

социум благодаря данным социологического исследования обретает более четкие грани, что необходимо для объективного и развернутого анализа социального облика студентов колледжа.

Б. И. Смирнов

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экологически культурная личность – это личность, уверенно владеющая принципами экоцентрического мышления, глубоко понимающая взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающая последствия предпринимаемых действий и обладающая обостренным чувством ответственности перед современниками и потомками за свое поведение. Важным средством формирования экологической культуры является экологическое образование, цель которого формирование ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности. Экологическое образование становится основополагающим стержнем построения системы современного образования в целом, основой для решения многочисленных вопросов практической деятельности. Во всех звеньях непрерывной цепи экологического образования продолжают быть актуальными задачи определения его содержания, разработки концепций, основных нормативных документов, обоснования внедрения современных технологий обучения, создания новой методической литературы, оценки качества знаний, обобщения передового опыта. Профессиональный экологический лицей № 330 (Москва) занимается подготовкой специалистов-экологов по профессии «Техник-эколог» и специальности «Лаборант-эколог».

Деятельность в постиндустриальном обществе предъявляет к профессионалу следующие требования:

- способность быстро реагировать на изменения (динамизм деятельности, умение осваивать новое, осуществление саморазвития);
- компетентность не только в своей узкопрофессиональной деятельности, но и всесторонняя образованность;
- ответственность, способность прогнозировать;
- творческое отношение к труду, самореализация в труде, в том числе и учебном.

Становление экологической культуры у будущего специалиста в рамках средне-технического и начального образования, требует комплексного подхода, это многоаспектный процесс, который включает в себя создание условий для развития:

- во-первых, экологических убеждений личности, которые определяют ее активную жизненную позицию – *мотивационный аспект*;
- во-вторых, гуманистического мироощущения личности, интеллигентности и цивилизованности, становления ценностной ориентации по отношению к природе, осознания и переживания мира, основанного на принципах максимального приближения к интересам отдельной личности – *эмоционально-чувственный аспект*;
- в-третьих, научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы, направленной на понимание среды обитания как дома – *гносеологический аспект*;
- в-четвертых, волевого фактора, без которого невозможна реализация знаний в практическом действии, организованных природоохранных умений, в том числе в эколого-просветительской и пропагандистской деятельности – *процессуальный аспект*.

Одним из условий формирования экологической культуры у будущих специалистов в области окружающей среды является организация взаимосвязи учебной, учебно-производственной, досуговой деятельности, а также дополнительного образования. Для повышения экологической культуры учащихся в Профессиональном экологическом лицее создан курс по ландшафтному дизайну, в котором занимаются учащиеся 2–3-го курсов. Программа курсов составлена с учетом того, что учащиеся имеют базовые знания по дисциплинам экологической направленности.

Одним из эффективных методов экологического воспитания и образования является учебно-исследовательская деятельность. В рамках работы курсов организована учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует формированию навыков самостоятельной работы, обеспечивает повышение культуры и образованности учащихся. Кроме того, учащиеся имеют возможность закреплять на практике, полученные в теории знания (например, по почвоведению, экологии), учатся применять эти знания при изучении конкретных объектов (растений). Программа курса рассчитана на 120 занятий, из них 40 ч отведено на практические заня-

тия, во время которых учащиеся занимаются проектной деятельностью и реализацией творческих проектов (озеленение территории лицея). После прохождения курсов у учащихся формируются стойкие знания в области ландшафтного дизайна, а это способствует их социализации и повышению профессиональной компетентности.

Ю. А. Сыченко,
И. В. Шосман

ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. ставится задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний (т. е. на процесс обучения), но и на развитие его личности, его созидательных способностей (процесс воспитания). При этом воспитанию отдается приоритет в процессе образования.

Согласно Концепции воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшая задача воспитания – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору.

Возникает вопрос, достаточно ли гибко отреагировала система образования на запросы современной жизни и насколько соответствует понимание процесса воспитания, распространенное в педагогической среде задачам воспитания, провозглашенным в Концепции?

В 2001–2002 гг. проводилось Всероссийское социологическое исследование, целью которого было выявление основных характеристик социального портрета современных учащихся и преподавателей системы про-