

Попытки разобраться в собственной жизни, определиться, делает каждый человек – наши студенты не исключение. Главная задача – дать возможность студентам раскрыться в процессе обучения, проявить свою индивидуальность, предложить свои собственные варианты решения общих проблем. Внимание друг к другу, общение – вот главный оплот духовности.

Библиографический список

1. *Бердяев Н. А.* О назначении человека. М., 1993.
2. *Бердяев Н. А.* Философия свободного духа. М., 1994.
3. *Гончаров С. З.* Российская гуманитарная подготовка в вузе: сущность, структура и критерии эффективности // Образование и наука. 2002. № 5.
4. *Ельницкий О. В.* Из записной тетради старого учителя. Духовно-нравственное воспитание. М., 2003.
5. *Ильин И. А.* Путь к очевидности. М., 1993.

М. М. Бормотова

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Образовательный процесс сегодня осуществляется в период изменения социально-экономических и демографических условий и активизации взаимоотношений образовательных учреждений.

Наряду с положительными явлениями усилились и негативные, среди которых просматривается тенденция роста безнадзорности и беспризорности детской преступности, а также усиливается влияние средств массовой информации, показывающих примеры насилия, проституции, наркомании.

Обострение социальных противоречий, изменения в отношениях со взрослыми, наличие кризисных ситуаций в подростковом периоде – все это ведет к возникновению девиации на данном этапе развития личности. Поэтому необходимо развивать у учащихся способность критически оценивать собственные силы, создавать условия для самореализации, ориентируясь на общечеловеческие ценности, путем исключения и неприятия отрицательных действий, поступков. Это невозможно без формирования и развития самоконтроля.

Современные научные данные, исследования в области педагогики, психологии, социологии обнажают противоречие между растущей детской преступностью, увеличением в 7–11 раз детской смертности, неуклонным «омоложением» стойко употребляющих наркотики подростков и недостаточной разработанностью в психолого-педагогической науке программы поддержки детей с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.

Целью нашего исследования является разработка и апробирование модели деятельности педагога-психолога по созданию эффективной психолого-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

На начальном этапе исследования был проведен констатирующий срез с использованием различных методов исследования: наблюдение, анализ документации, беседа, тестирование.

На основе наблюдения, бесед с педагогами и родителями была выявлена склонность подростков к отклоняющемуся поведению: это выражается в повышенной агрессивности, нежелании принимать общественные нормы поведения, пропусках занятий, алкоголизме и курении, драках и т. п.

По результатам анализа школьной документации: классных журналов, личных дел, медицинских карт, социальных паспортов мы можем констатировать наличие, так называемых, групп высокого риска. В частности, к ним следует отнести детей с различного рода неврозами, акцентуациями, дезадаптацией, социальной и педагогической запущенностью.

Дети, входящие в группу риска, склонны к девиации, в их поведении уже на этом этапе наблюдаются ситуационно обусловленные подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы, уход из дома, бродяжничество, пьянство и ранняя наркотизация, а, следовательно, и связанные с ней социальные действия.

Анализ полученных данных позволяет подчеркнуть важность и актуальность данного исследования для нашего общества. Современная школа нуждается в разработке принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций.

Одной из таких моделей деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическая поддержка девиантных подростков в условиях

школы. Данная модель рассматривается нами как деятельностная стратегия воспитания подростков и юношества.

От современной работы педагога-психолога (профилактика, диагностика, коррекция), ее отличает нетрадиционный подход к психолого-педагогическому взаимодействию, направленному на изменение личности подростка.

Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [4].

При этом приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому учащемуся, педагог лишь создает для этого соответствующие условия.

Таким образом, возникло новое направление теоретической, педагогической психологии – психолого-педагогическая поддержка.

Данная деятельностная стратегия включает решение следующих задач:

- формирование нового позитивного отношения педагога к девиантным подросткам с учетом индивидуальных особенностей и положительных проявлений личности;
- внедрение в повседневную деятельность и учебную работу метода самоконтроля и самооценки результатов поведения и деятельности учащихся с последующей коррекцией;
- использование на занятиях метода проблемных ситуаций, ролевого проигрывания и элементов коммуникативного и межличностного тренинга.

Позитивное отношение педагога к учащимся должно заключаться во внутренней позиции принятия девиантных подростков. Учитель должен видеть положительные проявления личности и уметь акцентировать на этом внимание самих детей, в сознании которых понимание своей «желательности» и «положительности» должно уравнять негативное отношение к себе и ощущение «нежелательности», сформированное обществом [1].

Уровень самоконтроля и самооценки у таких подростков очень низкий, поэтому одной из важнейших задач является формирование у учащихся умения контролировать свое поведение и деятельность. Внедряя прием самоконтроля в учебную деятельность, учитель может затем привести его во внеучебную деятельность учащегося, закрепить в сознании подростка необходимость и полезность самоконтроля.

Рассмотрим формирование и развитие самоконтроля подростков с девиантным поведением на уроках алгебры.

Наиболее эффективным на начальном этапе формирования и развития самоконтроля является применение метода взаимоконтроля. К примеру, для выработки вычислительных умений и навыков можно использовать различные карты взаимоконтроля. Условием по их составлению является наличие ответов к каждому числовому выражению или вопросу. Учащиеся работают парами. Один читает задание по карте, другой думает, считает и отвечает. Правильность ответа фиксируется знаками: «+», «-» и оценивается учащимися. Достоинством считается то, что работают все учащиеся, имеют возможность друг с другом общаться, самостоятельно оценивать результаты труда.

Рассмотрим это на примере темы «Выражения и тождества». К работе с карточкой приступили 10 учащихся из 13. В начале занятия учитель объяснил цель и алгоритм работы с карточкой. Несмотря на это, реакция учащихся была негативной. Они выполняли задания с неохотой, работу оформляли небрежно. Разобщенность в классе, враждебность не позволила выполнить взаимопроверку. Алгоритм действий, таким образом, был нарушен, и учащиеся не смогли подсчитать баллы и оценить себя. Поэтому подсчет баллов и оценку работ учащихся осуществлял учитель, показав учащимся алгоритм работы на примере. Оценку «неудовлетворительно» получили 4 учащихся из 10, остальные выполнили работу на «удовлетворительно» и «хорошо». Данная работа проводилась в течение полугода, в конце эксперимента было предложено итоговое задание, где учащиеся показали неплохую подготовку, активно включились в работу. Все 10 учащихся класса произвели взаимопроверку, хотя и на низком уровне. Шестеро учащихся класса произвели самооценку, сделали это объективно, остальные самооценку не выполнили, так как работы были выполнены «неудовлетворительно».

Итак, рассмотрев ход 1-й части эксперимента, можно отметить, что ситуация успеха, возможность анализа и оценки собственной деятельности, новая форма организации работы по развитию самоконтроля учебной деятельности, коррекционная работа – все это оказывает положительное воздействие на поведение учащихся. Это активизирует их, организует, позволяет оценивать себя, свое поведение. Заметны изменения у тех учащихся, которые участвовали в 4–6 работах. (Они выполняют свои работы ак-

куратно, необходимость оценить свои действия не вызывает негативных эмоций, затруднений).

Полезным в системе психолого-педагогической поддержки является применение проблемных ситуаций на уроках, в которых подростки учатся искать пути решения проблемы самостоятельно, пробуют различные варианты, что в дальнейшем просцируется и на их внешкольную жизнь. Проигрывание различных ролей в рамках, какой-либо ситуации и сюжета, позволяет подростку взглянуть на данную ситуацию со стороны, дать самому себе оценку, побывать на месте другого человека, учит принимать объективные решения, обогащает социальный опыт ребенка. Все это в сочетании с элементами различных (посильных в проведении) тренингов позволяет улучшить коммуникативные навыки, оптимизировать процесс адаптации в социуме, способствует, таким образом, снятию агрессии и других негативных проявлений, что, в свою очередь, положительно влияет на социализацию подростка.

Библиографический список

1. *Арефьев А.* Девиантное явление среди учащихся молодежи // Народное образование. 2003, № 7. С. 193–200.

2. *Багишаев З. Я.* Приоритеты современного образования и стратегия его развития: педагогика. 2003, № 10. С. 10–14.

3. *Лында А. С.* Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М.: Высш. шк., 1979. 159 с.

4. *Осипова О. С.* Девиантное поведение: благо или зло? Соц. исследования. 1998, № 9. С. 28–31.

5. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под ред. В. А. Никитина. М.: ВЛАДОС: Моск. гос. пед. университет, 2000. 271 с.

В. В. Боярских

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

Главными методами воспитания остаются педагогическое воздействие и взаимодействие. Можно перечислить немало различных форм организации воспитательной работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Но