

ФИЗИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. С. МАКАРЕНКО

В своей педагогической деятельности и научных трудах А. С. Макаренко уделял большое внимание физическому труду как необходимому фактору в гармоничном развитии личности. Он неоднократно подчеркивал, что в процессе трудовой деятельности формируются определенные знания, двигательные умения и навыки, необходимые для полноценной жизни индивидуума и общества в целом.

Социально-полезная трудовая деятельность развивает не только специфические производственные навыки, но и физические качества, такие как: выносливость, сила, быстрота, координация. Однако без должного здоровья формировать нужные двигательные умения сложно, поэтому Антон Семенович уделял большое внимание процессу закаливания организма ребенка с помощью естественных факторов природы.

Научить ребенка творческому труду – особая задача. Ведь творческий труд – это не выполнение определенной заученной программы, у него нет шаблона. Он включает в себя ту любовь, с которой работает человек и получает от этого удовольствия, радость и пользу, проявляя свою личность, и, безусловно, талант. В раннем детстве многое ребенку нужно и подсказать, и показать, но желательно, чтобы он сам замечал необходимость выполнения работы, без какого-либо усилия и давления со стороны взрослых. Ребенок должен уметь выполнять и такие задания, которые не вызывают у него особого интереса. В таком случае можно применить способ просьбы, которая предоставит ребенку полную свободу выбора. Но произнести ее нужно так, чтобы ребенку хотелось исполнить эту просьбу по собственному желанию, без принуждения. Если же возникают какие-либо сомнения лучше применить форму поручения, дав его спокойным, уверенным голосом. Но бывают и сложные ситуации, где необходимо прибегнуть к принуждению. Принуждение может быть от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Но никогда не следует прибегать к физическому принуждению, так как оно совершенно не принесет пользы, а лишь вызовет у ребенка неприязнь и отвращение к труду.

Что же делать с ленивыми детьми? Опять же ленивы они потому, что мы, взрослые, допустили ошибки в их воспитании, не научили ребенка

преодолевать трудности, самому решать поставленные задачи, не воспитали в нем привычку трудиться. Раз ошиблись мы, то и исправлять ошибки наша непосредственная задача. Необходимо привлечь внимание ребенка, постепенно приобщая его к труду, вызывая интерес, оказывая при этом небольшую помощь, но не в коем случае не делать работу за него. Признание выполненной работы «хорошей» является лучшей наградой. Но при этом, не следует злоупотреблять похвалой в присутствии знакомых и уж тем более не следует наказывать за плохо выполненное задание. В трудовом воспитании должна ставиться определенная задача, которую ребенок может разрешить самостоятельно, но эта задача не должна быть ограничена отрезком времени. Главное, чтобы воспитаннику была предоставлена свобода в выборе средств, и он должен обязательно нести ответственность за выполнение этой работы и за ее качество.

При этом Антон Семенович подчеркивал: «Мы не должны думать, что в воспитании есть какая-либо существенная разница между трудом физическим и трудом умственным. В том и другом случае важной стороной является, прежде всего, организация трудового усилия. Неправильно думать, что в трудовом воспитании развиваются только мускулы или внешние качества – зрение, осязание и т. д. Физическое развитие в труде, конечно, тоже имеет большое значение, являясь важным и совершенно необходимым элементом физической культуры. Но главная польза труда сказывается в психическом, духовном развитии человека».

Психическая деятельность ребенка проявляется в достаточно высоком уровне его умственного развития, включающего восприятие, мышление, смысловое запоминание. На этой базе формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Следовательно, приобщив ребенка к совместным или самостоятельным трудовым действиям, мы можем достигнуть высоких результатов в воспитательной деятельности без излишнего насилия над личностью.

По мнению А. С. Макаренко, методика трудового и физического воспитания базируется на общих педагогических принципах – сознательно-

сти, активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и постепенности в повышении требований.

Принцип доступности и индивидуализации дает возможность преподавателю строить процесс обучения с учетом возможностей детей, особенностей их возраста, пола, уровня предварительной физической подготовленности, индивидуальных двигательных способностей. Требования к ребенку должны возрастать постепенно и соответствовать его психологической, физической, координационной готовности к обучению. Принцип наглядности, доступности неразрывно связаны с систематичностью и постоянным повышением требований к ребенку. Сюда входят регулярность и повторность занятий, определенная методическая последовательность в освоении учебного материала – от легкого к трудному, от простого к сложному, от освоенного к неосвоенному.

Занимаясь физическим развитием детей, необходимо учитывать во время регулярных занятий спортом дозирование нагрузок, не допуская переутомления, не нарушая и не замедляя естественных процессов биологического развития.

С другой стороны, в работе с детьми мы не должны забывать, что растущему организму ребенка, всем его функциям необходима постоянная и сравнительно интенсивная тренировка, так как в этот период существуют определенные зоны для наиболее эффективного, целенаправленного воздействия и закрепления важнейших в спортивном отношении качеств и сторон двигательной деятельности. Правильно дозируемые физические нагрузки оказывают стимулирующее влияние на растущий организм в детском и подростковом возрасте. Мягкие и сравнительно длительные физические нагрузки положительно влияют на скелетно-мышечную, вегетативные системы, интеллект, продолжительность жизни.

Восприимчивость детского организма к направленным педагогическим воздействиям во время занятий спортом очень велика. Эту особенность необходимо применять в процессе обучения. В своей работе педагог должен использовать методы убеждения, поощрения, наказания, каждый из которых включает в себя целую группу приемов. Эффективность любого приема зависит во многом от того, в какой мере он соответствует конкретной ситуации, индивидуальным особенностям ребенка.

Метод убеждения позволяет воздействовать на сознание, чувства и поступки детей. Убеждение делом – это пример поведения самого педа-

гога и хорошо организованного учебно-педагогического процесса. Метод упражнения подразумевает приобщение детей к деятельности в результате чего, развиваются положительные черты характера, формируются желательные привычки и образ поведения.

Метод поощрения выражает положительную оценку деятельности ребенка. Иногда полезны дружеская просьба, оказание доверия, а иногда приемы авансирования похвалой. Метод наказания должен использоваться крайне редко и если мы к нему прибегаем, то наказание должно быть справедливым и адекватным.

В настоящее время педагог должен умело пользоваться всем арсеналом дидактических приемов. Он обязан быть не просто хорошим специалистом-предметником, но и отличным воспитателем, психологом, организатором, тонко чувствующим особенности ребенка.

На основании вышесказанного можно заключить, что А. С. Макаренко уделял большое внимание вопросам физического развития молодого поколения. А методы и приемы, применяемые им, востребованы и по сей день. Они позволяют правильно организовать воспитательный процесс, улучшив физическое и психическое развитие ребенка.

Однако в его деятельности, с точки зрения современной педагогики, можно выделить некоторые теоретико-практические противоречия. Так, он рассматривал проблемы физического развития ребенка через призму социально полезной производственной деятельности, считая, что человек нового общества через общественный труд сможет сформировать в себе все необходимые физические и психические качества.

Теория и методика физической культуры не отрицает роли профессионально-трудовой деятельности в формировании двигательных и трудовых навыков. В теоретическом разделе этой дисциплины даже выделена целая глава, посвященная профессионально-прикладной физической подготовке.

Однако современные теоретические разработки позволяют заключить, что физическое и психическое развитие человека формируется на базе более сложных биологических, психологических и социально-экономических законов развития личности и общества. Показано, что во главе угла, в начале должно стоять формирование личностных, психофизических качеств человека. Впоследствии эти качества, по мнению психологов, становятся основополагающими в формировании профессиональных интересов индивида. Следовательно, формирование любого двигательного навыка или физического качест-

ва должно являться основой для совершенствования профессионально значимого двигательного действия. То есть, общее физическое развитие ребенка, его приобретенные двигательные навыки, должны предшествовать трудовым социально значимым двигательным действиям. Именно в этом мы видим основные отличия воззрений А. С. Макаренко на проблему физического развития молодежи от современных теоретико-методологических разработок.

А. В. Мельников

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ТРУДА В ИСПРАВЛЕНИИ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации 1997 г. (ст. 1, ч. 1.) исправление и предупреждение совершения преступлений осужденными понимается как приоритетная цель отбывания наказания. Понятие «исправление» УИК (ст. 9) трактует как «формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование законопослушного поведения» [8]. Согласно этой статье, основными средствами исправления являются установленный порядок отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие. Таким образом, добросовестный труд (выполнение сменного задания и отсутствие брака в работе), а также профессиональная подготовка являются показателями и средствами исправления осужденных.

Сам труд лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительном учреждении (ИУ), существует в двух «плоскостях»: как исполнение уголовного наказания, которое включает в себя кару и исправление осужденного, и как средство обеспечения содержания осужденных в исправительных учреждениях.

В недавнем прошлом при желании осужденного трудиться в колонии его трудоустройство, как правило, не вызывало проблем у администрации. Однако отношение осужденных к труду и профессиональному образованию в исправительной колонии неоднозначно. Оно является своеобразным отражением восприятия исправительного процесса в целом, ценностей общества и представления о собственной роли в окружающем мире.