

Интеграционная функция способствует достижению согласия между курсантами и между курсантами и офицерами как особой социальной группы и другими социальным и политическими субъектами. Эта функция выражает способность курсантов и офицеров к особого рода ассоциативным связям по поводу патриотических идей, а также родственных, близких по каналу страстей и эмоций, психологических состояний.

Д. А. Шилков

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

Современные тенденции развития мирового сообщества, экономики, культуры связаны с глобальной интеграцией накопленных ресурсов и созданием единого межкультурного, экономического и образовательного пространства. Россия, осуществив в последние годы коренные изменения государственного устройства, смену идеологии и обновление моральных ценностей, скорректировала свое развитие, ориентируясь на вхождение в мировое и европейское образовательное сообщество. Сложившаяся социально-экономическая ситуация стала одним из ведущих факторов, определяющих сущность реформирования и модернизации системы образования в нашей стране.

Модернизация высшего и среднего образования предполагает не только изменение структуры получения образования, но и качественно новый подход к его организации. Приоритетным становится предоставление студентам свободы выбора содержания, форм, учебного заведения, который строится на основе их ответственности за полученный результат. Данный подход к структуре и содержанию образования отвергает господство субъект-объектной модели обучения, и требует от преподавателей организации деятельности в рамках лично ориентированной парадигмы образования, построенной на субъект-субъектном характере взаимоотношений преподавателей и студентов. Однако, по мнению В. А. Сластенина, учительство не готово к решению задач модернизации, «...ибо профессиональная компетентность современного учителя и его ментальность не со-

ответствуют требованиям модернизации образования» [4]. В связи с этим, перед педагогическими вузами встает проблема совершенствования подготовки будущих учителей в соответствии с современными требованиями науки и государства, что невозможно без выработки новых подходов к ее организации.

Наиболее остро стоит вопрос подготовки специалистов в области воспитания. В период усложнения воспитательных проблем во всем мире, с точки зрения В. А. Караковского, происходит «...депрофессионализация воспитателей, а само воспитание упрощается до примитива» [3]. Во многом, это объясняется традиционным подходом к организации подготовки педагогов-воспитателей, который обычно опирается на «знаниевую» парадигму, в известной степени ограничивающую творчество будущего педагога и эмоциональный аспект образовательного процесса. Преодолению ограничений, свойственных данной организации образования, служит лично ориентированная подготовка специалистов, направленная на развитие профессионально значимых качеств педагога-воспитателя у студентов педагогических вузов.

Формирование профессионально значимых качеств (ПЗК) педагога-воспитателя традиционно опирается на разностороннее развитие личности студента. Однако ведущей особенностью системы ПЗК является ее индивидуальность и неравномерность развития, что является определяющим в формировании индивидуального стиля деятельности педагога. По мнению В. П. Беспалько, игнорирование индивидуальности человека в процессе его учебы и подготовки к профессиональной деятельности ведет к «...деперсонализации образования, потере человека в концепции образования и замене его полезными предметами» [1]. В связи с этим, подготовка студентов педагогического вуза, направленная на формирование индивидуального стиля деятельности будущего учителя, должна строиться с учетом развития системы ПЗК каждого студента. Данное положение предполагает использование в подготовке потенциала наиболее развитых качеств студентов – доминантных. Индивидуализация подготовки педагогов-воспитателей посредством максимальной актуализации наиболее развитых ПЗК, позволяет по-новому рассмотреть проблему организации подготовки студентов к воспитательной деятельности. В этой ситуации, доминантные качества исполняют роль катализаторов профессионального становления будущего специалиста, что выражается в осознании студентом проблем-

ных плоскостей своего развития, дальнейшем создании среды взаимодействия ПЗК с наиболее развитыми качествами и формированием индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога-воспитателя. В связи с этим, наиболее актуальным мы видим формирование индивидуального стиля деятельности педагога-воспитателя в процессе профессионально-педагогической подготовки учителя.

#### ***Библиографический список***

1. *Беспалько В. П.* Не пора ли менять стратегию образования? // Педагогика. 2001. № 9. С. 87–96.
2. *Дорфман Л. Я.* Метаиндивидуальный мир: методолгические и теоретические проблемы. М.: Смысл, 1993. 456 с.
3. *Караковский В. А.* Воспитание – важнейшая социально-педагогическая ценность // Народное образование, 2002. № 4. С. 165–167.
4. *Сластенин В. А.* Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2004. № 1. С. 43–50.