Школа российского офицерства. М., 1993. С. 90.
3. *Гулыга А. В.* Эстетика истории. М.: Наука, 1974. С. 25–27.
4. *Моценко А. В.* Военно-профессиональная ориентация суворовцев. М., 1992, С. 215.
5. На службе Отечества // Об истории Российского государства и его вооруженных силах / Под общ. ред. В. Ф. Кулакова. М., 1999. С. 5, 125.
6. *Степанищев А. Т.* Методический справочник учителя истории. М.: Владос. 2000. С. 179.
7. *Тростников В.* Как опознать патриота // Литературная газета. 17–23 марта 2004 г. № 10.
8. *Тюшкевич С. А.* Военная история как фактор духовной жизни общества / Военно-истор. журнал. № 12. 2002. С. 43.
9. *Якобсон П. М.* Эмоциональна жизнь школьника. М.: Просвещение. 1966. С. 203.